

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI



SOUKROMÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY B-ENGLISH S.R.O.

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 / 2025

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.2 ZŘIZOVATEL	1
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY	1
2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	2
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	6
3.1 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	7
3.2 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	8
4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	9
4.1 CHARAKTERISTIKA	9
4.2 ÚDAJE O POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ	12
4.3 ZÁPISY DO ZŠ A MŠ	13
5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	14
5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY	16
5.2 ANGLICKÝ JAZYK	18
5.3 CAMBRIDGE ENGLISH	19
5.4 INFORMATIKA	20
5.5 SKILLS BUILDER	21
6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSKÉ ŠKOLE	21
6.1 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	23
6.2 PRÁCE S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI	24
7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	27
7.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	29

8. EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	30
8.1 NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ VE 3., 5., 7. a 9. ROČNÍKU - MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK	30
8.2 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ	34
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ	35
9.1 ŠKOLNÍ KLIMA	38
10. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	39
11. ŠKOLNÍ SHROMÁŽDĚNÍ	41
12. SPOLUPRÁCE S RODIČI	42
12.1 ŠKOLSKÁ RADA	43
13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY A PARTNERY ŠKOLY	44
14. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PRÁCE S TÝMEM	45
15. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	47
15.1 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY	49
15.2 AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY	50
15.3 DLOUHODOBÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY	52
15.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	57
16. ŠKOLNÍ DRUŽINA	59
17. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.	64
18. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY	65
19. FOTOGALERIE	76

PŘÍLOHA - ZPRÁVA AUDITORA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Adresa školy: Tři Vršky 532, Králův Dvůr 267 01
Jméno ředitele školy: Mgr. Sylvia Jančiová
Statutární orgán: Mgr. Barbora Novotná
Kontakty: 601 529 624
janciova@b-english.cz
www.b-english.cz
IČO: 24255378
RED-IZO: 691004706
Obor vzdělání: 79-01-C/01

1.2 ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Adresa zřizovatele: Tři Vršky 532, Králův Dvůr 267 01
IČO: 24255378

1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY

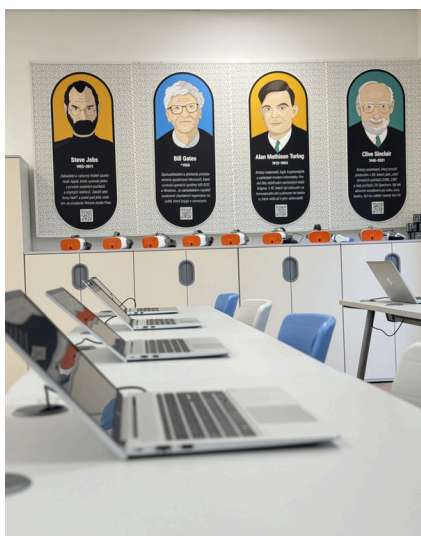
Název součásti	IZO součásti	Kapacita součástí
Mateřská škola	181042711	52
Základní škola	181042169	148
Školní družina	181062267	60
Školní jídelna	181113368	200
Školní jídelna - výdejna	181042720	106
Středisko volného času	1811067391	nebylo v provozu, kapacita se neuvádí

2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je situována v klidné části Králova Dvora v blízkosti přírody. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, škola navíc disponuje svým vlastním školním minibusem. Škola sídlí ve dvou budovách, které jsou propojeny zahradou s herními prvky. Jedná se o novostavby, které odpovídají nejmodernějším standardům. V budově A je situována mateřská škola a část základní školy. V budově B sídlí základní škola a vedení školy. Mateřská škola má k dispozici 2 třídy, základní škola měla k dispozici 9 kmenových tříd. 3 moderní a plně vybavené odborné učebny nabízí žákům špičkové podmínky pro vzdělávání.

Přírodovědná učebna slouží k praktické výuce. Umožňuje studentům provádět experimenty a praktická cvičení z oblasti biologie, chemie, fyziky a dalších přírodních věd. To pomáhá žákům lépe pochopit teoretické koncepty prostřednictvím praktických zkušeností. Učebna je vybavena technologiemi a pomůckami, které podporují interaktivní a zážitkovou formu výuky, což zvyšuje zapojení a zájem žáků. Celkově učebna přírodních věd nabízí prostředí, které podporuje aktivní učení, rozvoj praktických dovedností a vědecké myšlení, což je klíčové pro komplexní vzdělávání žáků.

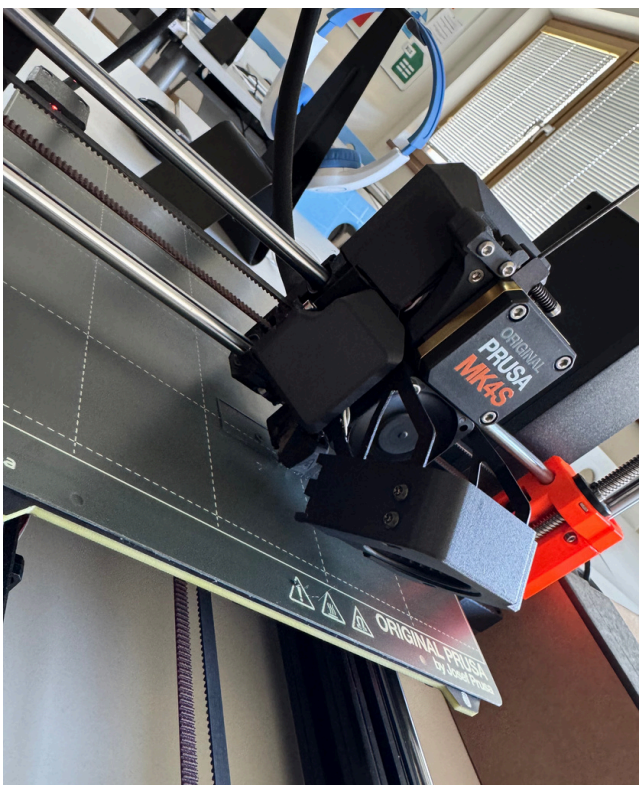
Jazyková učebna slouží k výuce cizích jazyků. Je vybavena audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, což zvyšuje zapojení žáků a usnadňuje osvojení jazyka. Učebna poskytuje prostředí pro rozvoj poslechových a konverzačních dovedností prostřednictvím poslechových cvičení, dialogů a simulací reálných situací. Žáci mají možnost pracovat s autentickými materiály, jako jsou filmy, hudba, podcasty nebo články v daném jazyce, což podporuje lepší porozumění a kulturní povědomí.



IT učebna, která je vybavena špičkovou technologií, včetně virtuální reality a umožňuje žákům naučit se základní i pokročilé počítačové dovednosti, jako je práce s operačními systémy, kancelářským softwarem, programováním a dalšími aplikacemi. Díky technologickému vybavení mohou žáci využívat interaktivní výukové programy a online zdroje, které podporují aktivní zapojení a usnadňují pochopení složitých konceptů.

IT učebna je vybavena notebooky HP ProBook 455, které nabízejí kvalitní výbavu s procesory AMD Ryzen, dostatečnou pamětí a rychlými SSD disky, což zajišťuje plynulý chod při práci s náročnějšími programy i běžných školních aktivitách. Stejné přístroje jsou k dispozici také v jazykové učebně, kde mají žáci přístup k dvanácti notebookům. Zařízení jsou osazena programovým vybavením odpovídajícím potřebám školy – od kancelářského balíku MS Office přes profesionální nástroj pro střih videí DaVinci Resolve až po open-source software Blender využívaný pro tvorbu 3D grafiky a animací.

Výuku doplňují tři interaktivní panely SMART Board MX s 4K rozlišením, podporou až 40 dotykových bodů a integrovaným systémem iQ, který umožňuje bezdrátové sdílení obrazovky a interaktivní zapojení žáků. V letošním roce byla pořízena 3D tiskárna Prusa MK4S, která nabízí vysokou přesnost tisku, automatickou kalibraci a podporu široké škály tiskových materiálů. Součástí modernizace je i pořízení šesti repasovaných notebooků značky Dell určených pro pedagogický sbor. Díky nim mohou učitelé efektivněji připravovat výuku a využívat digitální nástroje.



Provozujeme školní družinu a zprostředkováváme možnosti odpoledních volnočasových aktivit. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy. Každá třída je vybavena interaktivním panelem připojeným k internetu, který umožňuje aktivizaci vzdělávacího procesu.

Zahrada je využívána všemi dětmi z mateřské i základní školy, žáky z družiny, při dobrém počasí zde žáci chodí na velké přestávky. Zahrada skýtá vhodný prostor pro venkovní učebnu, která je využívána v případě dobrého počasí. Celý propojený komplex umožňuje realizaci velkých celoškolních akcí.

Ve škole se nachází kuchyně, ve které se připravuje každý den čerstvé jídlo (dopolední i odpolední svačiny, obědy – vždy výběr ze dvou jídel) a v každé budově je situována výdejna stravy.

Školní minibus byl využíván na ranní svozy do školy z okrajových částí, odvoz dětí na aktivity v rámci školní družiny, odvozy na tělesnou výchovu, odvozy školky na jejich aktivity a také na školní výlety.

Na sportovní vyžití a výuku tělesné výchovy jsme ve školním roce 2024/25 využívali pronájem prostor v TJ Lokomotiva Berouna a TJ Sokol Beroun. Doprava do zmíněných sportovišť probíhala školním minibusem.

Ve školním roce 2024/25 byly zakupovány pomůcky na základě poptávky jednotlivých učitelů tak, aby byla pokryta potřeba názornosti a komplexnosti výuky. Každý učitel má k dispozici školní notebook napojený na interní síť. Škola poskytuje žákům možnost připojení k bezdrátovému internetu v celém objektu školy a využití mobilních počítačů. Škola disponuje roboty na programování a ozvučovací PA systémem, který se využívá při větších společných akcích.

Škola využívá externího informačního systému ŠkolaOnline, který je přístupný učitelům, rodičům a v omezené podobě i žáků. Pro interní potřeby škola využívá vnitřní informační systém - disk, který je určený pro interní sdílení, je rozdělen podle přístupových práv pro vedení, učitele, děti, družinu, provoz, školní poradenské pracoviště. Společná složka slouží pro ukládání a archivaci potřebných dokumentů pro práci celého sboru. Tím je zabezpečena přehlednost a efektivita při sdílení informací. Každý učitel má také zřízenou VPN – vzdálené připojení z domova, aby byl schopen připojit se na dálku na pracovní disky a měl možnost pracovat dle potřeby také z domova.

Školní poradenské pracoviště má své zázemí v kabinetu MŠ. Učitelé mají k dispozici dvě sborovny, každá z nich je umístěna v jedné budově. Každý učitel má své pracovní místo. V budově B je situována také technická místnost, ředitelna, kabinet družiny a další zázemí.

Učebnice a učební materiály se pravidelně doplňují a obnovují. Pracovní sešity i učebnice hradí škola. V školním roce 2024/25 jsme rozšiřovali zásobu učebnic pro nižší ročníky. Škola využívá materiály nakladatelství Fraus, Nová škola, Taktik a Hanami. Na druhém pracujeme ještě s učebnicemi z nakladatelství Nová škola – Duha a Prometheus. Používáme také elektronické učebnice Flexibooks pro výuku českého jazyka, matematiky dle metody prof. Hejného a další. Ve výuce nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům. Využíváme učební materiály sestavné samotnými učiteli prostřednictvím webu ke sdílení ověřených materiálů k výuce Učitelnice. Učitelé jsou často aktivními členy různých předmětových skupin na internetu nebo sociálních sítí, kde nachází zdroje inspirace a originální výukové materiály.

Práce na zlepšení materiálních podmínek se koncentrovaly na měsíce letních prázdnin a již tradičně byly realizovány zahradnické práce, výmalba všech prostor a drobné stavební úpravy.



3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ŠKOLY

Pedagogický sbor tvoří vedení školy, pedagogové a vychovatelky školní družiny. Ve vedení školy je ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a vedoucí mateřské školy. Do rozšířeného vedení školy patří vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí učitelka MŠ, vedoucí Školního poradenského pracoviště, koordinátor ŠVP, výchovný poradce a vedoucí školní jídelny.

Počet pedagogických pracovníků koresponduje s velikostí školy a školní družiny. Věkové složení pedagogických pracovníků je optimální, pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Škola má snahu, aby všichni učitelé, asistenti i vychovatelé byli odborně i pedagogicky způsobilí. Škola podporuje ve vybraných případech doplnění kvalifikace učitelů a umožňuje jim studium při zaměstnání.

Ve školním roce 2024/25 bylo jedním z cílů, aby se sbor stabilizoval po významné proměně v předchozím školním roce 2023/24. Funkčním podpůrným opatřením při včleňování nových kolegů do pedagogického sboru je role uvádějícího učitele. Ve škole dochází k setkávání uvádějícího a nového učitele na denní bázi, minimálně 1x týdně probíhá cílená schůzka s dostatkem času na probírání všech dotazů a nejasností. V průběhu zkušební lhůty probíhá setkání s vedením školy, aby byl dostatek prostoru pro případnou korekci, podporu a sběr informací o kvalitě práce nových pedagogů. Personální stabilizace pedagogického sboru byl jedním z hlavních cílů školního roku, který se díky podporující atmosféře podařilo naplnit.



Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Spolupracují na různých projektech spojujících více ročníků, výjezdech, ale také v rámci oborových skupin.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, který vedení školy pravidelně mapuje mimo jiné i při pravidelných setkáních s každým pracovníkem minimálně 2x ročně. Charakteristickým znakem celého sboru je snaha o prohlubování odborného vzdělání a získávání nových informací a poznatků v oblasti pedagogické práce v celé její šíři a práce na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.1 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Učitelé, šk. rok 2024/25 k 30. 9. 2024

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Učitelů celkem	23	20	20,2	17,6
Mateřská škola	6	5	5,7	4,7
Základní škola – 1.stupeň	11	10	8,2	7,7
Základní škola – 2. stupeň	9	7	6,4	5,2

Pedagogičtí pracovníci ve školní družině, šk. rok 2024/25 k 30. 9. 2024

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Vychovatelé	5	4	2,1	1,8

Ostatní pedagogičtí pracovníci, šk. rok 2024/25 k 30. 9. 2024

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Asistent pedagoga	2	2	1,5	1,5
Speciální pedagog	1	1	0,7	0,7

3.2 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci, šk. rok 2024/25 k 30. 9. 2024

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	Z toho žen
Kuchařka	3	3	3	3
Pomocní personál kuchyně	1	1	0,5	0,5
Uklízečka	2	2	1,5	1,5
Řidič minibusu	1	0	1	1

Další externí spolupracovníci: IT administrátor, správce budovy, účetní.

4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

4.1 CHARAKTERISTIKA

Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Králův Dvůr je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Školní vzdělávací program splňuje specifické požadavky vzdělávání žáků školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání.

V jednotlivých ročnících prvního a druhého stupně je zpravidla jeden ročník, výjimku tvořil 5. ročník se dvěma paralelními třídami. Součástí školy je mateřská škola, která tak umožňuje dětem plynulý přechod na základní školu.

