

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

vypracovaný v návaznosti na

Školní vzdělávací program základního vzdělávání ZŠ a MŠ B-English s.r.o.

Králův Dvůr 1. 9. 2020

1. Identifikační údaje

2. Materiální, personální a ekonomické podmínky

- 2.1 Úvod
- 2.2 Umístění a materiální vybavení školní družiny
- 2.3 Ekonomické podmínky
- 2.4 Personální podmínky
- 2.5 Spolupráce s ostatními subjekty
- 2.6 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 2.7 Organizační uspořádání, provozní doba
- 2.8 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
- 2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3. Formy, délka a časový plán

- 3.1 Formy výchovy a vzdělávání
- 3.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- 3.3 Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- 3.4 Nabídka spontánních činností
- 3.5 Osvětová činnost
- 3.6 Individuální práce
- 3.7 Délka a časový plán vzdělávání

4. Cíle vzdělávání ve školní družině

- 4.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání
- 4.2 Hlavní cíle zájmového vzdělávání
- 4.3. Průběžné cíle zájmového vzdělávání
- 4.4 Výchovné cíle zájmového vzdělávání
- 4.5 Výchovné zásady zájmového vzdělávání
- 4.6 Činnosti vedoucí k průběžným cílům

5. Obsah vzdělávání

- 5.1 Výchovné oblasti
 - Člověk a jeho svět
 - Člověk a společnost
 - Umění a kultura
 - Člověk a zdraví
 - Člověk a svět práce
- 5.2 Přehled výchovných činností
 - Odpočinkové činnosti
 - Rekreační činnosti
 - Zájmové činnosti
 - Sebeobslužné činnosti
 - Veřejně prospěšné činnosti
 - Příprava na vyučování
- 5.3 Vlastní hodnocení ŠD

6. Platnost dokumentu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu	Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině
Kontakty	Mgr. Barbora Novotná – 777 03 20 98, b-english@seznam.cz
Zřizovatel	Soukromá ZŠ a MŠ B-English s.r.o.
Kontakty	Mgr. Barbora Novotná – 777 03 20 98, b-english@seznam.cz
IČO	24255378
Vedoucí pracovník	Mgr. Barbora Novotná
Telefon ŠD	777 03 20 98
Platnost	od 1. září 2020

.....
ředitelka školy

2. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

2.1. Úvod

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je to zařízení, ve kterém děti tráví svůj volný čas před vyučováním a po vyučování.

Družina realizuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, umožňuje dětem přípravu na vyučování.

Úkolem zájmového vzdělávání je vytvářet podmínky pro rozvíjení dětských zájmů, připravit pro děti pestrou a přitažlivou činnost, která pro ně bude zajímavou hrou v čase po vyučování.

Nejvhodnějším výchovným prostředkem je **hra**. Vede děti k získávání poznatků, k rozvíjení myšlení, fantazie, řeči i citů.

Účelná hra musí být vhodně motivována a dobře organizována. Potom dovede děti strhnout do jiného myšlenkového světa, nechává je zapomenout na čas, okolní dění a vlastní starosti.

2.2. Umístění a materiální vybavení školní družiny

Školní družina se nachází v budovách školy dle rozhodnutí ředitele. Třídy pro školní družinu jsou sdílené se základní školou.

Materiální vybavení je postačující pro kvalitní práci ve všech rozvíjených kompetencích. Máme dostatek stavebnic, společenských her, hraček, encyklopedií, pohádek, pomůcek a materiálů pro tvoření v oblasti výtvarné i pracovní.

Při sportovních činnostech využíváme sportovní středisko Eden, zahradu a dětské hřiště v Králově Dvoře.

2.3. Ekonomické podmínky

Školní družina je financována z několika zdrojů:

- ze státního rozpočtu,
- z úplaty za zájmové vzdělávání, kterou stanoví ŘŠ,
- finanční dary od sponzorů.

2.4. Personální zajištění

Pedagogický provoz ve školní družině je primárně zajišťován kmenovými zaměstnanci školy, dále případně dalšími externisty. Děti jsou rozděleny na 3 oddělní.

2.5. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce s rodiči je jednou z hlavních priorit školní družiny. Během školního roku se uskutečňují projekty, ve kterých jsou zapojeni rodiče společně se svými dětmi.

