

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI



SOUKROMÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY B-ENGLISH S.R.O.

ZA ŠKOLNÍ ROK 2023 / 2024

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.2 ZŘIZOVATEL	1
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY	1
2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	2
2.1 PŘÍSTAVBA ŠKOLY	5
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	8
3.1 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	9
3.2 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	9
4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	10
4.1 CHARAKTERISTIKA	10
4.2 ÚDAJE O POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ	11
4.3 ZÁPISY DO ZŠ A MŠ	12
5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	13
5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY	15
5.2 SKILLS BUILDER	19
5.3 CAMBRIDGE ENGLISH	20
6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSK ŠKOLE	21
6.1 PRÁCE S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI	22
6.2 READY DO ŠKOLY	23
7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	24
7.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	26

8. EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	27
8.1 NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ VE 3., 5., 9. ROČNÍKU - MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK	27
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ	31
9.1 ŠKOLNÍ KLIMA	33
10. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	34
11. ŠKOLNÍ SHROMÁŽDĚNÍ	36
12. SPOLUPRÁCE S RODIČI	37
12.1 ŠKOLSKÁ RADA	38
13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY A PARTNERY ŠKOLY	39
14. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PRÁCE S TÝMEM	40
15. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	42
15.1 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY	43
15.2 AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY	44
15.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	47
15.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	49
16. ŠKOLNÍ DRUŽINA	51
17. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY	53
18. FOTOGALERIE	55
PŘÍLOHA - ZPRÁVA AUDITORA	62

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Adresa školy: Tři Vršky 532, Králův Dvůr 267 01
Jméno ředitele školy: Mgr. Sylvia Jančiová
Kontakty: 601 529 624
janciova@b-english.cz
www.b-english.cz
IČO: 24255378
RED-IZO: 691004706
Obor vzdělání: 79-01-C/01

1.2 ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Adresa zřizovatele: Tři Vršky 532, Králův Dvůr 267 01
IČO: 24255378

1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	IZO součásti	Kapacita součástí
Mateřská škola	181042711	42
Základní škola	181042169	148
Školní družina	181062267	60
Školní jídelna	181113368	190
Školní jídelna - výdejna	181042720	96
Středisko volného času	1811067391	nebylo v provozu, kapacita se neuvádí

2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je situována v klidné části Králova Dvora v blízkosti přírody. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, škola navíc disponuje svým vlastním školním minibusem. Škola sídlí ve dvou budovách, které jsou propojeny zahradou s herními prvky. Jedná se o novostavby, které odpovídají nejmodernějším standardům. V budově A je situována mateřská škola a část základní školy. V budově B sídlí základní škola a vedení školy. Mateřská škola má k dispozici 2 třídy, základní škola měla k dispozici 10 tříd. Od srpna 2024 jsou pro výuku ve škole k dispozici 3 nové odborné učebny: učebna IT, jazyková učebna a učebna přírodovědných předmětů, víc v kapitole Přístavba školy. Provozujeme školní družinu a zprostředkováváme možnosti odpoledních volnočasových aktivit. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy. Každá třída je vybavena interaktivním panelem připojeným k internetu, který umožňuje aktivizaci vzdělávacího procesu.

Zahrada je využívána dětmi z mateřské školy, žáky z družiny, při dobrém počasí zde žáci chodí na velké přestávky. Zahrada skýtá vhodný prostor pro venkovní učebnu, kterou lze flexibilně zastínit. Celý propojený komplex umožňuje realizaci velkých celoškolních akcí.

Ve škole se nachází kuchyně, ve které se připravuje každý den čerstvé jídlo (dopolední i odpolední svačiny, obědy – vždy výběr ze dvou jídel) a v každé budově výdejna stravy.

Škola se snaží nabízet svým klientům nadstandard ve všech oblastech. I z toho důvodu na konci školního roku 2017-2018 zakoupila škola školní minibus. Školní minibus je využíván na ranní svozy do školy z okolních obcí, odvoz dětí na aktivity v rámci školní družiny, odvozy na tělesnou výchovu, odvozy školky na jejich aktivity a také na školní výlety.



Na sportovní vyžití a výuku tělesné výchovy jsme ve školním roce 2023/24 využívali pronájem prostor v TJ Lokomotiva Beroun a TJ Sokol Beroun. Doprava do zmíněných sportovišť probíhala školním minibusem.