Škola stojí na čtyřech základních pilířích:

Rodinná atmosféra školy i školky je velmi přátelská, založená na důvěře a vzájemném respektu. Bezpečné prostředí je pro nás jednou z priorit. Děti vedeme k tomu, že je přirozené chybovat, radit si, pomáhat a podporovat se navzájem. Jsme přesvědčeni, že jenom v takovém prostředí se můžou děti přirozeně projevit, pracovat na svém růstu a zažívat pocit úspěchu.



Anglický jazyk je přirozenou součástí života školy. Ve školce si v angličtině hrajeme a od první třídy se v angličtině učíme v rozsahu 30 % výuky. Odpolední družinu je možné zvolit i výlučně v anglickém jazyce (100 %). Jazyk je jeden z nejdůležitějších nástrojů poznání. Předmět anglický jazyk se vyučuje od první třídy, s angličtinou se žáci setkávají také při jiných hodinách a používají ji v běžných situacích. Samozřejmostí jsou rodilí mluvčí. Používání cizího jazyka je pro děti přirozené a postupně dosahují schopnosti v cizím jazyce myslet bez nutnosti překládat

Dovednosti pro budoucnost. Budujeme autentickou, silnou, samostatnou a zodpovědnou osobnost každého dítěte. Kombinujeme klasické a moderní metody výuky. Víme, že každé dítě je jiné, a tak volíme individuální přístup. Podporujeme vnitřní motivaci a dovednosti, které dětem pomůžou vypořádat se s výzvami v budoucím životě. Naše škola je založena na principu poznání sebe sama a respektování svého okolí.



Zážitky a aktivity. Jsme škola, ve které se žije život tady a teď. Výlety, poznávací výpravy, zajímavé projekty, školy v přírodě, široká nabídka kroužků... Nechceme pouze připravovat na budoucnost, chceme, aby děti kvalitně prožívaly i přítomnost. Prožitkové aktivity dávají dětem prostor zažívat pocit radosti, zachovávat si svou zvědavost a být aktivními. Školu propojujeme se skutečným životem.



4.2 ÚDAJE O POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdáleného okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, školním minibusem, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Třídní kolektivy na škole jsou věkově homogenní, žáci se připravují na další studium na SŠ, jejich profesní orientace je ve většině studijní. Rodinné a sociální prostředí žáků je zpravidla pro školní práci velmi podnětné, většina rodičů považuje vzdělání za jednu z největších životních hodnot. Díky profilaci školy se jedná o kolektivy, kde nejsou žáci svázáni místem bydliště, ale do školy jezdí ze širokého okolí.

Maximální počet žáků ve třídách je 18, v praxi se však snažíme naplňovat třídy do 16 žáků, což umožňuje individualizaci vzdělávání.

Ve školním roce 2024/25 navštěvovaly naši mateřskou školu děti do výše maximální kapacity, tj. 42. Další děti docházely v rámci nepravidelné docházky v případě volné kapacity. Vzhledem k individuální docházce každého dítěte je možné přijímat více dětí k nepravidelné docházce.

V základní škole bylo ve školním roce 2024/25 k 30. září 2024 celkem 127 žáků. 4 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR.

	počet žáků	docházka dle § 38	docházka dle § 41	žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadání
1.ročník	17	1	0	0
2. ročník	12	0	0	0
3. ročník	14	0	0	0
4. ročník	16	0	0	2
5. ročník (2 třídy)	25	1	0	1
6. ročník	7	1	0	0
7.ročník	15	0	0	0
8. ročník	6	1	0	0
9. ročník	15	0	0	2
Celkem	127	4	0	1

4.3 ZÁPISY DO MŠ A ZŠ

Řádný zápis do mateřské školy proběhl dne 21. května 2025 dle předem zveřejněných kritérií, v návaznosti na doplnění kapacity po místech, které se v mateřské škole uvolnily. Celkem bylo ve šk. roce 2024/25 přijato do mateřské školy 27 dětí.

Řádný zápis do základní školy proběhl dne 15. dubna 2025 dle předem zveřejněných kritérií. Celkem bylo k základnímu vzdělávání přijato 28 žáků.



5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Pedagogové pracují se Školním vzdělávacím programem platným od září 2023, který obsahuje oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků pro oba stupně. Tomu jsou přizpůsobené i jednotlivé tematické plány, které slouží ke konkretizaci Školního vzdělávacího programu do částkových témat v provázanosti na časové období v rámci školního roku. Tematické plány slouží pro interní potřeby, jsou sdílené mezi pedagogy, aby umožnily vzájemnou kooperaci a provázanost témat a projektů.

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k vhodně otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.

Protože jsme přesvědčeni, že kolegiální učení zvyšuje výrazně kvalitu školy, pracovaly ve škole oborové skupiny napříč oběma stupni vzdělávání. Setkávání oborových skupin probíhá minimálně 3x ročně, dle potřeby i častěji. Zaměření oborových skupin bylo: cizí jazyky, český jazyk, matematika, přírodní vědy, Skills Builder (dlouhodobý celoškolský projekt pro systematický rozvoj měkkých dovedností). Cílem je sledování naplňování ŠVP, jejich logická návaznost a v neposlední řadě sdílení dobré praxe. V rámci setkávání pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti, uvádí příklady toho, co se jim v jejich práci daří, a naopak žádají o zkušenosti jiných kolegů v oblastech, kde nejsou tolik úspěšní. učících se skupin. Předmětem analýzy jsou také výsledky v různých testováních v porovnání s velkým vzorkem. Testování probíhá typicky ve 3., 5., 7., 9. a je realizováno nezávislou společností. Pravidelná evaluace výsledků nám umožňuje pracovat s časovou řadou a sledovat posuny jednotlivých žáků.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce jednotlivých učitelů. To je také předmětem individuálních rozhovorů, které se všemi pedagogy školy vede minimálně 2x ročně vedení školy.

V rámci zlepšování kvality pedagogické práce je důležitá kontrola spojená s případnou metodickou podporou. Během školního roku 2024/25 byly vedením školy prováděny průběžně hospitace. Hospitace byly zaměřeny na správné stanovování cíle hodiny, sebehodnocení žáků a využití aktivizujících metod a forem výuky. Svě místo měly i hospitace, které si vyžádali samotní pedagogové od vedení nebo jiných vyučujících. Samozřejmostí jsou vzájemné hospitace mezi novými a uvádějícími učiteli.

Jedna z priorit školy je výuka anglického jazyka. Ta začíná již v mateřské škole a pak pokračuje v základní škole od 1. třídy s časovou dotací 4 hodin. Zlepšení jazykové vybavenosti napomáhá i fakt, že na škole působí rodilí mluvčí a předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti jsou vyučovány v anglickém jazyku.

Pro úspěšné plnění cílů vzdělávání a získání potřebných klíčových kompetencí je zapotřebí, aby se žáci i pedagogové co nejaktivněji podíleli na vytváření optimálního prostředí a využívali všech prostředků k tomu, aby vzdělávání bylo smysluplné, pro žáky zajímavé a aby byly splněny cíle vzdělávacího programu v co nejvyšší kvalitě. Je velmi důležité propojit jednotlivé vzdělávací obory mezi sebou a plně využít možností průřezových témat RVP. Tento záměr sleduje vedení školy v rámci kontrolní činnosti. Naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech je pravidelně sledováno na pedagogických radách. Navíc v duchu mezipředmětových vztahů a průřezových témat realizujeme několikrát v roce projektové dny.

Závěrem lze konstatovat, že ve školním roce 2024/25 byla výuka v souladu s obsahem ŠVP v jejím obsahu i rozsahu, čemu odpovídaly i využívané výchovné a vzdělávací strategie a vyhodnocování výsledků žáků ve vztahu k ŠVP.

5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2024/25 absolvovalo 9. ročník 15 žáků. Od prvních dnů ve škole jsme zahájili intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Byla posílená hodinová dotace matematiky a českého jazyka, která je ve Školním vzdělávacím programu alokována z disponibilních hodin. Škola připravila odpolední intenzivní kurzy přípravy na přijímačky z obou předmětů. Žáci tak dostali 60 hodin češtiny a 60 hodin matematiky navíc, což výrazně zkvalitnilo jejich připravenost na přijímací zkoušku. V rámci kariérního poradenství jsme s žáky navštívili Burzu škol v Berouně a veletrh Schola Pragensis v Praze. V rámci třídnických hodin a hodin B-Better jsme se věnovali sebepoznání žáků, nalezení jejich silných stránek a preferencí. Žáky jsme připravovali také na školní část přijímací zkoušky, která ve většině případů zahrnovala pohovor, všeobecný přehled nebo zkoušku z anglického jazyka.

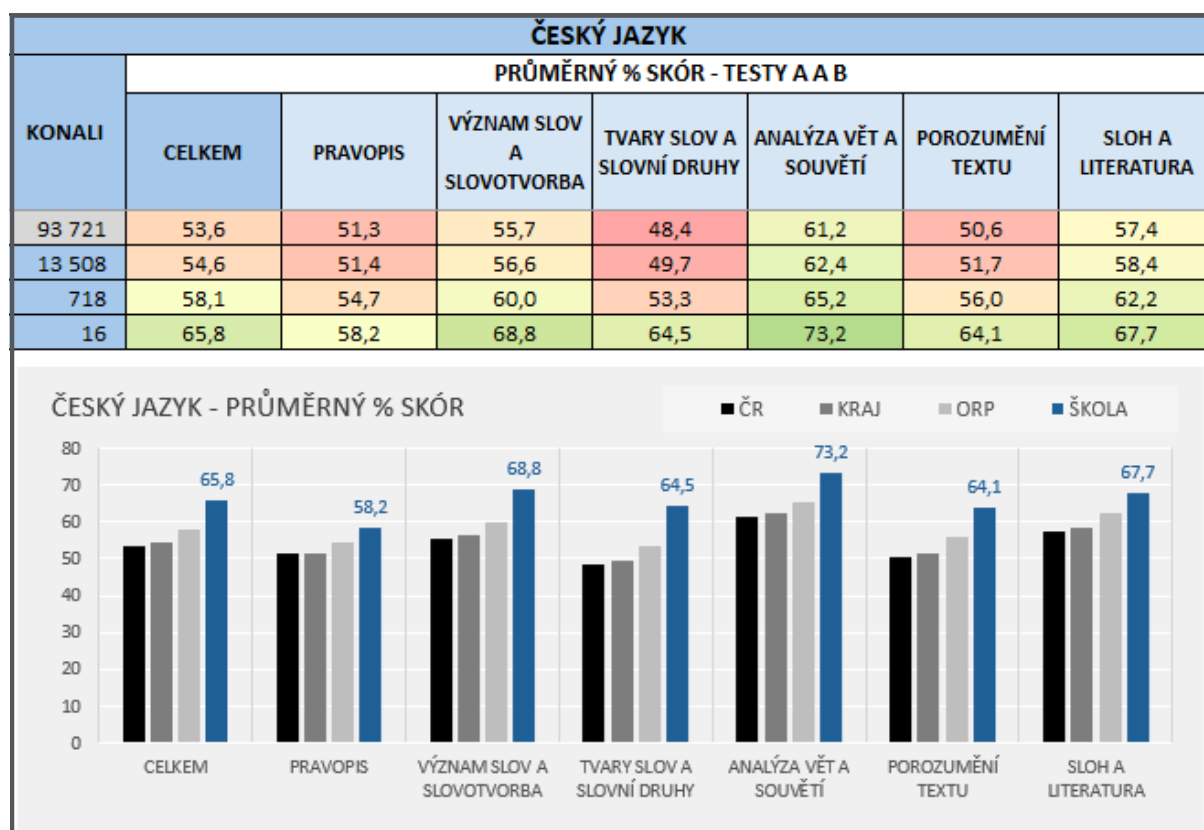
Pro rodiče žáků 9. ročníků škola uspořádala několik prezenčních setkání. Rodiče byli seznámeni s důležitými informacemi již na začátku školního roku – jak školu vybírat, jakou přípravu absolvovat, jak podávat přihlášky...

Pro žáky z devátých tříd byly přijímací zkoušky jedním z nejdůležitějších momentů v jejich životě. Na několik dalších let určují, kam a jak se budou ubírat jejich cesty. Také je to zřejmě první závažná situace, kdy zodpovědnost za úspěch nebo neúspěch do velké míry nesou samotné děti. Jsme rádi, že se nakonec úsilí všech – žáků, učitelů i rodičů vyplatilo. Všechny děti se dostaly již v prvním kole přijímacích zkoušek na své preferenční školy. 14 žáků se dostalo na školu první volby a 1 žák na školu druhé volby.

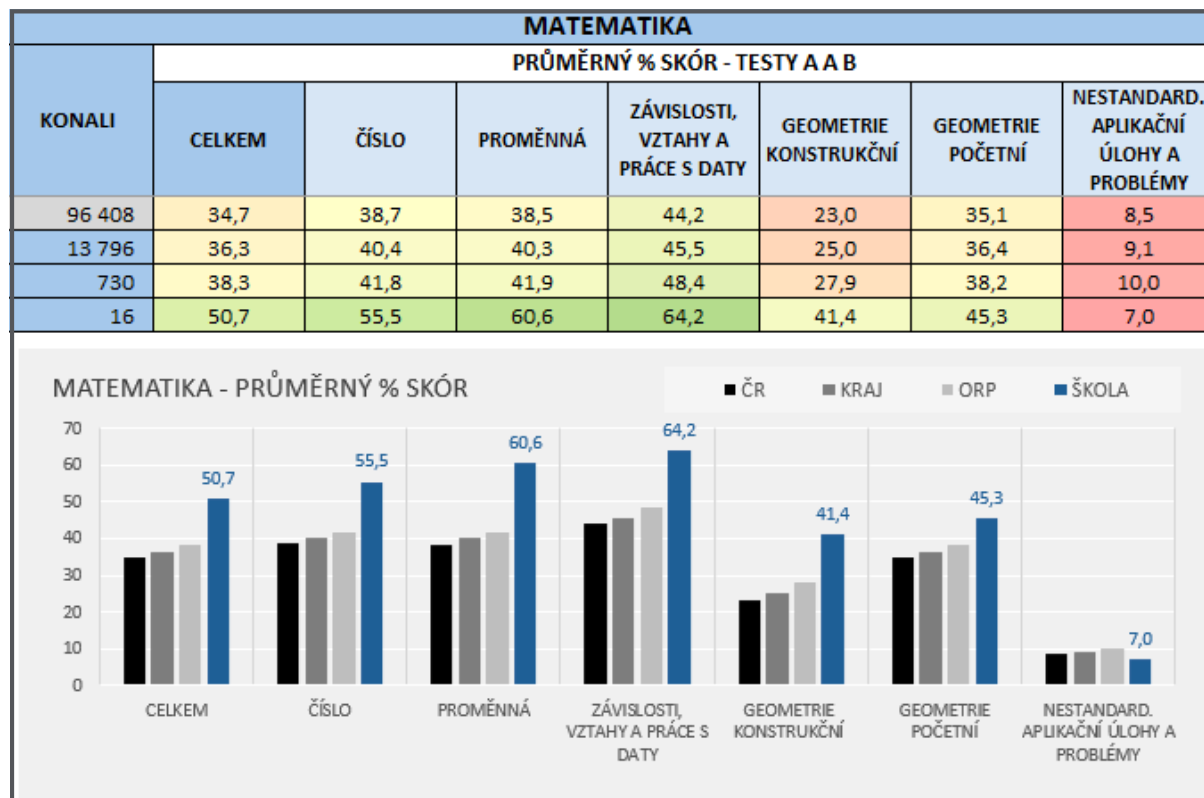
Umístění vycházejících žáků

ročník	Víceleté gymnázium	Čtyřleté gymnázium	Maturitní obory	Nematuritní obory
5. ročník	1	0	0	0
9. ročník	0	8	7	0

Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka v grafické podobě:



Výsledky jednotné přijímací zkoušky z matematiky v grafické podobě:



5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Škola i školka jsou od svého založení zaměřeny na výuku anglického jazyka. Kvalita v této oblasti přivádí do školy žáky nejen ze spádového obvodu, ale i ze širokého okolí. Škola využívá značnou část disponibilních hodin k posílení výuky cizích jazyků. Již od 1. třídy mají žáci 4 hodiny anglického jazyka týdně. Pro výuku anglického jazyka jsou žáci ve třídě rozděleni do 2 skupin podle dosažených výsledků a posunu v úrovni jazykových kompetencí žáka za sledované období. Rozdělení třídy znamená, že výuka anglického jazyka probíhá ve skupině maximálně 8 žáků. Polovina hodin je vedena zkušenými rodilými mluvčími s odpovídajícím vzděláním. Ve třídních kolektivech jsou také děti ze zahraničí, z bilingvních rodin, a to dodává škole kosmopolitní ráz a žáci se mohou takto vzájemně obohacovat jazykově i kulturně.