Škola v rámci naplňování svých vzdělávacích a výchovných cílů aktivně spolupracuje s různými externími subjekty. Jedná se zejména o místní organizace a instituce, jako jsou domovy pro seniory, kulturní a vzdělávací centra, knihovny, neziskové organizace či další školská zařízení. Tato spolupráce podporuje mezigenerační setkávání, rozvoj sociálních kompetencí žáků, jejich občanskou odpovědnost a propojení teoretické výuky s praktickými zkušenostmi. Společné aktivity, projekty a tematická setkání přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a posilují vztah školy s místní komunitou.

2.6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Škola věnuje soustavnou pozornost bezpečnosti a hygieně. Všechny prostory také odpovídají hygienickým normám. Každý rok probíhá školení zaměstnanců a poučení dětí.

Školní jídelna zajišťuje obědy pro děti a zaměstnance přímo v budově. V odpoledních hodinách vychovatelka zajišťuje pitný režim. V prostorách školy je umístěna lékárnička.

Režim dne je upraven tak, aby zajistil dětem vhodnou strukturu činností během pobytu.

Umožňuje jak odpočinek po vyučování, tak dostatek pohybových aktivit.

Z hlediska psychosociálních podmínek je ve ŠD vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, pozitivní nálada dětí, individuální přístup, ochrana osobnosti, respektování práv a individuálních možností. Umožňuje dětem naplňování jejich zájmů a potřeb nabídkou různých činností.

2.7. Organizační uspořádání, provozní doba

Kapacita školní družiny je 60 dětí.

Provoz Školní družiny se řídí platným Vnitřním řádem Školní družiny.

2.8 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Zákonní zástupci přihlašují dítě formou zápisového lístku, kde jsou časově vyznačeny odchody dítěte a osoby, kterým je předáno. O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Přednost dostávají děti I. – III. ročníku, dále pak starší děti až do naplnění kapacity ŠD.

Pravidelná činnost školní družiny se prolíná s činnostmi zájmových kroužků, které škola organizuje v odpoledních hodinách. Na jejich fungování je brán zřetel při plánování činností školní družiny.

Ukončení docházky v průběhu školního roku musí být provedeno písemně sdělením zákonného zástupce.

Ukončit docházku dítěte do školní družiny může i ředitelka školy rozhodnutím o vyloučení ze školní družiny, a to při závažném zaviněném porušení povinností stanovených vnitřním řádem ŠD či školským zákonem.

Vychovatelka v případě, že odchází dítě ze školní družiny samo bez doprovodu, jej řádně poučí o BOZP v rámci celkového poučení o BOZP.

Do ŠD mohou být umístěny krátkodobě i děti nepřihlášené k pravidelné docházce a to pouze na základě žádosti k rukám vedení školy.

2.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠD je připravena zabezpečovat vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním. Jejich vzdělávání probíhá formou individuální integrace. Jde především o děti s LMD, vývojovými poruchami učení, syndromem ADHD. Vychovatelka je seznámena s výsledky vyšetření a s vytvořeným IVP dítěte, při přípravě činností zohledňuje doporučení PPP. Rovněž mimořádně nadaným dětem umožňují činnosti v ŠD rozvíjet své schopnosti a nadání. Mají možnost práce na PC, využívat školní knihovnu, hrát náročnější deskové hry, kvízy, apod.

3. FORMY, DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Formy výchovy a vzdělávání

Činnost ŠD upravuje vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. V souladu s citovanou vyhláškou se činnost dělí na pravidelnou, příležitostnou, nabídku spontánních aktivit, osvětovou a individuální.

3.2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost tvoří základ práce ŠD. Ve ŠD je organizována podstatná část výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Jedná se zejména o organizované aktivity zaměřené na pohybovou, pracovní, výtvarnou činnost. V náplni nechybí ani dopravní, vlastivědná a přírodovědná činnost. Pro rozvíjení schopností dětí využívají zájmové kroužky, do kterých se mohou v případě zájmu přihlásit i děti, které nenavštěvují pravidelně ŠD.

3.3. Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pro uplatnění zájmů a dovedností dětí jsou v průběhu školního roku organizovány příležitostné akce zaměřené na různé oblasti vzdělávání. Zpravidla se jedná o akce spojené se školou. Připraveny jsou i projekty, které napomohou zábavnou formou k rozšíření vědomostí dětí. Některé akce jsou již tradiční a opakují se každý rok, jiné se pořádají v daném roce podle aktuálních nabídek a zájmů.