Ve školním roce 2023/24 byly zakupovány pomůcky na základě požadavků jednotlivých učitelů tak, aby se byla pokryta potřeba názornosti a komplexnosti výuky. Každý učitel má k dispozici školní notebook napojený na interní síť. Škola poskytuje žákům možnost připojení k bezdrátovému internetu v celém objektu školy a využití mobilních počítačů. Škola disponuje roboty na programování a ozvučovací PA systémem, který se využívá při větších společných akcích.

Škola využívá externího informačního systému ŠkolaOnline, který je přístupný učitelům, rodičům a v omezené podobě i žáků. Pro interní potřeby škola využívá vnitřní informační systém - disk, který je určený pro interní sdílení. Ten je rozdělen podle přístupových práv pro vedení, učitelé, děti, družinu, provoz, speciálního pedagoga. Společná složka slouží pro ukládání a archivaci potřebných dokumentů pro práci celého sboru. Tím je zabezpečena přehlednost a efektivita při sdílení informací. Každý učitel má také zřízenou VPN – vzdálené připojení z domova, aby byl schopný připojit se na dálku na pracovní disky a měl možnost pracovat dle potřeby také z domova.

Školní poradenské pracoviště má své zázemí v kabinetu MŠ. Učitelé mají k dispozici dvě sborovny, každá z nich je umístěna v jedné budově. V návaznosti na stavební práce související s přístavbou školy se rekonstruovala a zvětšila sborovna pro učitele v budově B. Zde má již každý učitel své pracovní místo. V přístavbě školy vznikla také technická místnost, ředitelna a kabinet družiny.

Učebnice a učební materiály se pravidelně doplňují a obnovují. Pracovní sešity i učebnice hradí škola. V školním roce 2023/24 jsme dokupovali učebnice pro 9. ročník, rozšiřovali jsme zásobu učebnic pro nižší ročníky. Používáme také elektronické učebnice Flexibooks pro výuku českého jazyka, matematiky dle metody prof. Hejného a další. Ve výuce nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům. Využíváme učební materiály sestavné samotnými učiteli prostřednictvím webu ke sdílení ověřených materiálů k výuce Učitelnice.

Práce na zlepšení materiálních podmínek se koncentrovaly na měsíce letních prázdnin. V průběhu července a srpna proběhly:

1. Venkovní práce:

- Terénní úpravy.
- Nová terasa primárně určená MŠ.
- Nová dopadová plocha u herních prvků.
- Odstranění vzduchotechniky ze střechy a zajištění nového větrání.
- Instalace zavlažování.
- Zahradnické práce.
- Venkovní dopadová plocha u lezecké stěny.

2. Vnitřní práce:

- Zařízení nového nábytku dle potřeby.
- Zajištění větších prostor pro pedagogický sbor.
- Výmalba prostor.
- Drobné stavební úpravy.
- Práce spojené s novou přístavbou.

3. Optimalizace sítě přes optické kabely (montáž, konfigurace zařízení, konfigurace do stávajícího systému sítí, optimalizace LAN a WIFI sítě...).

4. Dokončení přístavby odborných učeben.



2.1 PŘÍSTAVBA ŠKOLY

Velkou kapitolu v oblasti materiálního zkvalitnění výuky byla výstavba odborných učeben. Škola připravila podrobnou projektovou dokumentaci pro výstavbu odborných učeben dle podmínek dotačního programu IROP. Jako jediná škola z okresu Beroun uspěla v dotačním řízení a splnila veškeré podmínky pro udělení dotace.

Projekt Vybudování odborných učeben ZŠ a MŠ B-English s.r.o., byl registrován pod číslem: CZ.06.04.01/00/22_112/0001329. Celková částka projektu byla 17.983.092 Kč, financování 85 % IROP a 15 % vlastní zdroje. Stavbu realizovala firma Miramid s.r.o.

Na konci ledna 2024 byly zahájeny stavební práce vybudování nových odborných učeben. Přístavba je umístěna nad stávající parkoviště a plynule navazuje na 1.NP budovy B základní školy. Kolaudační rozhodnutí bylo vydáno 28. srpna 2024. Tři nové moderní a plně vybavené odborné učebny nabízí žákům špičkové podmínky pro vzdělávání. Celková hodnota vybavení těchto odborných učeben přesahuje 5,2 milionu korun.