Na základě žádosti podané na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy byla na škole povolena výuka v anglickém jazyce, a to v předmětech výtvarná výchova a pracovní činnosti. Posílení anglického jazyka se děje i v odpolední části dne, kdy je dětem umožněno navštěvovat English Club, ve kterém veškeré aktivity probíhají v cizím jazyce. Škola organizuje i kroužky cílené přípravy na certifikované zkoušky Cambridge English napříč úrovněmi od A1 do C1.

Škola se orientuje na přípravu žáků pro další studium na středních školách a v učebních oborech s maturitou. I přes nespornou náročnost vzdělávání žáků škola neztrácí ze zřetele vytváření příjemného a podnětného prostředí, pěkných osobních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a zaměstnanci školy.

5.3 CAMBRIDGE ENGLISH

Žáci B-English se v rámci svého studia mohou nejen zdokonalovat v angličtině, ale také se s naší pomocí připravit a složit zkoušky Cambridge English přímo v naší škole. To pro ně představuje značnou výhodu, jelikož jim umožňuje skládat zkoušky v příjemném a známém prostředí, které jim snižuje stres a zvyšuje šance na dosažení co nejlepších výsledků.

Škola se v rámci své spolupráce s jazykovou školou Eufrat v Plzni stala oficiálním přípravným centrem pro konání mezinárodně uznávaných certifikovaných jazykových zkoušek Cambridge English. Ve školním roce 2024/25 naši žáci absolvovali zkoušky v úrovních od Young Learners po B1. Všichni zapojení žáci úspěšně složili zkoušky a získali certifikáty, které potvrzují jejich dovednosti v poslechu, čtení, psaní a mluvení. Někteří žáci v těchto kategoriích dosáhli téměř plného počtu bodů, což je velký úspěch. Zkoušky byly poprvé otevřeny pro širokou veřejnost. V nižších úrovních prošlo zkouškou úspěšně celkem 22 dětí: Starters: 2, Movers: 12 + 2 děti z jiných škol, Flyers: 6.

Další skupina našich žáků se zúčastnila náročnějších zkoušek na úrovni A2 (1 žák) a zkoušky na úrovni B1, která je známá jako (PET). Zkouška testuje středně pokročilou úroveň angličtiny: porozumění textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě a ve škole, vyjádření názorů na obecná témata, zvládnutí běžných situací během cestování, napsání emailu a krátkého textu. Certifikát B1, který potvrzuje úroveň angličtiny, odpovídající úrovni státní maturity získalo 10 žáků naší školy a 4 děti z jiných škol.



5.4 INFORMATIKA

Výuka informatiky je systematicky budována a patří k silným stránkám školy.

Výuka informatiky začíná ve 4. ročníku a postupně vede žáky od základní obsluhy počítače k rozvoji složitějších digitálních dovedností. Žáci se nejprve učí práci s myší, psaní na klávesnici a orientaci v prostředí operačního systému. Postupně přecházejí k algoritmizaci a blokovému programování v prostředí Scratch, kde rozvíjejí logické a systematické myšlení. Do výuky je pravidelně zapojena také mezinárodní aktivita Hour of Code, která nabízí krátké interaktivní programovací úlohy podporující algoritmické myšlení.

Významnou součástí výuky jsou projekty s praktickým přesahem. Žáci připravují webové stránky, zpracovávají grafické materiály, učí se pracovat s tabulkami a sdílet soubory prostřednictvím cloudových úložišť. V prostředí Office 365 se seznamují se správou e-mailů, sdílením dokumentů a spoluprací v reálném čase. Od letošního roku je do výuky zařazena také Canva pro vzdělávání, která umožňuje žákům i učitelům vytvářet a sdílet prezentace a vizuální výstupy. K rozvoji digitálních kompetencí přispívá také využívání aplikace Kahoot!, která podporuje aktivní zapojení žáků formou interaktivních kvízů a testů.



Žáci navrhují 3D modely, které následně zobrazují ve virtuální realitě a díky 3D tiskárně převádějí do hmotné podoby. Výuka zahrnuje také oblast bezpečného chování na internetu, kritického posuzování informací a digitální etiky. Konkrétně využíváme výukové pořady jako Nezkreslená věda (edukační videa Akademie věd ČR, která srozumitelně vysvětlují vědecká a technologická témata) nebo materiály z portálu JSNS – Jeden svět na školách (vzdělávací program Člověka v tísni, který nabízí filmy, metodiky a aktivity k mediální a digitální gramotnosti). Tyto zdroje poskytují žákům praktické příklady a modelové situace, které rozvíjejí jejich kritické myšlení a digitální bezpečnost.

5.5 SKILLS BUILDER

Během školního roku 2024/2025 naše škola pokračovala druhým rokem v rozvoji měkkých dovedností v rámci programu "Skills Builder". Jedná se o vzdělávací projekt, který nabízí jasně definovaný rámec pro rozvoj osmi klíčových přenositelných dovedností. Projekt vznikl v Anglii a realizuje se v praxi už více než 20 let s výbornými výsledky. Hlavní myšlenkou je, že dovednosti jako komunikace nebo týmová spolupráce jsou stejně důležité jako znalosti a je potřeba je systematicky učit od raného věku. Skills Builder zahrnuje schopnost naslouchání, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, týmová práce, vůdčí schopnosti. Pro práci využíváme podrobnou metodiku, která je k dispozici ve dvou jazykových mutacích – českém a anglickém jazyce.

Vzdělávání učitelů v této oblasti probíhalo průměrně 2x měsíčně v rámci vzdělávacích hodin pedagogů. Cílem bylo především podpořit učitele, aby rozvíjeli měkké dovednosti během běžných výukových hodin a dokázali je identifikovat a zvědomit žákům. Ve školním roce 2024/25 jsme se zaměřili na rozvoj třech klíčových dovedností – schopnost naslouchat, prezentační dovednosti a týmovou spolupráci. Tyto se následně promítaly do třídnických hodin, běžných předmětů, ale i větších projektů (Tutorský den, Sdílejte radost).

Začlenění rozvoje měkkých dovedností do výuky bylo v tomto roce úspěšnější a snadnější než v roce předchozím. Při zpětné vazbě od učitelů byly oceňovány vzdělávací hodiny se zaměřením na praktické ukázky konkrétních aktivit a sdílení dobré praxe. Realizovali jsme hospitační hodiny s následnou zpětnou vazbou dětem i učitelům. Podařilo se navázat spolupráce se ZŠ Vorlína ve Vlašimi, ve které se projekt také realizuje. Umožňuje nám to výměnu praktických zkušeností při zavádění projektu do života školy. Pravidelnými články ve školním Newsletteru se daří zvyšovat i povědomí rodičů o důležitosti měkkých dovedností.

Jsme přesvědčeni, že tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěch žáků v osobním i profesním životě, proto je realizujeme napříč všemi ročníky základní školy. Kromě jiného podporují také správné sociální klima ve třídě a tím i napomáhají prevenci patologických jevů. Tento program je jedním z pilířů naší školy a praxe ukazuje jeho důležitost a smysluplnost.



6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Ve školním roce 2024/2025 probíhala v naší mateřské škole vzdělávací činnost podle Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání B-English, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tento dokument nám poskytl ucelený rámec, díky němuž jsme mohli naplňovat závazné očekávané výstupy a zároveň tvořivě reagovat na potřeby dětí i podmínky školy.

Nadále jsme se systematicky zaměřovali na pravidelné zdravotně-preventivní činnosti, které se staly přirozenou součástí každodenního režimu. Posilovali jsme také návyky dětí v oblasti sebeobsluhy, samostatného stravování a hygieny. I u nejstarších předškoláků zůstává součástí denního režimu odpočinek po obědě, doprovázený četbou nebo poslechem příběhu, který podporuje rozvoj fantazie, klid a pozitivní atmosféru ve třídě.

6.1 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Důraz byl kladen na individualizaci vzdělávání. Každé dítě bylo pozorně sledováno s ohledem na své potřeby, schopnosti i možné oslabené oblasti. Pedagogové tyto poznatky průběžně vyhodnocovali a přizpůsobovali jim vzdělávací činnost tak, aby bylo možné podpořit každé dítě v jeho osobním rozvoji.

Velkým přínosem je menší počet dětí ve třídách, který umožňuje pedagogům více prostoru pro individuální práci a budování pozitivních vztahů. Rozdělení tříd podle věku se osvědčilo jako efektivní, protože dovoluje lépe přizpůsobit program specifickým vývojovým potřebám dětí a zajistit jim adekvátní vzdělávací podněty.

Během školního roku byly systematicky shromažďovány informace o nově přichozících dětech. Tyto údaje se týkaly nejen jejich vzdělávacích možností, ale i osobnostních potřeb. Současně byly vyhodnocovány podmínky, v nichž vzdělávání probíhá – jak materiální, tak organizační i personální. Tyto informace posloužily jako základ pro úpravy a obohacování vzdělávací nabídky, zejména v rámci tematických týdenních bloků, které jsou pravidelně inovovány a doplňovány.

6.2 PRÁCE S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI

Specifickou skupinu tvořily děti, které se v letošním roce připravovaly na vstup do základní školy. Každodenní součástí jejich programu byla tzv. předškolní příprava, probíhající v dopoledních či odpoledních činnostech. Ta byla zaměřena na rozvoj školní zralosti, upevnění základních dovedností a rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšný nástup do školy.

Velkým přínosem nám při přípravě na nástup dětí do ZŠ byla publikace Ready do školy. Tento soubor pracovních sešitů se ukázal u dětí jako velmi oblíbený. Přispěl k posílení dovedností dětí, což se pozitivně odrazilo při zápisu do základní školy a v následné adaptaci na školní prostředí. Autorkou je Mgr. Barbora Novotná, zakladatelka ZŠ a MŠ B-English, která do materiálu promítla své dlouholeté zkušenosti z praxe. Čtyři na sebe navazující sešity propojují vzdělávací oblast předškolního věku s rozvojem emoční inteligence, hodnot, sebepoznání a schopnosti regulovat vlastní emoce. Úkoly jsou cíleny na klíčové kompetence – podporují tvořivost, kritické myšlení, fyzickou zdatnost, sebeobsluhu i logické uvažování. Praktický charakter cvičení přispívá k tomu, aby děti dokázaly využít získané dovednosti v běžném životě a přirozeně se tak připravily na novou etapu školní docházky.

Významným prvkem ve starší třídě byla i každodenní přítomnost angličtiny v přirozené komunikaci. Již druhým rokem byla podstatná část tematických celků realizována přímo v anglickém jazyce, což vedlo k patrnému zlepšení komunikačních schopností dětí a k větší spontánnosti při používání cizího jazyka.

Převážná část dětí zůstává i nadále v rámci naší základní školy, čímž je zajištěna kontinuita vzdělávací cesty.



Podpora speciálního pedagoga

Také v tomto školním roce byl do vzdělávacího procesu pravidelně zapojen speciální pedagog, který vedl skupinové lekce v předškolní třídě. Tyto lekce byly zaměřeny na oblasti zásadní pro úspěšný start ve škole – logopedická a grafomotorická cvičení, rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, kooperace i samostatného řešení úkolů. Spolupráce se speciálním pedagogem byla hodnocena jako velký přínos, a to jak pro děti samotné, tak i pro pedagogický sbor MŠ, který získal nové podněty a metodickou podporu.

Z akcí mateřské školy

Velkým přínosem navazujícím na ŠVP jsou jak třídní, tak celoškolní akce, do kterých se všichni zapojujeme a podporujeme tím celou komunitu B-English.

Na podzim to byl například již tradiční lampionový průvod, který na sv. Martina spojil celou školu. Děti z mateřské školy si lampiony vyráběly během dopoledne, zatímco žáci ze školní družiny se do tvoření pustili odpoledne. Každý lampion byl jedinečný, plný kreativity a barev, což dodalo celé akci kouzelnou atmosféru. Společně s dětmi a jejich rodiči jsme se vydali na průvod, který doslova rozsvítil ulice v okolí školy. Po návratu ke škole všechny čekalo voňavé občerstvení – teplý štrůdl, horký čaj a kakao, které všechny zahřály a doladily krásný závěr dne.



Jaro jsme přivítali krásnou tradicí na nové venkovní terase MŠ – uspořádali jsme velikonoční jarmark, kterého se účastnila jak celá mateřská škola, tak i žáci 1.stupně školy základní.

S dětmi jsme vyráběli různé velikonoční dekorace – zápichy, barevná vajíčka, kuřátka, zajíčky a další jarní ozdoby, které byly poté vystaveny a nabídnuty k prodeji. Děti se velmi těšily, co budou na jejich tvorbu říkat rodiče a samozřejmě si chtěly svůj výrobek zakoupit. Na akci dorazili rodiče, prarodiče i další rodinní příslušníci. Všichni si společně užívali nejen prohlížení a nakupování výrobků, ale také si mohli uplést vlastní velikonoční pomlázku. Tento tvořivý koutek měl velký úspěch – bylo velmi hezké sledovat, jak si děti s rodiči navzájem pomáhají a sdílejí radost z vlastnoručně vyrobené pomlázky. Celý jarmark se nesl v pozitivním a přátelském duchu a umožnil nám neformální cestou se setkat s rodinami dětí, které naši školku navštěvují



7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V 1. třídě používáme slovní hodnocení, v ostatních třídách mají možnost rodiče volit mezi známkami a slovním hodnocením, přičemž pro žáky 2. stupně škola doporučuje také hodnocení známkami. Škola je schopna převést slovní hodnocení do hodnocení známkou.

Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2024/25

ročník	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1.	17	0	0	1,00
2.	12	0	0	1,01
3.	14	0	0	1,11
4.	15	1	0	1,16
5.	25	1	0	1,15
6.	6	2	0	1,16
7.	11	3	0	1,23
8.	3	3	0	1,33
9.	11	4	0	1,25

Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2024/25

ročník	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1.	17	0	0	1,03
2.	12	0	0	1,02
3.	14	0	0	1,16
4.	15	1	0	1,14
5.	24	2	0	1,23
6.	5	0	0	1,19
7.	13	2	0	1,02
8.	3	3	0	1,42
9.	11	4	0	1,03

Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2024/2025

ročník	omluveno	neomluveno	celková absence	průměrná absence
1.	1083	0	1083	60,17
2.	911	0	911	75,92
3.	1213	0	1213	86,64
4.	1036	0	1036	64,75
5.	1969	0	1969	74,08
6.	724	0	724	90,50
7.	1723	0	1723	114,87
8.	797	0	797	113,86
9.	2059	0	2059	137,27

Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2024/2025

ročník	omluveno	neomluveno	celková absence	průměrná absence
1.	905	0	905	50,28
2.	710	0	710	59,17
3.	900	0	900	64,29
4.	910	0	910	56,88
5.	1442	0	1442	54,61
6.	773	0	773	110,43
7.	1581	0	1581	105,40
8.	705	0	705	100,71
9.	3029	0	3029	201,93

Výchovná opatření:

Celkem bylo uděleno 18 výchovných opatření: 9 pochval třídního učitele, 6 napomenutí třídního učitele, 1 důtka třídního učitele a 2 důtky ředitele školy.

7.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole vzděláváno 12 žáků s potřebou podpory - 3 se zpracovaným Plánem pedagogické podpory (PLPP), 9 s přiznanými podpůrnými opatřeními ze školských poradenských zařízení (2 podpůrná opatření 1. stupně, 5 podpůrných opatření 2. stupně a 1 podpůrné opatření 3. stupně). Pro jednoho žáka byl na žádost matky kromě PLPP sestaven také individuální výchovný program.

Z hlediska rozložení potřeb podpory ve vzdělávání jde hlavně o výukové obtíže v souvislosti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a poruchami pozornosti a významnými obtížemi v těchto oblastech nedosahujícími stupně poruchy. Dále je to podpora v souvislosti s odlišným mateřským jazykem či nedostatečnou znalostí českého jazyka. U jednoho žáka to byly výchovné problémy a u jednoho žáka nadání v oblasti matematiky.

V školním roce 2024/25 byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče 1 žákovi, 4 žákům byla poskytnuta podpora formou speciálně pedagogické intervence a u 1 žákyně byla ve 2. pololetí školního roku několika vyučovacími hodinami týdně posílena jazyková příprava. V rámci činnosti Školního poradenského pracoviště proběhla u 2 žáků Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní za účelem efektivnějšího nastavení podpory ve výuce, plánu spec. pedagogické intervence i doporučení pro rodiče. Zprávy z vyšetření byly poskytnuty rodičům a ŠPZ. Dle potřeby byla poskytována intervence žákům, kteří si o podporu řekli (vztahové obtíže v kolektivu, osobní problémy), vyřešeno formou opakovaného rozhovoru nebo práce se skupinou.

V rámci předcházení školní neúspěšnosti probíhala v předškolní třídě mateřské školy 2x v týdnu cílená příprava zaměřená na rozvoj oblastí nezbytných pro rozvoj čtení a psaní (jemná motorika a grafomotorika, sluchová a zraková percepce, artikulační obratnost, rozvoj vyjadřovacích schopností a slovní zásoby, kooperace hemisfér) a zvládnutí nároků ZŠ (postřeh, pozornost, naslouchání, spolupráce).

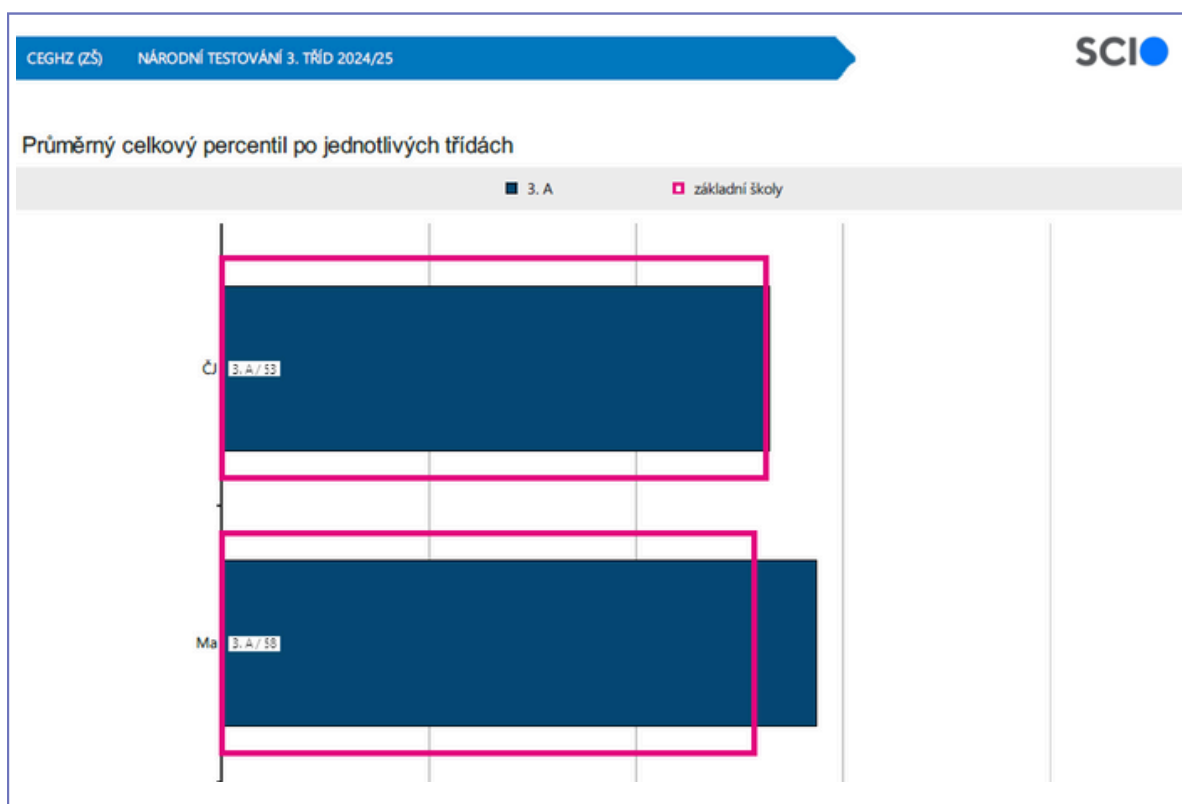
Škola postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení, učitelé jsou důkladně informováni o vzdělávacích potřebách těchto žáků a postupech, jak s nimi pracovat. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je systematické, s výsledky žáků jsou seznamováni jejich zákonní zástupci, škola pracuje i s jejich zpětnou vazbou. Ve školním roce 2024/25 škola spolupracovala s několika pedagogicko-psychologickými poradnami v Králově Dvoře, v Plzni, Praze, Rokycanech a v Roztokách.

8. EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ VE 3., 5., 7., A 9. ROČNÍKU - MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK

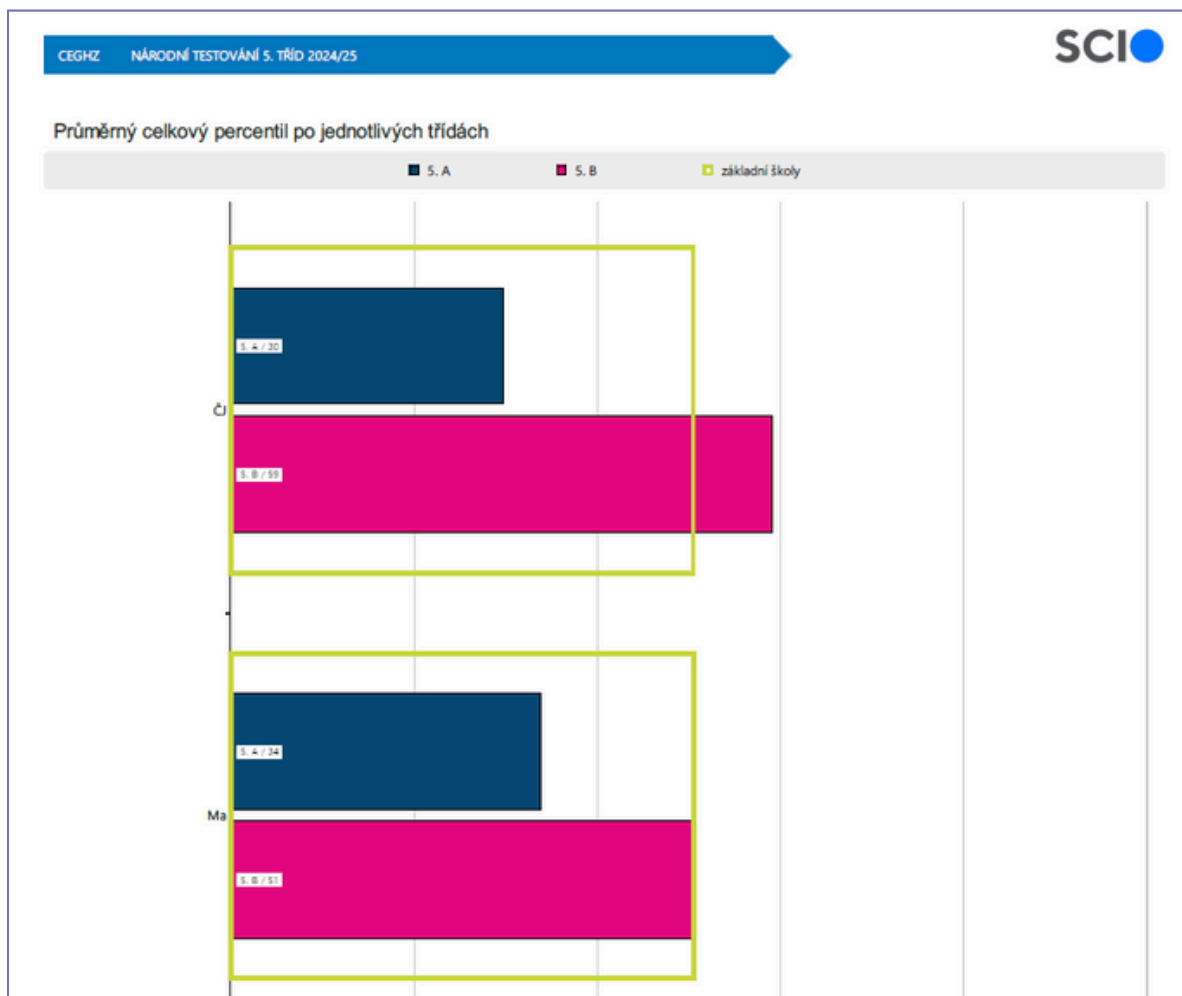
Ve školním roce 2024/25 se škola opětovně zapojila do Národního testování, které realizuje nezávislá externí společnost Scio. Výsledky profesionálně připravených testů se vždy porovnávají v rámci všech škol České republiky zapojených do projektu. S výsledky aktivně pracují jednotlivé oborové skupiny. Testování nám pomáhají při zhodnocení silných a slabých oblastí a při dalším plánování výuky. Žáci 3., 5., 7. a 9. ročníku absolvovali testy z matematiky a českého jazyka.

Výsledky 3. ročník



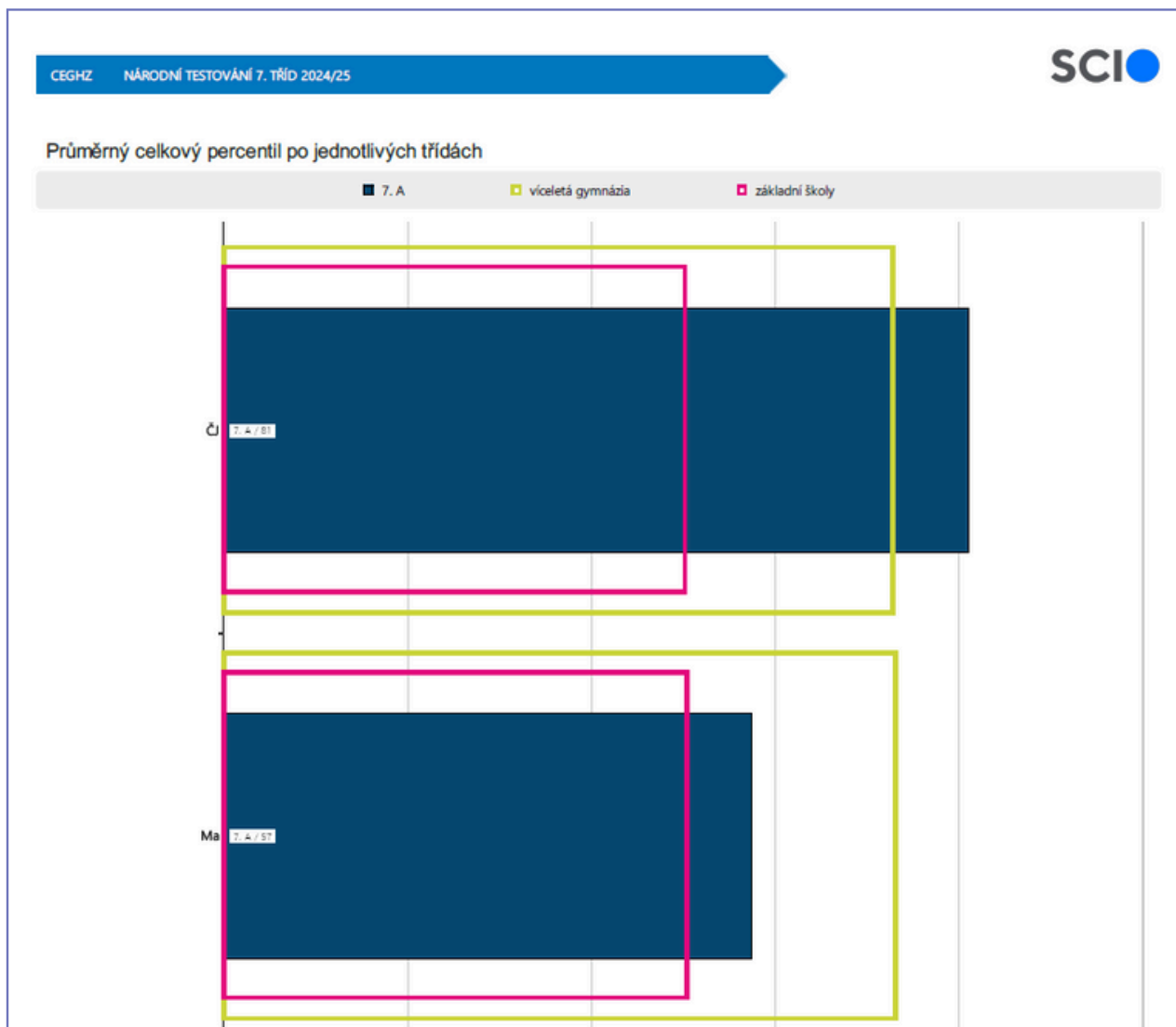
Ve 3. ročníku dosáhli žáci mírně nadprůměrného výsledku v matematice, v českém jazyce je výsledek v průměrném pásmu.