3.4. Nabídka spontánních činností

Spontánní aktivity umožňují dětem vybírat si z nabízených příležitostí činnost podle vlastních zájmů. Ve ŠD mohou využít prostory a vybavení k hrám, tvořivosti, rozvíjení fantazie.

3.5. Osvětová činnost

Spočívá ve shromažďování a poskytování informací dětem o možnostech využívání volného času a volnočasových aktivit. Součástí je i prevence sociálně patologických jevů.

3.6. Individuální práce

Individuální práce s dětmi je běžnou součástí práce vychovatelů. Může mít různou podobu:
práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
pomoc při řešení individuálních problémů dětí

řešení výchovných problémů dětí
příprava na vyučování – je prováděna podle individuálních potřeb dětí
(vychovatelka dětem úkoly neopravuje)

3.7. Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání ve školní družině je stanovena na jeden školní rok, protože každý rok se složení dětí ve školní družině mění. ŠVP současně umožňuje pružně reagovat na skutečnost, že část dětí navštěvuje školní družinu 2 – 3 roky a přiměřeně k tomu obsah upravovat. Časové rozvržení vzdělávání ve školní družině je dáno rozvrhem týdenní skladby jednotlivých činností, je vždy zapsáno v Přehledu výchovně vzdělávací práce. Časový plán vzdělávání je v obecné rovině rozdělen podle přicházejících ročních období na podzim, zimu, jaro a léto. Na jejich pozadí probíhají formy výchovy a vzdělávání ve školní družině, jsou naplňovány vzdělávací cíle, je dosahováno klíčových kompetencí. Obsah vzdělávání a očekávané kompetence jsou rozpracovány v přehledu výchovných činností a konkretizovány v ročním plánu činností ŠD vždy na nový školní rok. Škola zabezpečuje chod družiny ráno a odpoledne dle rozvrhu školní družiny. Ranní družina zabezpečuje dohled nad dětmi, které přichází do školy před začátkem vyučování a současně slouží k přípravě žáků na vyučování.

4. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Obecné cíle vzdělávání jsou uvedeny v § 2 zákona č. 561/2004 Sb. Na základě těchto obecných cílů jsme si stanovili cíle vzdělávání v naší školní družině.

Cílem zájmového vzdělávání je vytvářet podmínky pro rozvíjení dětských zájmů, připravit pro děti pestrou a přitažlivou činnost, která pro ně bude zajímavou hrou v čase po vyučování.

Volba správného výchovného prostředku a formy zvolené činnosti je základním předpokladem úspěchu. Nejvhodnějším výchovným prostředkem je **hra**. Vede děti k získávání poznatků, k rozvíjení myšlení, fantazie, řeči i citů. Formuje tak nenásilně osobnost dítěte. A uplatněním individuálních předpokladů dětí se jejich osobnost posiluje. Účelná hra musí být vhodně motivována a dobře organizována. Potom dovede děti strhnout do jiného myšlenkového světa, nechává je zapomenout na čas, okolní dění a vlastní starosti.

4.1. Obecné cíle zájmového vzdělávání

- umožnit dětem osvojit si strategii učení hrou a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

-pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.2. Hlavní cíle činnosti školní družiny:

- poskytovat prostor pro rozvíjení zájmů dětí na základě jejich vlastní volby
- smysluplné naplnění volného času dětí
- umožnit dětem přípravu na vyučování
- rozvíjet klíčové kompetence zábavnými formami

4.3. Průběžné cíle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, rozvoj citových vztahů
- sociální myšlení – tolerance, sociální citlivost
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- komunikační dovednosti

4.4. Výchovné cíle

Výchovné cíle pro tělesný rozvoj

- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj pohybových dovedností

Výchovné cíle pro psychický rozvoj

- rozvoj řečových a komunikativních dovedností, přiměřený hlasový projev
- rozvoj estetického cítění
- rozvoj tvořivosti a fantazie
- rozvoj praktických dovedností a návyků přiměřených k věku
- poznávání zákonitostí přírody
- rozvoj mravních hodnot, vnímání, cítění a prožívání
- vytváření vztahů k tradicím
- osvojení si vztahů k přírodě a lidské práci
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností
- osvojení výtvarných dovedností a návyků

Výchovné cíle pro sociální rozvoj

- rozvoj schopnosti naslouchání a porozumění
- rozvoj schopnosti navazovat vztahy s druhými lidmi
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, přijímat
- základní hodnoty uznávané ve společnosti