Přírodovědná učebna slouží k praktické výuce. Umožňuje studentům provádět experimenty a praktická cvičení z oblasti biologie, chemie, fyziky a dalších přírodních věd. To pomáhá žákům lépe pochopit teoretické koncepty prostřednictvím praktických zkušeností. Učebna je vybavena technologiemi a pomůckami, které podporují interaktivní a zážitkovou formu výuky, což zvyšuje zapojení a zájem žáků. Celkově učebna přírodních věd nabízí prostředí, které podporuje aktivní učení, rozvoj praktických dovedností a vědecké myšlení, což je klíčové pro komplexní vzdělávání žáků. K vybavení učebny patří příruční mikroskopy, laboratorní sklo, sady chemikálií, váhy, modely, sady na výuku optiky, elektroniky...





Jazyková učebna slouží k výuce cizích jazyků. Je vybavena audiovizuální technikou, interaktivní tabulí a 15 notebooky HP ProBook což zvyšuje zapojení žáků a usnadňuje osvojení jazyka. Učebna poskytuje prostředí pro rozvoj poslechových a konverzačních dovedností prostřednictvím poslechových cvičení, dialogů a simulací reálných situací. Žáci mají možnost pracovat s autentickými materiály, jako jsou filmy, hudba, podcasty nebo články v daném jazyce, což podporuje lepší porozumění a kulturní povědomí.



IT učebna je vybavena špičkovou technologií, včetně virtuální reality a novými notebooky HP ProBook. Umožňuje žákům naučit se základní i pokročilé počítačové dovednosti, jako je práce s operačními systémy, kancelářským softwarem, programováním a dalšími aplikacemi. Díky technologickému vybavení mohou žáci využívat interaktivní výukové programy a online zdroje, které podporují aktivní zapojení a usnadňují pochopení složitých konceptů.



3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogický sbor tvoří vedení školy, pedagogové a vychovatelky školní družiny. Vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a vedoucí mateřské školy. Do rozšířeného vedení školy patří vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí Školního poradenského pracoviště, koordinátor ŠVP, výchovný poradce a vedoucí školní jídelny.

Počet pedagogických pracovníků koresponduje s velikostí školy a školní družiny. Věkové složení pedagogických pracovníků je optimální, pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Škola má snahu, aby všichni učitelé, asistenti i vychovatelé byli odborně i pedagogicky způsobilí. Škola podporuje ve vybraných případech doplnění kvalifikace učitelů a umožňuje jim studium při zaměstnání.

Ve školním roce 2023/24 se sbor významně proměnil. Do základní školy nastoupili 4 noví plně kvalifikovaní a aprobovaní pedagogové, dále speciální pedagožka a vychovatelka. Do mateřské školy nastoupil nový učitel a asistentka. Všichni noví kolegové měli svého uvádějícího učitele nebo mentora. Procentuálně velký podíl nových kolegů znamenal pro vnitřní klima pedagogického sboru novou výzvu. Personální stabilizace pedagogického sboru bylo jedním z hlavních cílů školního roku, který se díky podporující atmosféře podařilo naplnit.

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Spolupracují na různých projektech spojující více ročníků, výjezdech, ale také v rámci oborových skupin.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, který vedení školy pravidelně mapuje mimo jiné i při pravidelných setkáních s každým pracovníkem minimálně 2x ročně. Charakteristickým znakem celého sboru je snaha o prohlubování odborného vzdělání a získávání nových informací a poznatků v oblasti pedagogické práce v celé její šíři a práce na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.1 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Učitelé, šk. rok 2023/24 k 30. 9. 2023

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Učitelů celkem	22	18	18,8	14,9
Mateřská škola	6	5	4,4	3,6
Základní škola – 1.stupeň	14	10	8,6	7,1
Základní škola – 2. stupeň	10	7	5,8	4,2

Ostatní pedagogičtí pracovníci, šk. rok 2023/24 k 30. 9. 2023

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Asistent pedagoga	3	3	2,1	2,1
Speciální pedagog	1	1	0,5	0,5

3.2 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci, šk. rok 2023/24 k 30. 9. 2023

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	Z toho žen
Kuchařka	3	3	3	3
Pomocní personál kuchyně	1	1	0,5	0,5
Uklízečka	1	1	1	1
Řidič minibusu	1	0	1	1

Další externí spolupracovníci: IT administrátor, správce budovy, účetní.

4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

4.1 CHARAKTERISTIKA

Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Králův Dvůr je úplná základní škola s devíti postupovými ročníky. V jednotlivých ročnících prvního a druhého stupně je zpravidla jeden ročník. Součástí školy je mateřská škola, která tak umožňuje dětem plynulý přechod na základní školu.