Výsledky 5. ročník



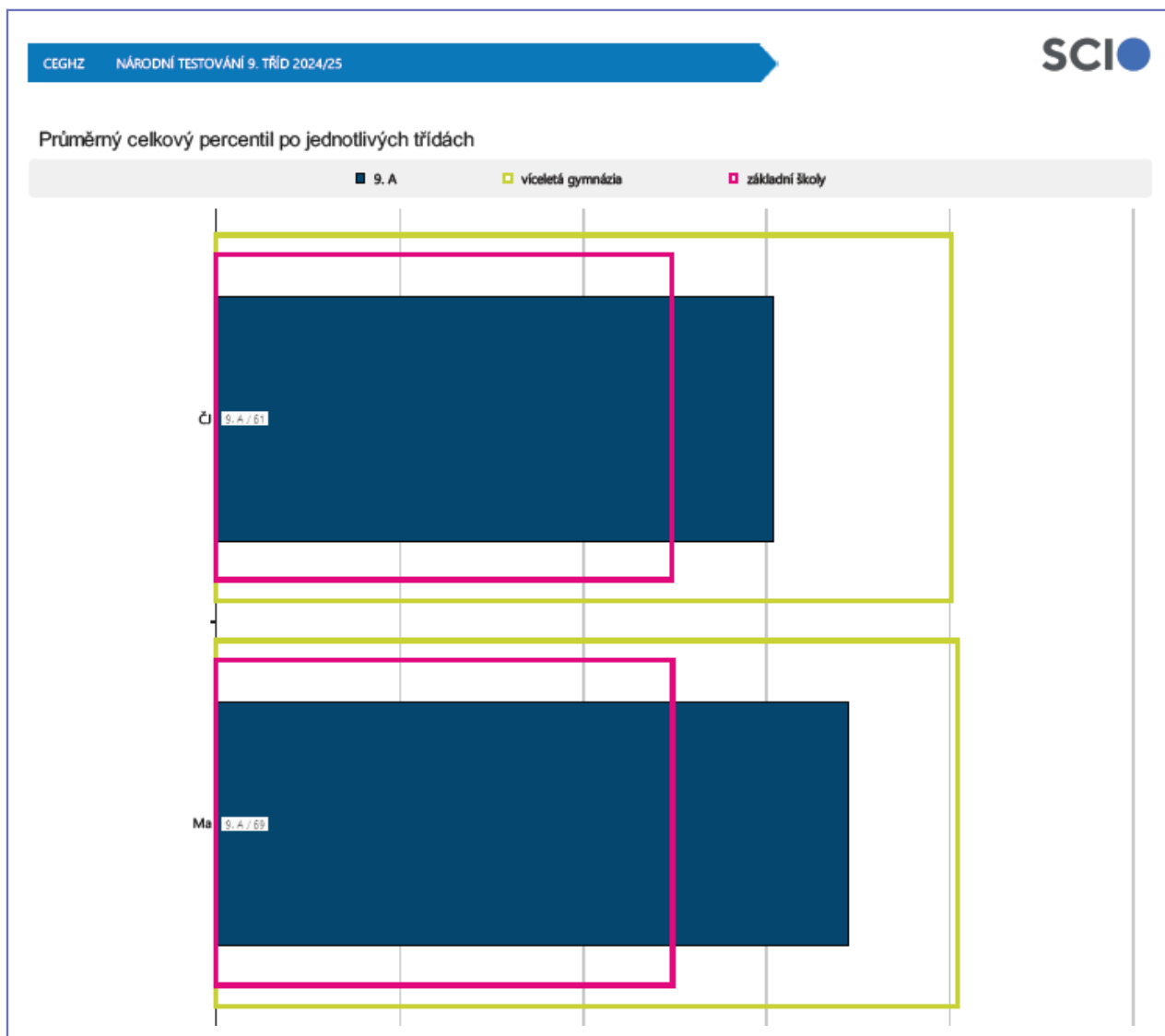
Ve dvou třídách 5. ročníku byl zaznamenán výraznější rozdíl ve výkonu žáků, a to v obou testovaných předmětech.

Výsledky 7. ročník



Výsledky v 7. třídě byly nadprůměrné, v českém jazyce naši žáci předběhli i žáky víceletých gymnázií.

Výsledky 9. ročník



Testování 9. ročníku v průběhu října slouží jako mapování výchozího stavu před cílenou přípravou na přijímací zkoušky. Už v tomto období byly výsledky žáků 9. ročníku nadprůměrné v českém jazyce i matematice.

8.2 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ

K evaluaci výsledků vzdělávání přispívá i účast v různých soutěžích a olympiádách. Matematického klokana se účastnili všichni žáci 2. až 9. ročníku. Několik žáků se přihlásilo také do matematických soutěží Pangea a Pythagoriády, ve které dva žáci postoupili do okresního kola. V soutěži Finanční gramotnosti postoupil tým 1. stupně do krajského kola a tým 2. stupně do okresního kola. Několik žáků se účastnilo Logické olympiády.

Za velký úspěch považujeme 3. místo žákyně Elsy Langové z 5.ročníku v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce.

Ve sportovní oblasti se škola zapojila do Štafetového poháru v Berouně, Turnaje ve vybíjení v Tetíně, fotbalového turnaje Hála Cup v Berouně. V okresním kole McDonald Cup ve fotbale se naši nejmladší žáci umístili na 5. místě.

K přirozenému ověřování znalostí a dovedností žáků dochází v projektech, které propojují různé oblasti a mají přesah do reálného života. Více v kapitole 15.3.



9. PREVENCE SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, Krizové plány, Strategii naplňování rovných příležitostí, Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti a další dokumenty, které jsou pravidelně aktualizovány.

V rámci preventivního programu bylo realizováno několik preventivních akcí s tématy první pomoc, vztahy, mindfulness, třída jako tým, kyberbezpečnost apod. Akce byly realizovány interními zdroji – metodik prevence, učitelé. V některých případech byli přizváni externí odborníci. Právě přes akce, který mají zajímavě zpracovaný obsah pro žáky, je působení v této oblasti na žáky efektivnější. I tady naplňujeme zásadu názornosti a prožitkového učení.

Z realizovaných preventivních programů vybíráme:

Třídní a školní klima

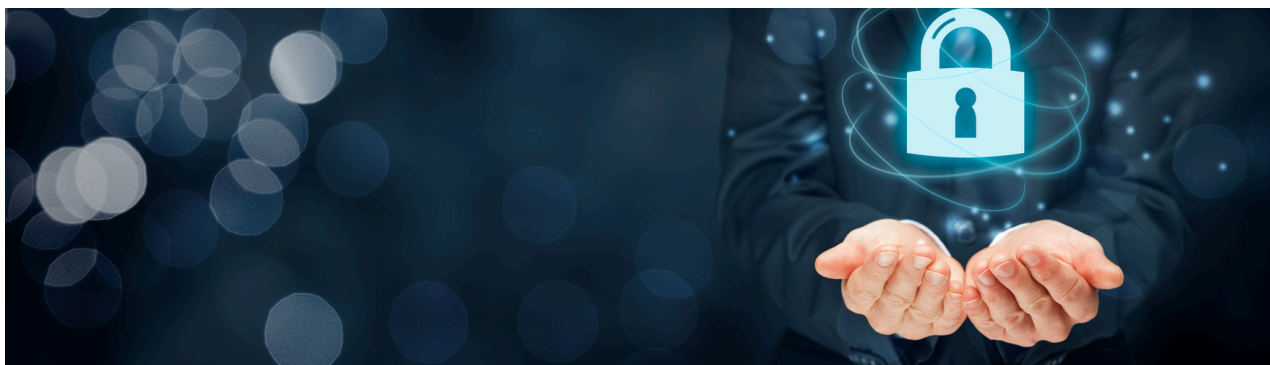
Tradiční akcí je společný Adaptační den za začátku školního roku, který má za cíl vzájemně se poznat a prožít společné zážitky. Do akce se již tradičně zapojili žáci napříč celou školou a také celý pedagogický sbor. Adaptačním výjezdem jsme podpořili navázání dobrých vztahů a pravidel pro sloučenou 6. a 8. třídu. Možnost strávit společný čas mimo školu řízenými aktivitami i v rámci neformálního programu pomáhá navazovat a posilovat vztahy v kolektivu a vytvářet vzpomínky. Na 1. stupni proběhly hodiny s aktivitami zaměřenými na rozvoj spolupráce, budování dobrých vztahů a vzájemný respekt, v dalších třídách jsme realizovali intervence na základě upozornění třídních učitelů. Žáci jsou obecně velmi dobře vybaveni informacemi, jak se k sobě chovat. Dlouhodobým cílem je naučit žáky přenášet tyto znalosti do reálných situací.

Wellbeing

Program probíhal napříč všemi ročníky v období prosinec – leden. Děti byly formou přiměřenou věku seznámeny s pojmem duševní zdraví a se způsoby, jakými ho můžeme ovlivňovat vědomě a aktivně. Dotkli jsem se témat výživy, dostatku spánku, pravidelného pohybu, významu kvalitních vztahů a také schopnosti pracovat se svými emocemi (rozeznávat je a dokázat je regulovat). V rámci setkání byly dětem představeny některé z relaxačních technik a dechových cvičení, některé si děti mohly vyzkoušet - v nižších ročnících Bublínková meditace, imaginace, starší žáci si vyzkoušeli Jacobsenovu progresivní svalovou relaxaci.

Kyberbezpečnost

Na podzim 2024 probíhal ve všech třídách základní školy preventivní program na téma kyberbezpečnost, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Byly využity materiály z webu Jeden svět na školách (www.jsns.cz) a metodika Internetoví úžasňáci (www.internetoviuzasnaci.org) a hra Interland od Google.



Prevence xenofobie a rasismu

Preventivního programu Prevence xenofobie v rozsahu 2 vyuč. hodiny se během února 2025 zúčastnili žáci druhého stupně. Kromě jiného byl využit workshop Příšerky v hlavě, který vznikl v rámci projektu (DEZ)INFORMACE financovaného Evropskou unií a Ministerstvem vnitra ČR) a pro vyhledávání informací www.atlaspredsudku.cz, kde se žáci formou plnění úkolů v interaktivní hře seznamovali s důležitými pojmy, učili se pracovat s informacemi a tím, jakou moc mají na utváření nebo naopak odbourávání předsudků ve společnosti.

Sexuální a vztahová výchova

Žáci 8. a 9. třídy se zúčastnili Hry proti AIDS v Domě dětí a mládeže Beroun pod vedením studentů a studentek Gymnázia Beroun. V hře mohli žáci na několika stanovištích získat a formou soutěže také ihned ověřit své znalosti z oblasti vztahů, sexuality a ochrany před pohlavně přenosnými infekcemi. O několik měsíců později na hru navázal program sestavený z vybraných lekcí poskytnutých Konsent.cz. Stěžejním tématem byly emoce ve vztazích, schopnost porozumění těm vlastním a pochopení emocí druhých, dovednost nenásilné komunikace a nácvik efektivního řešení konfliktu ve vztazích. V 9. třídě byla lekce primárně zaměřena na souhlas ve vztazích a sexu, aby žáci dokázali ve vztazích srozumitelně komunikovat svá přání, nastavovat si a udržet vlastní hranice a zároveň respektovat hranice druhých.

Rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu ve škole

Pro žáky 9. třídy jsme zrealizovali na půdě naší školy dvoudenní hru Demohráč. Projekt propojuje české a slovenské organizace, aby mladým ukázal, že i složitá témata jako svoboda, odpovědnost nebo spravedlnost se dají uchopit zážitkově, hravě a smyslně. Pomocí LARPU (Live Action Role Playing) a silných příběhů. Metodiku hry vytvořila Prázdninová škola Lipnice.

Projekt proběhl ve spolupráci ze Základní školou Radostná Zdice a Základní školou Naše škola Liteň. Žáci si formou hraní předem zadaných rolí plnili svou funkci ve společnosti a přizpůsobovali se měnícím se podmínkám a požadavkům.

Žáci ve hře poznali, jak může být demokracie křehká. Uvědomili si také, jak lehce jde s lidmi manipulovat a jak velké dopady na životy lidí i celé společnosti to může mít. V poslední části hry děti společně s lektory debatovali nad příběhy skutečných lidí, kteří se nebojí pomoci jiným nebo se postavit za správnou věc. Závěrečným poselstvím tak bylo poznání, že hrdinství se skrývá v každodenních drobných činech. Je o schopnosti překonat strach a nebýt pasivní. K tomu je potřeba být všímavý, mít otevřené oči, rozhodnout se a jednat. Protože i malý skutek může mít velký dopad



9.1 ŠKOLNÍ KLIMA

Malý počet dětí ve třídách umožňuje pedagogům pracovat s jednotlivými žáky i třídní skupinou velmi individualizovaně a efektivně. Třídní učitelé se setkávají se svou třídou minimálně 2x měsíčně na třídnických hodinách, kde je možné pracovat se žáky jiným způsobem, posilovat vzájemné vztahy, budovat atmosféru důvěry. Velmi aktivně a rychle se řešily veškeré problémy mezi žáky. Osvědčil se postup, kdy problém řeší nejdříve vyučující, případně třídní učitel, v případě potřeby za asistence metodika prevence nebo výchovného poradce. V případech, kdy nebylo možné najít řešení nebo se jednalo o závažnější problém, byla situace řešena s vedením školy. K dobrému školnímu klimatu přispívá i množství různých společných akcí a aktivit, výjezdů, škola v přírodě, lyžařský výcvik realizovaný napříč celou školou apod. Ve škole jsou umístěny schránky důvěry. Problémy dětí s vnitřním klimatem a jak ho zlepšit se věnujeme i na společných Shromážděních.



10. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Na škole působí Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které poskytuje pedagogické a speciálně pedagogické služby žákům, jejich rodinám a pedagogům. ŠPP poskytuje bezplatné poradenství a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům přímo ve škole. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných a výukových potíží.

Naším cílem je především poskytovat podporu žákům a jejich rodičům při výukových a výchovných obtížích, v nesnadných životních situacích a při obtížích v zapojení se do kolektivu. Chceme pomáhat rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků, poznání sebe sama a svých schopností. Ve škole se společně s učiteli snažíme předcházet projevům rizikového chování a spoluvytvářet tak přátelskou, respektující a bezpečnou atmosféru.

Poradenské služby na škole byly ve šk. roce 2024/25 zajišťovány speciálním pedagogem, metodikem prevence a výchovným poradcem. Aktivně spolupracovali s ostatními pedagogy školy, asistenty pedagoga, vychovateli a poradenskými zařízeními (PPP, SPC).