4.5. Výchovné zásady

Při realizaci pracovních a tématických plánů se dodržují zásady výchovné činnosti

- vhodné vzory chování
- přátelské prostředí
- dostatek lásky a porozumění
- dostatek prostoru k projevoování dojmů, citů a názorů dítěte
- přiměřené nároky
- převaha pozitivního hodnocení
- s dítětem jednat vždy důstojně – nezesměšňovat jej před ostatními
- nezařazovat nezdravé soutěžení
- jednoznačně formulovat pravidla chování
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských konfliktů
- nechat děti podílet se na vytváření pravidel ve skupině
- vytvářet pozitivní prostředí pro vhodné aktivity dětí
- rozvíjet sociální citění
- vzájemnou úctu, úctu k druhému

4.6. Činnosti vedoucí k průběžným cílům

- sebeobslužné činnosti
- vstřícná a citlivá komunikace
- podpora dítěte ve vlastní síle
- činnosti zajišťující radost a pohodu, úspěch
- činnosti přiměřené věku, náladě, režimu dne
- činnosti vyžadující samostatné vystupování a myšlení, vůli, vytrvalost, sebeovládání
- hry na téma: rodina, přátelství
- sociální a interaktivní hry, kooperační
- činnosti, při kterých poznáváme hodnotu lidské práce, mravní hodnoty
- činnosti zaměřené na zvyky, tradice
- komunikativní kruhy
- činnosti, při kterých se dítě může vyprávět – prevence domácího násilí, šikany
- činnosti rozšiřující vědomosti a dovednosti získané ve škole
- zájmové činnosti

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

5.1. Výchovné oblasti zájmového vzdělávání

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme.

Poznávání okolí, života a místních zvyklostí.

Turistické vycházky do okolí školy spojené s pozorováním přírody. Účastníci dopravního provozu – dopravní výchova

Čtyři roční období – počasí, zahrádky.

Člověk a společnost

Lidé kolem nás.

Podílím se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, upevňuji dobré mezilidské vztahy. Chci efektivně spolupracovat s druhými, oceňuji zkušenosti druhých lidí. Umím se rozloučit i přivítat. Pozitivně řeším konflikty a umím hodnotit své chování.

Umění a kultura

Mám kladný vztah k historickým památkám a tradicím. Sám se podílím na výzdobě prostředí pro různé kulturní akce a výrobě dáreků pro veřejnost k různým příležitostem.

Člověk a zdraví

Dbám o své tělo, dodržuji správné hygienické návyky. Prohlubuji vědomosti o správné výživě, estetickém oblékání, kultuře stolování, chování při styku s nemocnými. Dbám bezpečnostních zásad při jednotlivých činnostech. Dítě, které nemá přiměřené zájmy - svého koníčka, snadno podlehne negativním vlivům asociálních jedinců a part.

Člověk a svět práce

Dbám na rozvoj osobnosti, na rozvíjení určitých schopností jedince, na utváření životního stylu a hodnotové orientaci člověka a možnosti uplatnění ve světě práce. Kvalitně rozvinuté zájmy pomáhají člověku vyrovnat se s náročnými životními situacemi, zvyšují jeho pracovní výkonnost i v jiných oblastech činností, navozují duševní rovnováhu, spokojenost, vyrovnanost.

5.2. Přehled výchovných činností

ČINNOSTI	OČEKÁVANÉ KOMPETENCE	OBSAH ČINNOSTÍ	POZNÁMKY
Odpočinkové 	Vytváří příjemnou a pohodovou atmosféru, motivuje na další výchovnou činnost	Četba, stolní a společenské hry, komunikativní kruhy, vyprávění, poslech CD, DVD, TV, pohádky, písně, dramatizace, individuální rozhovory, klid na koberci	Knihy, dětské časopisy, stolní hry, CD, DVD,
Rekreační 	Regeneruje síly, aktivně odpočívá a relaxuje	Vycházky, pohybové hry, tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení, hry ve volné přírodě, sezonní hry	Zahrada, dětské hřiště, les,
Zájmové: Společensko	Pěstuje vztah k vlasti, národu, mateřskému	Vnímá sebe samo i role ostatních dětí, posuzuje svůj vztah k vlasti a ke světu.	Činnosti se prolínají všemi kompetencemi.