Škola i školka jsou od svého založení zaměřeny na výuku anglického jazyka. Kvalita v této oblasti přivádí do školy žáky nejen ze spádového obvodu, ale i ze širokého okolí. Škola využívá značnou část disponibilních hodin k posílení výuky angličtiny (výuky již od 1. třídy, navýšení počtu hodin) a jazyků obecně. Na základě žádosti podané na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy byla na škole povolena výuka v anglickém jazyce, a to v předmětech výtvarná výchova a pracovní činnosti. Škola se zejména orientuje na přípravu žáků pro další studium na středních školách a v učebních oborech s maturitou. I přes nespornou náročnost vzdělávání žáků škola neztrácí ze zřetele vytváření příjemného a podnětného prostředí, pěkných osobních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a zaměstnanci školy.



4.2 ÚDAJE O POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdáleného okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, školním minibusem, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Třídní kolektivy na škole jsou věkově homogenní, žáci se připravují na další studium na SŠ, jejich profesní orientace je ve většině studijní. Rodinné a sociální prostředí žáků je zpravidla pro školní práci velmi podnětné, většina rodičů považuje vzdělání za jednu z důležitých životních hodnot. Díky profilaci školy se jedná o kolektivy, ve kterých nejsou žáci svázáni místem bydliště, ale do školy jezdí ze širokého okolí.

Maximální počet žáků ve třídách je 18, v praxi se však snažíme naplňovat třídy do 16 žáků, což umožňuje individualizaci vzdělávání. Pro výuku anglického jazyka jsou žáci ve třídě rozděleni do 2 skupin podle dosažených výsledků a posunu v úrovni jazykových kompetencí žáka za sledované období. Rozdělení třídy znamená, že výuka anglického jazyka probíhá ve skupině maximálně 8 - 9 žáků. Ve třídních kolektivech jsou také děti ze zahraničí, z bilingvních rodin, a to dodává škole kosmopolitní ráz a žáci se mohou takto vzájemně obohacovat jazykově i kulturně.

Ve školním roce 2023/24 navštěvovaly naši mateřskou školu děti do výše maximální kapacity, tj. 42. Další děti docházely v rámci nepravidelné docházky v případě volné kapacity.

V základní škole bylo ve školním roce 2023/24 k 30. září 2023 celkem 132 žáků. Z tohoto počtu je část žáků místních a část dojížděla, např. z Hořovic, Libomyšle, Kladna apod. Někteří žáci využívají ranní svoz školním minibusem. 129 žáků navštěvovalo školu na denní docházku, 3 žáci plnili povinnou školní docházku na zahraniční škole.



	počet žáků	docházka dle § 38	docházka dle § 41	žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadání
1.ročník	15	0	0	0
2. ročník	16	0	0	1
3. ročník	16	0	0	0
4. ročník (2 třídy)	30	0	0	2
5. ročník	13	1	0	0
6. ročník	13	0	0	0
7.ročník	6	2	0	0
8. ročník	16	0	0	0
9. ročník	7	0	0	2
Celkem	132	3	0	5

4.3 ZÁPISY DO MŠ A ZŠ

Řádný zápis do mateřské školy proběhl dne 21. května 2024 dle předem zveřejněných kritérií, v návaznosti na doplnění kapacity po místech, které se v mateřské škole uvolnily. Celkem bylo pro šk. rok 2024/25 přijato do mateřské školy 26 dětí.

Řádný zápis do základní školy proběhl dne 16. dubna 2024 dle předem zveřejněných kritérií. Celkem bylo k základnímu vzdělávání přijato 18 žáků. Jeden z toho se bude vzdělávat dle § 38 školského zákona v zahraniční škole.

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Školní vzdělávací program B-English (ŠVP) je zpracován dle podle požadavků vyplývajících z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP). Hodinové dotace korespondují se závazným počtem v RVP. Disponibilní hodiny využíváme k posílení cizích jazyků, matematiky a českého jazyka v 9. ročníku.

Již ve školním roce 2022/23 probíhala intenzivní příprava a práce na novém Školním vzdělávacím programu, který splňuje požadavky nového RVP ZV a zavádí oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků pro oba stupně. Na tvorbě se podíleli všichni pedagogové školy pod vedením koordinátora ŠVP Kateřiny Zimovčak. Začleněním a rozšířením této vzdělávací oblasti bylo nutné upravit vzdělávací obsahy jiných předmětů, které dostaly jinou časovou dotaci. Jednotlivé výstupy jsme naformulovali tak, aby je žák, bez ohledu na změny, během studia naplnil. Úprava byla realizována vydáním nového školního vzdělávacího programu, který škola aktivně naplňuje od září 2023. Tomu byly přizpůsobené a přepracované jednotlivé tematické plány, které slouží ke konkretizaci Školního vzdělávacího programu do částkových témat v provázanosti na časové období v rámci školního roku. Tematické plány slouží pro interní potřeby, jsou sdílené mezi pedagogy, aby umožnily vzájemnou kooperaci a provázanost témat a projektů.