Cíle školního poradenského pracoviště:

- zkvalitnit sociální klima školy,
- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a s nadáním,
- poskytnout prevenci a řešení problémového chování a sociálně patologických jevů,
- umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření,
- poskytovat metodickou podporu při aplikaci speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření ŠVP,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků,
- poskytovat kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními

Pracovníci ŠPP se setkávali při řešení nejrůznějších situací na škole – začleňování nových žáků, identifikace vzdělávacích potíží, řešení problémových situací apod. V případě potřeby se vždy konala schůzka všech zainteresovaných stran, včetně rodičů a dětí. Včasná identifikace a efektivní komunikace mezi školou a rodiči vedla téměř vždy k vyřešení situace nebo domluvy na dalším postupu.

Funkce výchovné poradkyně zahrnovala také oblast kariérového poradenství. Realizovali jsme schůzky s rodiči, na kterých jsme se společně věnovali správnému výběru střední školy, předávání informací o průběhu zkoušek, podávání přihlášek. Výchovná poradkyně pracovala se žáky 9. ročníku aktivně v hodinách B-Better na jejich osobnostním rozvoji, sebepoznání, identifikaci silných stránek tak, aby výběr střední školy odpovídal jejich zájmům a schopnostem. Současně děti připravovala na ústní pohovory v rámci školní části přijímací zkoušky, které realizovala většina středních škol.

11. ŠKOLNÍ SHROMÁŽDĚNÍ

Žáci se od školního roku 2022/23 podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím Shromáždění, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují změny, realizují své nápady a spolurozhodují v určitých vybraných oblastech. Shromáždění je otevřeno všem žákům a pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy. Učí děti diskutovat, naslouchat, argumentovat, respektovat názory jiných, ale také schopnosti přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí. Školní shromáždění má svá pravidla, je organizováno na základě aktuálnosti podnětů ke společnému řešení. Účast na Shromáždění je dobrovolná. Nejčastějšími tématy, se kterými přicházejí samotné děti, je nastavování pravidel nebo podněty ke konkrétním akcím či projektům. Škola nechává dětem prostor k praktické realizaci a učitelé působí pouze jako průvodci. Obecně platí, že když chce dítě ve škole něco změnit, musí přijít s návrhem, který zahrnuje participaci samotných žáků.

Jedním ze zdařilých počínů, který vzešel ze Školního shromáždění byl Pyžamový den. S nápadem přišli žáci 9. ročníku a připravili propracovaný návrh, od podávání snídaně až po uspávání dětí v mateřské škole. S ním předstoupili před celé Shromáždění a jejich návrh byl přijat. Tato a podobné iniciativy ukazují, jak může škola motivovat k aktivnímu zapojení samotných dětí.



12. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Otevřenou komunikaci s rodiči považujeme za důležitý aspekt naší práce. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají konzultační schůzky, škola preferuje formu „tripartitního setkávání“. To znamená, že se společně setkává třídní učitel, zákonný zástupce (ideálně oba rodiče) dítěte a samotný žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné silné i slabé stránky žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich další rozvoj, resp. nápravu žák, pedagogové a zákonní zástupci dále podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Součástí tripartitních setkání je i hodnocení rozvoje klíčových kompetencí a měkkých dovedností. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími a vedení školy kdykoli po vzájemné dohodě.



Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka. Zde se mohou zájemci seznámit se zaměřením školy, termíny pořádání školních akcí, kontakty na jednotlivé členy pedagogického sboru, některými dokumenty školy

Škola pro vzájemnou komunikaci využívá také webovou platformu ŠkolaOnline pro zaznamenávání docházky, průběžné klasifikace, omlouvání žáků, zadávání úkolů, informace o plánovaných písemných pracích včetně obsahu a termínu. Třídní učitelé využívají také různé online komunikační aplikace pro rychlé předávání důležitých informací.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a objektivní zpětnou vazbu k naší práci. Rodiče přichází s dotazy, problémy, ale i s návrhy na zlepšení. Vedení školy vítá dialog s rodiči, protože tímto způsobem se předchází eskalaci problémů, podporuje se transparentnost a vzájemná důvěra. Upevňování vztahů s rodiči se děje také společnými neformálními akcemi, na kterých se setkávají žáci, učitelé i rodiče celé školy. K takovým patří besídky, jarmarky, Halloween, Picnic morning apod.



12.1 ŠKOLSKÁ RADA

Ve škole pracuje školská rada s rovnoměrným zastoupením zástupce zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Její činnost se řídí Školským zákonem. Školská rada schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, pravidla pro hodnocení. Projednává návrh rozpočtu, výsledky inspekční zprávy apod.

13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY A PARTNERY ŠKOLY

Během školního roku jsme pokračovali ve spolupráci s odborníky, jejichž práce s pedagogickou praxí souvisí. Jednalo se hlavně o spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Králův Dvůr, PPP Ohradní Praha, PPP Plzeň, PPP Rokycany, PPP Lexik Roztoky u Křivokláta. Mateřská i základní škola nabízí dětem celou řadu aktivit. Rodiče si mohou pro děti volit aktivity v rámci družiny i mateřské školy.

Díky spolupráci s Centrem nadání probíhá pravidelná individuální diagnostika dětí a žáků, pomocí níž zjišťujeme silné a slabší kognitivní schopnosti, verbální vybavenost, prostorovou představivost, zájmovou orientaci a studijní předpoklady. Díky těmto informacím víme, jak dítě nebo žáka podpořit a dále vzdělávat. U předškolních dětí tak kvalifikovaně posuzujeme jejich připravenost na přechod na základní školu a u starších dětí zaměření pro další studium. Ve školním roce 2024/25 jsme spolupráci s Centrem nadání rozšířili o testování Kariérové diagnostiky pro žáky 9. ročníku, která v sobě zahrnuje testy, dotazníky a osobní konzultaci s rodiči a žáky.

Samostatnou kapitolu tvoří spolupráce s MAP Beroun a Národní pedagogickým institutem. Pedagogové naší školy využívají pravidelně nabídku jejich vzdělávacích aktivit a setkávání učitelů dle specifického zaměření. Vedení školy se již v minulosti zapojilo do speciálního programu Síťování a spolupráce soukromých škol v regionu. Na základě této aktivity i ve školním roce 2024/25 proběhlo několik setkání ředitelů soukromých škol v regionu, které však již byly iniciovány a organizovány samotnými řediteli. Na setkáních byla možnost sdílet společné problémy, přístupy ke vzdělávání a inspirovat se navzájem.

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi mnoha organizacemi vybíráme např.: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogická centra, Národní pedagogický institut ČR, Policie ČR, Úřad práce Beroun, Domov seniorů Zdice, Hála Academy, sportoviště v regionu (Lokomotiva Beroun, Sokolovna Beroun), MAP Beroun, Centrum nadání, Eufrat, Schola Empirica, ředitelé škol v regionu.

14. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PRÁCE S TÝMEM

V dnešním světě se změny odehrávají rychleji než kdy dříve, ať už mluvíme o oblasti technologií, vědeckých poznatků nebo změn ve společnosti. Neustálé vzdělávání učitelů umožňuje reflektovat tyto změny a přizpůsobit obsah i způsob výuky tak, abychom děti vybavili co nejlépe na budoucnost, která je ještě nepředvídatelná.

Ve školním roce 2024/25 došlo k výraznému posílení vzdělávání pedagogů. Pro systematické a cílené vzdělávání napříč celou školu zavedlo vedení školy pravidelnou Vzdělávací hodinu pro pedagogy ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně. Obsahem byly praktické dovednosti - aktivity pro rozvoj soft skills, případové studie, vzájemné sdílení Best Practice.

Velká část hodin byla věnování posílení IT kompetencí. Cílem je, aby digitální technologie nebyly vnímány jen jako doplněk výuky, ale jako přirozená součást vzdělávacího procesu. Vzdělávání v této oblasti jsme zaměřili na témata, která mají bezprostřední využití ve výuce. Učitelé se učili pracovat s Canvou pro vzdělávání, která slouží k tvorbě vizuálně atraktivních prezentací a výukových materiálů. Velký důraz byl kladen také na využívání virtuální reality, která umožňuje připravovat interaktivní výukové situace a žákům přibližuje složitá témata názornou formou. Klíčovou oblastí letošního roku byla umělá inteligence, která se rychle stává běžným pracovním nástrojem. Učitelé se postupně seznamovali s možnostmi IA při přípravě výukových materiálů, tvorbě testů, hledání inspirace i při personalizaci výuky.

Pravidelné vzdělávání učitelů má několik přínosů. Pedagogové získávají větší jistotu při práci s technologiemi, dokážou je cíleně využívat ve výuce a díky tomu jsou digitální nástroje používány častěji a smysluplněji. Žáci mají možnost setkávat se s technologiemi, které odpovídají trendům současné doby, a učitelé udržují krok s rychlým vývojem v oblasti IT. Tento přístup posiluje kvalitu výuky, zvyšuje její atraktivitu a pomáhá škole naplňovat cíle moderního vzdělávání, které počítá s aktivním zapojením digitálních technologií do všech oblastí výuky.

Vedení podpořilo všechny požadavky pedagogů i na externí DVPP, aktivně jim nabízelo vzdělávací aktivity podle oblastí, které, z pohledu vedení, potřebovali pedagogové posílit. Zastoupení měla i účast na konferencích, které se zabývají vizemi, trendy a větším přesahem do budoucna (FutureEdu, RoadShow pro školy).

Každý učitel bude mít vždy svou preferovanou oblast nebo styl výuky. Podstatné však je, aby pedagogové měli široký a aktuální přehled a zůstali otevření novým věcem. Nejenom, že tak jsou schopni vytvořit pro děti přínosnější výuku, ale jsou pro ně vzorem v přístupu k vlastnímu seberozvoji a vzdělávání.

V rámci ředitelského volna proběhlo v listopadu celodenní interní setkání všech pedagogů školy, kde se formou cílených aktivit společně pracovalo na hodnocení školy a aktuálních problémech. Součástí bylo i školení Národního pedagogického institutu s názvem Úvod do generativní AI pro učitele. Další interní pracovní setkání proběhlo v květnu 2025 a zaměřovalo se na hodnocení žáků a vzájemnou zpětnou vazbu mezi kolegy navzájem.

V průběhu školního roku byl prostor na neformální setkávání s pedagogy – vánoční posezení, piknik na konci školního roku apod.

Práce vedení se zaměstnanci školy probíhala na každodenní bázi. Problémy se řešily rychle a efektivně. V prvním čtvrtletí probíhaly zpětnovazební schůzky s novými zaměstnanci. V únoru jsme realizovali hlubší zpětnou vazbu se všemi pedagogy formou individuálních setkání. Zobecněné výsledky byly prezentovány pedagogickému sboru na společné poradě. Součástí byla i prezentace nápravných opatření. V závěru školního roku proběhly individuální setkání se zaměřením na zhodnocení roku a představy a požadavky do příštího školního roku.



15. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Prezentaci školy věnujeme dlouhodobě velkou pozornost, neboť ji považujeme za důležitou součást spolupráce s rodiči i širší veřejností. Škola disponuje moderními a přehledně uspořádanými webovými stránkami, které jsou pravidelně aktualizovány a poskytují rodičům i zájemcům o školu veškeré potřebné informace.

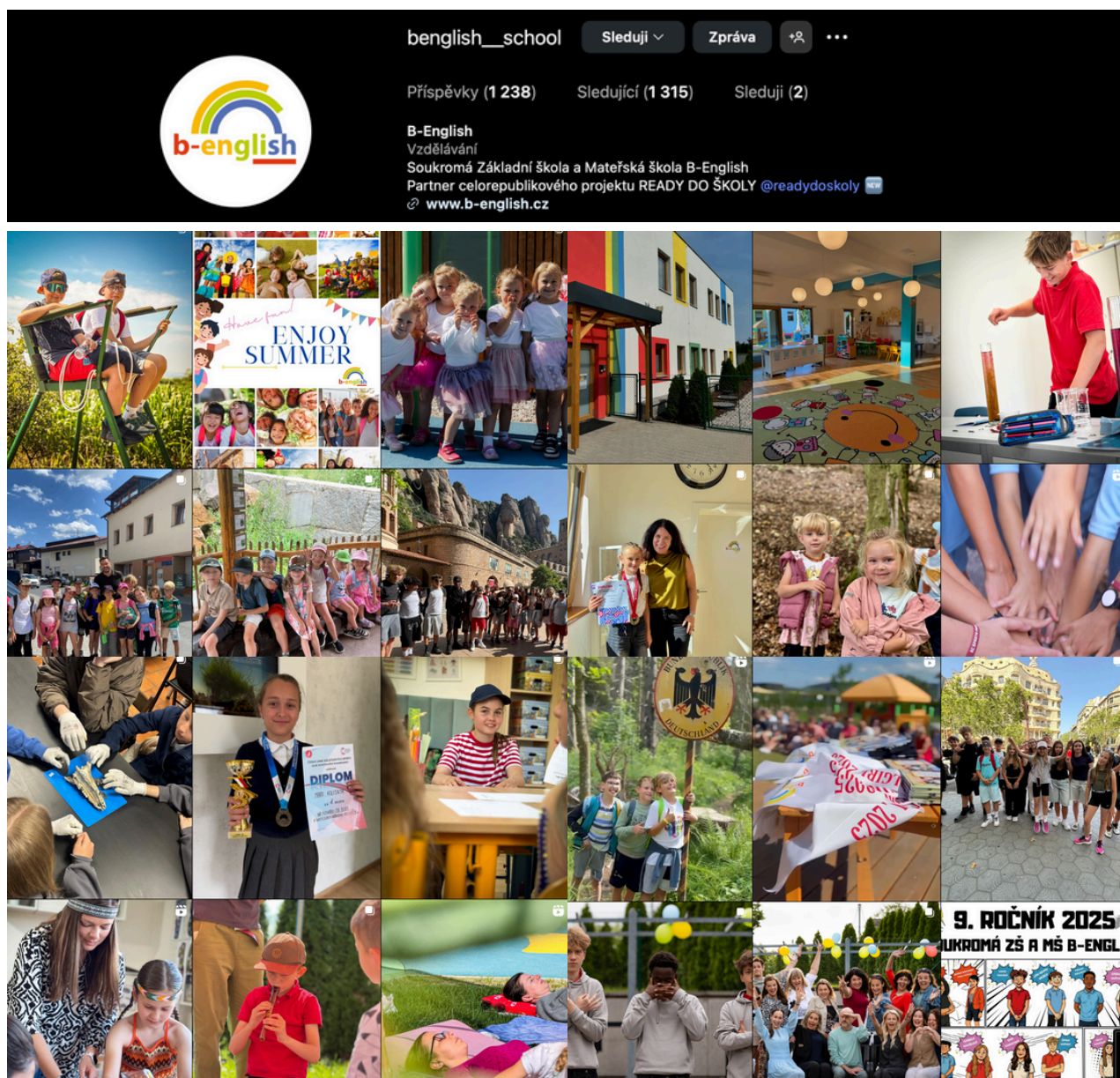
Významnou roli v prezentaci života školy hrají také sociální sítě – zejména Instagram a Facebook, které nám umožňují pružně sdílet aktuální fotografie a krátká videa z každodenního dění. Díky tomu mají rodiče i veřejnost možnost nahlédnout do atmosféry školy prakticky v reálném čase.