vědní	jazyku, rodičovství, studiu.		
Pracovně technické	Rozvíjí vlastní fantazii a tvořivost, podporuje kladný vztah k přírodě.	Přírodní materiál, koláže, zvířátka a figurky z přírodnin, náhrdelníky a ozdoby, obrázky ze sušených květín.	Práce v přírodě, příprava materiálu.
	Rozvíjí pracovní dovednosti, procvičuje jemnou motoriku.	Papír - origami, papírové tkaní, zvířátka z papíru, obrázky z papíru, vytrhávané obrázky.	Práce podle návodu, dbát na bezpečnost práce s nůžkami.
	Poznává nové techniky, získává dovednosti pro praktický život.	Textil-koláže a obrázky, výroba loutek, základy šití a vyšívání, malování na textil.	Propojení s výtvarnou výchovou, zájem o určité profese.
	Osvojí si techniku a postup při práci s různým materiálem, rozvíjí tvořivost u dětí.	Různý materiál-výrobky z kelímků, krabiček, drobné dárky, figurky a ozdoby.	Sbírání materiálu, vlastní nápady, výstavky.
	Naučí se pracovat s tvárnou hmotou, rozvíjí představivost.	Modelovací hmota-zvířátka, figurky, ozdoby, přívěsky, korále, dárky.	Práce podle předlohy i fantazie.
Přírodovědně ekologické	Vytváří komplexní pohled na přírodní jevy.	Pozorování přírodních objektů-rostliny, živočichové, nerosty.	Práce v přírodě, samostatně pozorovat a experimentovat.
environmentální výchova	Rozšiřuje znalosti v oblasti přírodovědy.	Pěstitelství a chovatelství-pěstování pokojových rostlin, farma, výstava, besedy s odborníky.	Naučit se přemýšlet o věcech a jevech kolem nás.
	Vytváří kladný vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí.	Poznávání přírody-soutěže, vycházky spojené s poznáváním přírody.	Spolupracovat při řešení úkolů, skupinová práce.
	Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.	Ochrana a tvorba životního prostředí-chování v přírodě, péče o prostředí školy, ŠD, sběr přírodnin a druhotných surovin, třídění odpadu.	Ochrana zdraví člověka, vlastní nápady.
Esteticko výchovné: Výtvarná	Seznamuje se s barvou, rozpozná barvy teplé a studené.	Barvy, tvar, světlo a stín, kontrast, linie.	Využití vodových a temperových barev, vzájemné působení.
	Správně ředí a	Experiment s barvou - rozfoukávání	Výtvarné názory,

	používá barvy.	barev, dotváření obrázku.	hry, představy.
	Ztvárňuje výtvarné zážitky a představy.	Zapojení fantazie, emocí a představ.	Zapojení fantazie, emocí a představ.
	Nabývá zkušenosti s vyjádřením výtvarných pocitů.	Skupinové práce.	Barevnost, správný materiál, výstavy.
Hudební	Vyjadřuje se při poslechu hudby.	Hudební žánry-klasická hudba, pop, rock, country, lidová píseň.	Srovnání, líbivost.
	Vytváří správné pěvecké návyky.	Dechová cvičení-hlasový rozsah, výdech na čas.	Správné držení těla.
	Rozvíjí sluchovou a rytmickou představivost.	Zhudebnění říkadel, hra na tělo, hra na dirigenta.	Říkadla, rýmy.
	Využívá hudebních nástrojů pro doprovod.	Hra na Orffovy hudební nástroje, drumbuben.	
	Prožívá hudbu pohybem, vnímá tempo a rytmus.	Moderní tanec, mazurka, aerobik.	CD, DVD, správný postoj při tanci.
	Vnímá hudbu, slovo a pohyb jako jeden celek.	Koordinace pohybu a hudby.	CD, zpěv, tanec.
	Přečte jednoduchý notový zápis.	Houslový klíč, takt, stupnice C dur.	Rozlišuje, co je tón a co je zvuk.
	Rozlišuje jednoduché hudební pojmy.	Ukázky hudby, život skladatelů.	Obrazy, soutěže, kvízy, křížovky.
	Zpívá pro radost.	Lidové písně, umělé písně, koledy.	Zpěv, poslech.
Tělovýchovné, sportovní, turistické	Aktivně uplatňuje zásady osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Zná správné oblečení a obutí, provádí základní hygienu pro TV.	Činnosti se prolínají všemi kompetencemi.
	Posiluje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.	Pracuje ve skupině, individualizace, diferenciací, funkčně integrovaný přístup k dětem se specifickými potřebami.	Chůze, běh, skok míčkem z místa, cvičení prostrná, relaxační cvičení, protahování, napodobování pohybu zvířat, rostlin, jednoduché ovládání míče a dalšího náčiní, cviky na stimulaci správného držení
	Poznává pravidla pohybových her a základů sportovních her.	Pochopení smluvených gest a signálů při pohybových a sportovních hrách.	
	Rozvíjí kolektivní chování.	Družstva, dvojice, kolektivní sportovní hry.	
	Zapojení méně fyzicky zdatných	Zařazovat do činnosti kooperační aktivity (zvířata, stíny...).	