Další platformou je pravidelný měsíčník školy THE BEE TIMES, který vzniká za aktivní účasti pedagogů i žáků. Je distribuován elektronicky všem rodičům prostřednictvím e-mailu, zároveň je zveřejňován na webových stránkách školy a v tištěné podobě je k dispozici i v prostorách školy. Slouží nejen jako informační zdroj, ale i jako prostor pro prezentaci tvorby žáků, reflexi školních akcí a sdílení zajímavostí ze života školy.



Ve školním roce 2024/25 jsme realizovali Dny otevřených dveří pro základní školu ve dvou termínech a pro mateřskou školu také ve dvou termínech. Zprávy o činnosti školy se objevují také v regionálních médiích. Navázali jsme těsnější spolupráci s Nemocnicí Beroun, ve které část chodeb zdobí výtvarné práce našich žáků.

Devizou naší školy jsou také aktivity, zážitky a vzdělávání probíhající mimo školní budovu. Tyto činnosti považujeme za nedílnou součást vzdělávací nabídky, protože rozšiřují zkušenosti dětí, podporují jejich samostatnost a umožňují jim učit se v autentickém prostředí.



Níže uvádíme přehled nejvýznamnějších aktivit realizovaných v uplynulém školním roce v rámci mateřské i základní školy.

15.1 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

DIVADLO V MŠ	09/2024
DÝŇOVÁ FAMRA BYKOŠ	09/2024
HALLOWEEN	10/2024
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	11/2024
ZAHÁJENÍ ADVENTU, VÝLET DO MUZEA BETLÉMU KARLŠTĚJN	12/2024
VÁNOČNÍ VYSTOUPENÍ A WORKSHOP S RODIČI	12/2024
TŘI KRÁLOVÉ	01/2025
ZIMNÍ OLYMPIÁDA	01/2025
SDÍLEJ RADOST	02/2025
HÁDEJ ČÍM JSEM - NÁVŠTĚVA A UKÁZKA PRÁCE POLICIE	02/2025
VÝLET DO PLANETÁRIA	02/2025
VÍTÁNÍ JARA	03/2025
ZVÍŘÁTKOV OLEŠNÁ	03/2025
VELIKONOČNÍ JARMARK	04/2025
ŠKOLKA V PŘÍRODĚ - MONÍNEC	05/2025
ZAKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU – LOUČENÍ SE ŠKOLKOU	06/2025



15.2 AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ADAPTAČNÍ DEN	09/2024
ATLETICKÁ OLYMPIÁDA	09/2024
SÁZENÍ STROMŮ	10/2024
PYŽAMOVÝ DEN	10/2024
HALLOWEEN	10/2024
PYTHAGORIÁDA	11/2024
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	11/2024
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	11/2024
TECHAMNIA PLZEŇ	11/2024
LAMPIONOVÝ PRŮVOD	11/2024
BUSINESS DAY	11/2024
VĚDA KOLEM NÁS	11/2024
CHRISTMAS FOOD FEST	12/2024
TŘÍKRALOVÁ SBÍRKA	01/2025
LYŽAŘSKÝ ZÁJEZD	01/2025
SDÍLEJ RADOST	02/2025
TALENT SHOW	02/2025
MINI MASTERCHEF	02/2025
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	03/2025
CREATIVE THINKING	03/2025
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	04/2025
DEMOHRÁČ	04/2025
TUTORSKÝ DEN	05/2025
ŠKOLA V PŘÍRODĚ	05/2025
HÁLA CUP	05/2025
ŠKOLNÍ AKADEMIE	05/2025

MORNING PICNIC A DEN DĚTÍ	06/2025
ZÁJEZD DO BARCELONY	06/2025

Kromě uvedených akcí vyjíždí každá třída 1. stupně na výlet minimálně 1x měsíčně, na druhém stupni je minimální četnost 1x za dva měsíce.



15.3 DLOUHODOBÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Dlouhodobější projekty jsou nedílnou součástí výuky na naší škole. Představují komplexní vzdělávací činnost, která přesahuje rámec běžných vyučovacích hodin. Jsou založeny na propojení více předmětů, spolupráci žáků i pedagogů a na aktivním zapojení dětí do procesu objevování, tvorby a prezentace výsledků. Realizují se v průběhu několika týdnů až měsíců a jejich součástí bývá nejen práce v hodinách, ale také samostatné či týmové úkoly mimo vyučování, výzkum, praktická činnost a závěrečná prezentace výsledků.

Největší přínosem je:

- Propojení učiva – žáci chápou souvislosti mezi jednotlivými předměty a poznávají využitelnost vědomostí v praxi.
- Rozvoj klíčových kompetencí – důraz na týmovou spolupráci, komunikaci, kritické myšlení, řešení problémů a kreativitu.
- Podpora vnitřní motivace – dlouhodobější činnost umožňuje hlubší ponoření do tématu a posiluje zájem o učení.
- Zodpovědnost a samostatnost – žáci se učí plánovat práci, nést odpovědnost za svůj díl úkolu a reflektovat proces i výsledky.
- Spolupráce školy s rodiči a komunitou – projekty často přesahují rámec školy a zapojují i širší okolí, čímž posilují vztahy a dobrou pověst školy.
- Prezentace a sebehodnocení – veřejné vystoupení s výsledky podporuje sebedůvěru, schopnost vystupovat a hodnotit vlastní práci.
- Dlouhodobý dopad – žáci si z projektů odnášejí nejen znalosti, ale i zkušenosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání i životě.



Z projektů vybíráme:

Business Day

Business Day byl zatím naším největším a nejkomplexnějším projektem pro 2. stupeň. Žáci pracovali v menších skupinách a měli za úkol vytvořit svou vlastní fiktivní firmu. Museli vyrobit výrobek, připravit finanční plán, marketingovou strategii, zajímavě vše prezentovat a uspět u investorů. Projekt tak velmi přirozeně propojil znalosti z různých předmětů – matematiky, informatiky, českého jazyka. Žáci museli vše naplánovat, komunikovat mezi sebou, vyřešit problémy a zapojit svou kreativitu. Projekt byl velmi blízký skutečnému životu, děti pracovaly s reálnými penězi a veškeré výstupy byly maximálně konkrétní. A právě z těchto důvodů v něm viděli smysl nejenom učitelé, ale především žáci samotní.

Na přípravu měli žáci téměř dva měsíce. Učitelé působili jako průvodci a děti si k nim mohly přijít kdykoli pro radu. Žáci mohli pracovat na projektu v tzv. otevřených hodinách – vymezeném čase v jednotlivých předmětech. Komplexnost zadání a odpovědnost za výsledek, která byla delegována na žáky, je však vedla k práci i v jejich volném čase. Závěrečné prezentace před porotou, do které zasedl i investiční bankéř, byly svým zpracováním a originalitou obrovským překvapením pro všechny. Důležitá byla cesta, kterou si žáci museli projít. Uvědomili si, kolik práce stojí za věcmi, které považují za samozřejmé, naučili se novým věcem a dozvěděli se taky něco nového o sobě.

Podobné projekty jsou náročné na přípravu i realizaci, ale současně se řadí mezi aktivity, které dávají ve vzdělávání největší smysl. Více o celém projektu zde:





Tutorský den

Tutorský den je den, kdy děti učí děti. Jedná se o projekt, který jsme realizovali napříč všemi ročníky školy. Cílem bylo podat informaci o vybraném tématu zajímavým a netradičním způsobem tak, jak by to bavilo děti samotné. Takže kromě předávání znalostí, se ve třídách ochutnávalo jídlo, vyrábělo se, soutěžilo, sportovalo, dělaly se pokusy...

Pro projekt jsme zvolili netradiční organizaci. Každé dítě v jedné hodině prezentovalo a snažilo se ostatní něco nového naučit. V dalších dvou hodinách se dle vlastního výběru zúčastnilo 2 jiných prezentací jako host. Prostřídaly se tak role já učím ostatní a ostatní učí mě. Během samotného dne děti prezentovaly, vedly diskuse, vymýšlely aktivity a zapojovaly ostatní. Vznikl tak jedinečný prostor pro kreativitu, sebevyjádření a spolupráci. Atmosféra tutorského dne byla velmi přátelská a plná inspirace. Děti si navzájem pomáhaly, podporovaly se a sdílely svou jedinečnost. A právě to je smyslem celé akce – učit se s radostí a navzájem se obohacovat.



Sdílejte radost

Projekt měl motivovat děti k tomu, aby rozdávaly radost ostatním a snažily se šířit pozitivní náladu na všechny ve svém okolí. Jedním z cílů také bylo, aby děti pochopily, že díky sdílení radosti a laskavosti mohou přispět k lepším vztahům nejen u nás ve škole, ale i mimo ni. Při kreativních dílnách vytvářely děti ze školky i žáci ze základní školy obrazy na výstavu do Nemocnice Beroun. V rámci Kampaně laskavosti žáci vytvářeli plakáty, které ostatní inspirovaly k dobrým skutkům a na Den laskavosti si každá ze tříd vybrala jednu aktivitu, kterou sdílela se svým okolím. Žáci 2. stupně vymýšleli dobrovolnické projekty. Škola s podporou rodičů připravila balíčky s různými dárky, které jsme předali organizaci Klokánek Hostivice.



15.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Ve školním roce 2024/25 navštěvovali žáci kroužky, které byly realizovány vlastními lektory nebo externími zdroji. Kroužky probíhaly jak v budovách B-English, tak i na sportovištích v okolí školy.

Kroužky pro ZŠ:

- Fotbal
- Cambridge English pro různé úrovně
- Kytara
- Španělština

Kroužky pro MŠ:

- Ready do školy
- Sportuj s úsměvem
- Zpívánky s kytarou
- Dýchej jako medvídek
- Zumba
- Tenis
- Hokusy pokusy
- Šikovné ručičky
- English time



Příměstské tábory:

O letních prázdninách školního roku 2024/2025 jsme tradičně uspořádali příměstské tábory určené jak pro žáky základní školy, tak pro děti z mateřské školy.

Pro žáky základní školy byly připraveny dva tematicky zaměřené programy, a to Fotbalový kemp (ve dvou turnusech) a Survivor. Oba tábory nabídly dětem kombinaci sportovních aktivit, týmových her a zážitkového učení v přírodním prostředí. Účastníci si nejen prohloubili své sportovní dovednosti a spolupráci v kolektivu, ale zároveň zažili dobrodružné aktivity posilující jejich odvahu, vytrvalost i vztah k přírodě. O tyto programy byl mezi žáky velký zájem a kapacita táborů byla zcela naplněna.

Pro děti z mateřské školy jsme připravili pět různorodých tematických příměstských táborů:

- Cesta za poznáním a umění přírody
- Pod hladinou
- Sports and English
- Malí objevitelé přírody
- Kreativní dílna víly Tvořilky

Obsah těchto táborů byl zaměřen především na rozvoj tvořivosti, poznávání okolního světa a podporu sociálních interakcí mezi dětmi. Děti měly možnost vyzkoušet si pestrou škálu činností – od výtvarných a pohybových aktivit přes badatelské a objevné hry až po pravidelnou komunikaci anglickým jazykem. Všechny čtyři tábory byly plně obsazeny a setkaly se s velmi pozitivními ohlasy jak ze strany dětí, tak rodičů. Přinesly dětem nové podněty, přátelství a radost z objevování, a zároveň nabídly smysluplný způsob trávení prázdninového času v bezpečném a podnětném prostředí školy.

16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

V tomto školním roce měla družina 3 oddělení. Děti se z těchto oddělení profilovaly do 5 klubů: klubu Svět, English club, klubu Věda a technika, klubu Umění a klub Sport. Klub Svět a English club probíhaly 5x týdně, klub Věda a technika a klub Sport 2x týdně, klub Umění 1x týdně.

Rodiče dětí si před zahájením školního roku mohli vybrat, do kterých z klubů budou děti chodit. Dětem bylo umožněno navštěvovat stejný klub celý týden nebo každý den jiný.

V letošním roce navštěvovalo celkem 59 dětí. V klubech, které probíhaly celý týden byla kapacita 20 dětí, v ostatních 15. Provoz školní družiny by zajištěn ve dvou blocích, ranní družina od 7 do 8:10 a odpolední družina od pondělí do čtvrtku od 12 do 18 a v pátek od 12 do 16:30 hodin.

Školní družina naplňuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Ta probíhá podle školního vzdělávacího programu. Naše činnost vychází z ročního plánu a z individuálních potřeb účastníků.

Školní družina umožnila ve školním roce 2024/25 vykonat pedagogickou praxi studentce Střední pedagogické školy v Berouně. Vychovatelé si během školního roku prohlubovali svou odbornou kvalifikaci absolvováním interních i externích vzdělávacích akcí i samostudiem.

Družina pracuje s elektronickým systémem BellHop, který umožňuje přehledné sledování pohybu dětí v rámci klubů a bezpečné vyzvedávání dětí.

Z činnosti jednotlivých klubů:

English club nabízí možnost odpoledních aktivit výhradně v anglickém jazyce. English club například oslavil příchod podzimu sérií zábavných a poutavých outdoorových aktivit. Vítili jsme tuto roční dobu procházkami lesem, kde jsme měli možnost pozorovat přírodu zblízka. Každá lekce byla praktickou výukovou zkušeností, která nám umožnila spojit se s přírodou a zároveň procvičit angličtinu. Při procházkách venku jsme se společně učili, spolupracovali a sdíleli vzrušující okamžiky, díky čemuž byla každá aktivita ještě zábavnější. Díky týmové práci a zvědavosti jsme nejen posílili své znalosti angličtiny, ale také si vytvořili trvalé vzpomínky na podzimní období.

V English clubu je i prostor pro kreativitu, a proto si děti secvičily stínové divadlo O perníkovém panáčkovi, samozřejmě v anglickém jazyce, které předvedly dětem z ostatních klubů.



Klub Věda a technika

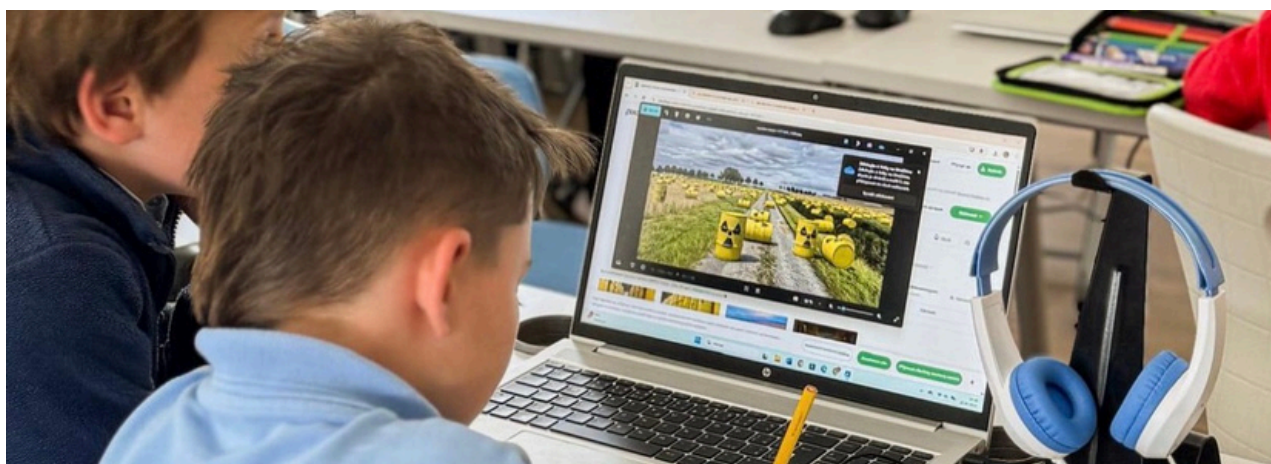
Klub se zaměřuje na IT robotiku, programování, virtuální realitu, pokusy z různých vědních oborů. Do práce tohoto klubu se pravidelně zapojoval externě další lektor.