	i aktivní dětí.		těla, dechová cvičení, přímé a napodobivé cviky, iniciační cvičení, cvičení na veřejnosti, akademie, besídky, soutěže, volné hraní v prostoru a s hudbou.
	Eliminuje drobnou agresivitu dětí.	Vhodně zvolit hry.	
	Učí se různým sociálním rolím.	Vnímá sebe samu, ale i role ostatních dětí, kontroluje svůj vztah ke světu, jaký je.	
Sebeobslužné 	Osvojuje si hygienické návyky, pořádek, čistotu, účelné oblékání, chování, jednání s lidmi.	Kultura stolování, cestování, péče o oděv a obuv, pravidelné mytí před jídlem, pořádek v osobních věcech, pozdrav, poděkování, omluva, komunikace, kompromis.	pravidelnost, důslednost, režim.
Veřejně prospěšné 	Aktivně se podílet na formování kladných charakterových vlastností.	Vhodným způsobem pomáhat slabším, mladším dětem, starším občanům a nemocným lidem, ochrana životního prostředí, ohleduplné chování ke svému okolí, kulturní akce.	Individuální přístup, radost z objevování a překonávání překážek. Objevování samo sebe.
Příprava na vyučování 	Cvičí si postřeh a paměť.	Didaktické hry a hádanky.	ČJ, Ma – využití dětských časopisů.
	Navazuje na získané vědomosti a rozšiřuje si je.	Besedy, kvízy, vycházky.	Spolupráce s třídními učiteli, dopravní výchova.
	Rozvíjí samostatnost.	Dramatizace, přísloví a pořekadla, pranostiky, jazykolamy, hádanky.	Literární výchova.
	Rozvíjí kombinační schopnosti.	Zábavné soutěže jednotlivců i družstev.	Podle věku dítěte, individuálních schopností.
	Rozvíjí mezipředmětové vztahy.	Didaktické a námětové hry.	Využití počítačových výukových programů, encyklopedie, knihy, sdělovací prostředky.

Odpočinkové činnosti

Jsou to psychicky a fyzicky nenáročné činnosti. Slouží k odstranění **únavy** ze školního vyučování (nebo ze světa povinností). Do režimu dne se zařazují po obědě a podle potřeby kdykoliv během dne.

Mezi odpočinkové činnosti řadíme:

- klid na koberci, v křesle, venku na pokrývce,
- klidný pohyb, relaxační cvičení
- společenské a stolní hry
- čtení a prohlížení si knížek, časopisů, obrázků, sbírek (sběratelství)
- poslech rozhlasu, CD, sledování videa a DVD, televize
- volné rozhovory = například o filmech, sběratelství, sportovních utkáních, zajímavých událostech
- vyprávění vlastních zážitků (dětí i vychovatele)
- četba pohádek dětem
- četba (sám pro sebe)
- rukodělné práce
- hudební činnosti
- pohybově nenáročné procházky

Rekreační činnosti

Obsahují pohybově náročnější aktivity tělovýchovného, sportovního a turistického zaměření nebo manuální práce.

Pokud je to možné, měly by se tyto činnosti provádět venku.

Tyto rekreační činnosti přispívají k rozvoji zdravého duševního i tělesného vývoje dětí a mládeže.

Rekreační činnosti vychovatel zařazuje na základě znalosti rozvrhu vyučování – musí vědět, bylo-li dnešní učivo náročné na myšlení či na tělesnou zdatnost...

Co patří mezi rekreační činnosti:

- tělovýchovné chvílky zaměřené na upevňování návyků správného držení těla
- vyrovnávací cvičení, uvolňovací cviky, zdravotní a kondiční gymnastika s náčiním i bez náčiní
- drobné pohybové hry na hřišti, zahradě, v parku, ve volné přírodě s obsahem základní lokomoce = chůze, běh, házení, chytání
- závodivé hry = soutěže na rychlost, přesnost, postřeh
- pohybové hry v místnosti (s náčiním i bez náčiní)
- dramatizující hry = divadlo
- sezónní hry a zábavy = na sněhu, ve vodě
- rekreační provozování různých sportů = atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování
- vycházky spojené s tělovýchovnou, přírodovědnou, společensko-vědní či esteticko-výchovnou zájmovou činností
- činnosti spojené s ochranou a tvorbou životního prostředí = péče o veřejnou zeleň, čistotu vodních zdrojů

- činnosti hudebně-pohybové = hry se zpěvem či hudbou, cvičení při hudbě, lidové a společenské tance, diskotance, aerobik, kalanetika.

Zájmové činnosti

Jsou to takové činnosti, které záměrně a cílevědomě vedou k uspokojování, rozvíjení a kultivaci **zájmů** dětí. Patří k nejdůležitější součásti obsahu výchovy mimo vyučování. Mají velký vliv na rozvoj osobnosti, na rozvíjení určitých schopností jedince, na utváření životního stylu a hodnotové orientaci člověka.

Mezi hodnotné zájmové činnosti patří:

- společensko-vědní
- pracovní-technické
- přírodovědné-ekologické
- esteticko-výchovné
- tělovýchovné, sportovní, turistické

Organizování zájmové činnosti

- pravidelně = činnost zájmových útvarů
- příležitostně = besedy, exkurze, vycházky, expedice, soutěže, olympiády
- individuálně
- skupinově = kroužky, skupiny, oddíly
- hromadně = festivaly, slavnosti, sportovní akce

Sebeobslužné činnosti

Tyto činnosti vedou žáky k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek, samozřejmě při dodržování práv druhých. Jde o důležité období formování mravních návyků.

Podstata těchto činností spočívá v pěstování:

- hygienických návyků = ochrana před infekcí, pravidelné mytí, mytí před jídlem, čištění zubů
- účelného a vkusného oblékání = péče o oděv a obuv, volba vhodného oblečení podle počasí a typu činnosti, správný postup a tempo při oblékání, estetická úroveň oblékání
- návyků péče o pořádek a čistotu svého nejbližšího prostředí = pořádek v osobních věcech, ve školních potřebách, estetický vzhled prostředí
- návyků kulturního (společenského) chování = kultura stolování, cestování, chování při styku s nemocnými
- jednání s lidmi = pozdravit, požádat o něco, poděkovat, omluvit se, chodit na schůzku včas, dovednost získat od lidí informace, dovednost sebeprosazení, uplatnění vlastního názoru přijatelným způsobem, schopnost komunikace (= vedení dialogu), hledání kompromisu, umění řešit konflikty

Příprava na vyučování

Jedná se o okruh činností, kterými školní družina pomáhá žákům při plnění úkolů uložených školou.

V přípravě na vyučování jde o:

- psaní domácích úkolů = pokud si rodiče žáka nepřejí, aby si žák psal úkoly doma; vychovatel žákovi při psaní úkolu chyby zásadně neopravuje
- besedy o školní látce
- četbu knih, sledování televize, rozhlasu k probírané látce
- různé kvízy a soutěže na procvičování probrané látky = spontánní i organizované zájmové činnosti, didaktické hry

5.3. Vlastní hodnocení ŠD

Vlastní hodnocení činnosti školní družiny napomáhá ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Cílem je zjistit aktuální informace, které jsou nezbytné pro realizaci dalšího rozvoje školní družiny. Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích a výchovných činností, situací a podmínek vzdělávání. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění práce školní družiny.

Předmět evaluace:

- funkčnost ŠVP ZájV (naplňování cílů ŠVP ZájV)
- návaznost ŠVP ZájV a ŠVP ZV
- podmínky vzdělávání a výchovy
- pedagogický styl, klima školy
- hodnocení práce zaměstnanců školy
- výsledky vzdělávání a výchovy

Formy a časové rozvržení evaluace:

- pedagogické rady
- průběžné pozorování
- hospitační a kontrolní činnost
- spolupráce s rodinou

6. PLATNOST DOKUMENTU

I.

Pedagogická rada Soukromé Základní školy a Mateřské školy B-English s.r.o. projednala na svém jednání dne 21. 8. 2020

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání.

II.

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2020

Mgr. Barbora Novotná, ředitelka