V letošním roce byl na škole otevřen Klub vědy a techniky, který je určen pro žáky 1. stupně již od 1. ročníku. Jeho cílem je seznámit děti s technologiemi a základními principy informatiky ještě před zahájením systematické výuky ve 4. ročníku. Díky tomu žáci vstupují do hodin informatiky s potřebnými základy a lépe navazují na další učivo. Klub také navštěvuje externí odborník, který se profesně věnuje programování a předává dětem praktické zkušenosti z praxe.

Děti v klubu programují roboty Edison, které lze propojovat se stavebnicí LEGO. Tím získávají zkušenosti nejen s programováním, ale také s konstrukčními a kreativními úlohami. Součástí aktivit je i elektronika prostřednictvím stavebnice Boffin, kde si žáci sestavují jednoduché elektrické obvody a učí se základním principům fungování techniky. Vyzkoušeli si také psaní vlastního blogu, které jim přiblížilo práci s textem v online prostředí.

Vedle technických dovedností se děti zaměřují i na rozvoj logického myšlení prostřednictvím různých her například z české vzdělávací online platformy umime.to, kde je k dispozici široké množství úloh na rozvoj logického myšlení. Klub jim zároveň poskytuje prostor k procvičování základní práce s počítačem a k osvojení pravidel bezpečného chování v digitálním prostředí.

Klub vědy a techniky se stal během krátké doby oblíbenou aktivitou a významně přispívá k rozvoji zájmu žáků o informatiku a techniku.



Klub Svět

Klub Svět je určen pro děti prvního stupně a je zaměřen na společensko-vědní oblast, přírodovědně-ekologické činnosti, čtenářskou, finanční a mediální gramotnost.

V letošní roce jsme se zaměřili na evropské země a jejich hlavní města. Děti skládají puzzle, kde je státní znak, osobnost českých dějin nebo světové město. Hrají Bingo či Double se zaměřením na evropská města. Také zde probíhají turnaje ve stolních hrách, jako tomu bylo při prezentaci klubu.

Při odpočinku a relaxaci se děti seznamují s knihami a časopisy. Knihy a příběhy z časopisů jsou jim předčítány nebo je samy čtou. Při čtení si děti mohou malovat, vybarvovat tematickou omalovánku či jen relaxovat a zaposlouchat se do příběhu.

Děti jsou praktickým způsobem seznamovány i se zvyky jako například při Tříkrálové sbírce nebo při vynášení Morany.

V klubu Svět se uskutečňují také různé workshopy, jako například výroba mýdla. Do výrobních částí se zapojili všichni zúčastnění. Mýdlovou hmotu, která obsahuje bambucké máslo, jsme nejprve nastrouhali, rozežhřáli, přilili esenciální olej s vůní pomeranče. Tekutou hmotu nalili do formiček, poté dozdobili sušeným ovocem a kávovými zrnky. Nakonec jsem všechny výrobky krásně zabalili do průhledného celofánu a připravili k darování. A podobným způsobem probíhala i výroba lampionů nebo vánočních ozdob.



Klub Sport

Cílem klubu je podpořit pohybové aktivity dětí, zaměřuje se na tělovýchovné a sportovní činnosti, zdravý životní styl a mentální zdraví, turistické činnosti, psychohygienu.

Společně jsme se věnovali různým sportovním hrám, například fotbalu, který děti nejvíce milují, ale také různým pohybovým hrám. Děti rozvíjely svou fyzickou zdatnost, soutěživost i týmovou spolupráci. Snažili jsme se, aby byly aktivity pestré a aby se do nich mohl zapojit každý bez ohledu na úroveň dovedností. Klub byl také příležitostí k tomu, aby se děti učily fair play a respektu k ostatním. Atmosféra byla vždy přátelská a radostná, což přispělo k pozitivnímu vztahu dětí ke sportu

Klub umění

V letošním školním roce měly děti poprvé možnost přihlásit se, v rámci odpoledních volnočasových aktivit, do klubu umění, který se zaměřoval na výtvarné, estetické a pracovní-technické činnosti. Klubové aktivity se primárně odvíjely od potřeb a přání dětí. Formou her, cvičení i tvorby se děti seznámily s různými druhy umění. Vedle kreslení, malování a dalšího vyrábění si děti vyzkoušely individuální i skupinové improvizální pohybové hry. Společně jsme vyráželi do přírody, do muzeí, na výstavy i do kina. Důležitou misí celého klubu bylo představit dětem umění jako způsob relaxace i psychohygieny. Velký ohlas mělo odpoledne s muzikoterapií, kdy si děti vyzkoušely hru na různé nástroje a následně udělaly hudební relaxaci pro rodiče.



17. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 Sb.

Počet podaných žádostí o informace ve školním roce 2024/25: bylo podáno 0 žádostí o informace podle zákona č.106/1999 Sb. Podávání žádosti je možné ústně, písemně, e-mailem a datovou schránkou. V případě podání žádostí jsou tyto vyřizované vždy v zákonných lhůtách.

Počet rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: bylo podáno 0 rozkladů.

Počet rozhodnutí soudu, který přezkoumal rozhodnutí o neposkytnutí informace: ve školním roce 2024/25 nebylo žádné rozhodnutí soudu.

Výsledky sankčních řízení za nedodržení zákona: nebyla vedena žádná sankční řízení vůči škole.

Další informace vztahující se k uplatňování zákona: škola neměla žádné licenční smlouvy podle § 14a ve vztahu k poskytování informací.

18. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výsledovka

k 31. 12. 2024

Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o.

IČ: 242 55 378

Náklady		
501	SPOTŘEBA MATERIÁLU	6 078 863
502	SPOTŘEBA ENERGIE	560 806
511	OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ	2 201 728
512	CESTOVNÉ	2 509
513	NÁKLADY NA REPREZENTACI	22 125
518	OSTATNÍ SLUŽBY	5 844 074
521	MZDOVÉ NÁKLADY	16 358 854
524	ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ	4 780 228
538	OSTATNÍ DANĚ A POPLATKY	6 600
543	DARY	15 333
541	ZŮSTATKOVÁ CENA PRODANÉHO MAJETKU	876 605
545	OSTATNÍ POKUTY A PENÁLE	7 397
548	OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY	163 647
551	ODPISY DLOUHODOBÉHO NEHMOTNÉHO MAJETKU	1 375 017
562	ÚROKY	1 155 604
568	OSTATNÍ FINANČNÍ NÁKLADY	60 473
NÁKLADY CELKEM		39 509 863

Výnosy		
602	TRŽBY Z PRODEJE SLUŽEB	16 827 265
641	TRŽBY Z PRODEJE DLOUHODOBÉHO MAJETKU	930 000
648	OSTATNÍ PROVOZNÍ VÝNOSY	128 839
668	OSTATNÍ FINANČNÍ VÝNOSY	20 197 723
VÝNOSY CELKEM		38 083 827

Hospodářská ztráta	1 426 036 Kč
---------------------------	---------------------

Ve školním roce 2023/2024 naše škola obdržela dotace z Krajského úřadu Středočeského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu v celkové výši Kč 16.944.847 Kč. Veškeré použití dotací bylo zkontrolováno auditorskou společností SAFÍR Audit CZ, s. r. o.. Na Základě provedeného auditu Auditorská společnost ověřila uvedené skutečnosti bez výhrad. Zprávu auditora přikládáme do přílohy č. 1.

19. FOTOGALERIE



Lampionový průvod



Výlet 4. ročníku do Karlových Varů



Halloween



Školní shromáždění



Dýňová farma Bykoš



sázení stromů



výlet MŠ



kroužek Hokusy pokusy s předškolními dětmi



prezentace klubu Umění



rozsvícení vánočního stromčku



prezentace projektů Sdílejte radost



adventní Míšeň



prezentace projektů Business Day



Christmas food fest



lyžařský zájezd



výlet 1. ročníku - Mýdlárna Hostomice



předávání certifikátů Cambridge English



výlet 2. stupně - ČNB



výlet 4. ročníku - History park Ledčice



klub Věda a technika



Mini masterchef



návštěva Domova Seniorů Zdice



instalace obrazů v RNB Beroun



výlet 5.B - Botanická zahrada Praha



výlet na Šumavu - 4. ročník



výlet 5. B - hasičská stanice



turnaj v Člověče nezlob se - klub Svět



Creative thinking - 6. ročník



Creative thinking - 1. ročník



vynášení Morany - školní družina



DemoHráč



Velikonoční jarmark



žáci 1. stupně s certifikáty Cambridge English



škola v přírodě



akademie MŠ



poslední zvonění 9. ročníku



školní akademie



žáci 9. ročníku



den dětí



loučení s deváťáky



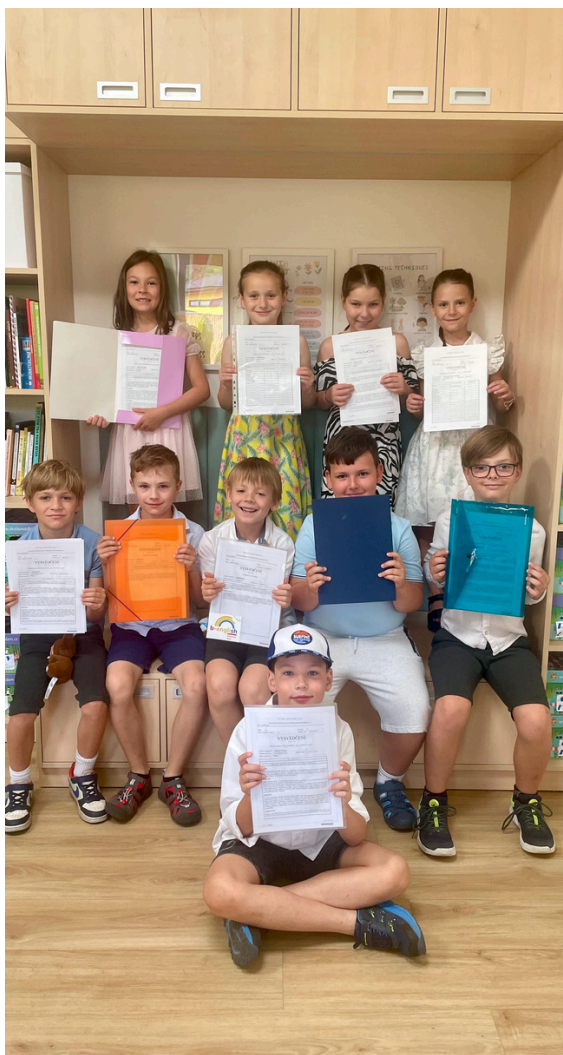
poslední zvonění 9. ročníku



zahraniční výlet do Barcelony



žáci 9. ročníku



předávání vysvědčení - 2. ročník

**Zpráva nezávislého auditora
o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící
31.12.2024**

Adresát: **Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.**
Tři Vršky 532, Králův Dvůr 267 01, IČO 242 55 378

Na základě smlouvy mezi účetní jednotkou **Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.**,
a společností **SAFIR Audit CZ, s.r.o.** jsme provedli:

- ověření příloženého výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2024,
- - ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku a oěřované období se zaúčtováním v následujícím období,
ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok 2024 případně použití zisku vytvořeného
v dřívějším období, kdy škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace.

Za vedení účetnictví, za jeho úplnost, průkaznost a správnost odpovídá statutární orgán účetní jednotky. Povinnost auditora je na základě provedeného auditu zpracovat zprávu a vyjádřit názor na skutečnosti, které jsou uvedeny v rozsahu ověření. Auditor ověřuje informace výběrovým způsobem a podle zásady významnosti vykazovaných skutečností.

Ověření jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech č. 93/2009 Sb., Mezinárodními auditorskými standardy a aplikačními doložkami Komory auditorů ČR, zejména standardem ISA 805, Mezinárodními auditorskými standardy pro ověřovací zakázky, zejména standardem ISAE 3000. Jsme přesvědčeni o tom, že získané důkazní informace tvoří dostatečný základ pro vyjádření výroku.

Rozsah ověření:

- a) ověření toho, že výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2024 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů,
- b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady o rozdělení zisku za auditované období se zaúčtováním v následujícím období, nebo zaúčtování převodu podílů na výsledku hospodaření společníkům veřejných obchodních společností v běžném roce,
- c) ověření splnění podmínek použití zisku, které jsou specifikovány v § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), ověřovaného účetního období,
- d) ověření splnění podmínek použití zisku vytvořeného v dřívějších obdobích, kdy již soukromá škola podepsala smlouvu na zvýšení dotace podle zákona.

Podle našeho názoru **výkaz zisků a ztrát za rok končící 31. 12. 2024** společnosti **Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.** je ve všech významných ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů. **Rozdělení zisku za rok končící 31.12.2024 a použití zisku za rok končící**

31.12.2024 i použití zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace, ve všech významných ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

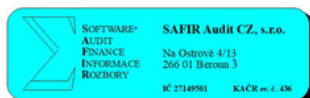
Na základě provedeného auditu ověřujeme uvedené skutečnosti bez výhrad.

Příloha: Výkaz zisků a ztráty k 31.12.2024**Auditorská společnost:**

SAFIR Audit CZ, s.r.o.
Na Ostrově 4/13, 266 01 Beroun
Číslo oprávnění o zápisu do seznamu
auditorských společností 436

Odpovědný auditor a jednatelem společnosti:

ing. Antonín Klekner
Hostimská 584/8, 266 01 Beroun
Číslo oprávnění o zápisu do seznamu
auditorů 657

Podpis auditora:

Digital Signer: Ing. Antonín Klekner
DN: SERIALNUMBER=P974336,
G=Antonín, SN=Klekner, CN=Ing.
Antonín Klekner, OU=1, O="SAFIR
Audit CZ, s.r.o.",
OID.2.5.4.97=NTRCZ-27149501,
C=CZ
Date: 15.06.25 17:50:32 +02:00

Datum zpracování výroční zprávy: 26. 08. 2025

Datum projednání a schválení Pedagogickou radou: 26. 08. 2025

Datum projednání a schválení Školskou radou: 11. 09. 2025

Ředitelka školy: Mgr. Sylvia Jančiová