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě. Umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k vhodně otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.

Naplnňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce jednotlivých učitelů. To je také předmětem individuálních rozhovorů, které se všemi pedagogy školy vede minimálně 2x ročně vedení školy.

Protože jsme přesvědčeni, že kolegiální učení zvyšuje výrazně kvalitu školy, pracovaly ve škole oborové skupiny napříč oběma stupni vzdělávání. Zaměření oborových skupin bylo: cizí jazyky, český jazyk, matematika, přírodní vědy a oproti předchozímu období bylo doplněno o oborovou skupinu Skills Builder - dlouhodobý celoškolský projekt pro systematický rozvoj měkkých dovedností. Cílem je sledování naplnňování ŠVP, jeho logická návaznost a v neposlední řadě sdílení dobré praxe. V rámci setkávání pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti, uvádí příklady toho, co se jim v jejich práci daří, a naopak žádají o zkušenosti jiných kolegů v oblastech, kde nejsou tolik úspěšní.



V rámci zlepšování kvality pedagogické práce je důležitá kontrola spojená s případnou metodickou podporou. Během školního roku 2023/24 byly vedením školy prováděny průběžně hospitace. Hospitace byly zaměřeny na správné stanovování cíle hodiny, sebehodnocení žáků a využití aktivizujících metod a forem výuky. Byly vždy spojené s následným rozбором a doporučením pro další práci. Své místo měly i hospitace, které se vyžádali samotní pedagogové od vedení nebo jiných vyučujících. Samozřejmostí jsou vzájemné hospitace mezi novými a uvádějícími učiteli.

Jedna z priorit školy je výuka anglického jazyka. Ta začíná již v mateřské škole a pak pokračuje v základní škole od 1. třídy s časovou dotací 4 hodin. Zlepšení jazykové vybavenosti napomáhá i fakt, že na škole působí rodilí mluvčí a předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti jsou vyučovány v anglickém jazyku.

Pro úspěšné plnění cílů vzdělávání a získání potřebných klíčových kompetencí je zapotřebí, aby se žáci i pedagogové co nejaktivněji podíleli na vytváření optimálního prostředí a využívali všech prostředků k tomu, aby vzdělávání bylo smysluplné, pro žáky zajímavé a aby byly splněny cíle vzdělávacího programu v co nejvyšší kvalitě. Je velmi důležité propojit jednotlivé vzdělávací obory mezi sebou a plně využít možností průřezových témat RVP. Tento záměr sleduje vedení školy v rámci kontrolní činnosti. Naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech je pravidelně sledováno na pedagogických radách. Navíc v duchu mezipředmětových vztahů a průřezových témat realizujeme několikrát v roce projektové dny.

5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Školní rok 2023/24 byl pro školu významný i tím, že poprvé ze školy vycházely její absolventi, žáci 9. ročníku. Od prvních dnů ve škole jsme zahájili intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Z disponibilních hodin byla v 9. ročníku posílená hodinová dotace matematiky a českého jazyka. Škola připravila odpolední intenzivní kurzy přípravy na přijímačky z obou předmětů. Žáci tak dostali téměř 100 vyučovacích hodin další kvalitní přípravy. V rámci kariérního poradenství jsme se žáky navštívili Burzu škol v Berouně a veletrh Schola Pragensis v Praze. Žáci se také zúčastnili edukačního semináře, který již tradičně organizuje Úřad práce v Berouně. V rámci třídnických hodin a hodin B-Better jsme se věnovali sebepoznání žáků, nalezení jejich silných stránek a preferencí. Žáky jsme připravovali také na školní část přijímací zkoušky, která ve většině případů zahrnovala pohovor a všeobecné přehled.

Vzhledem ke změně podávání přihlášek na střední školy a vyhodnocení výsledků zkoušek realizovaných Cermatem jsme uspořádali několik schůzek s rodiči. Rodiče dostávali průběžně aktuální informace, seznamovali jsme je se změnami, vysvětlovali postup.

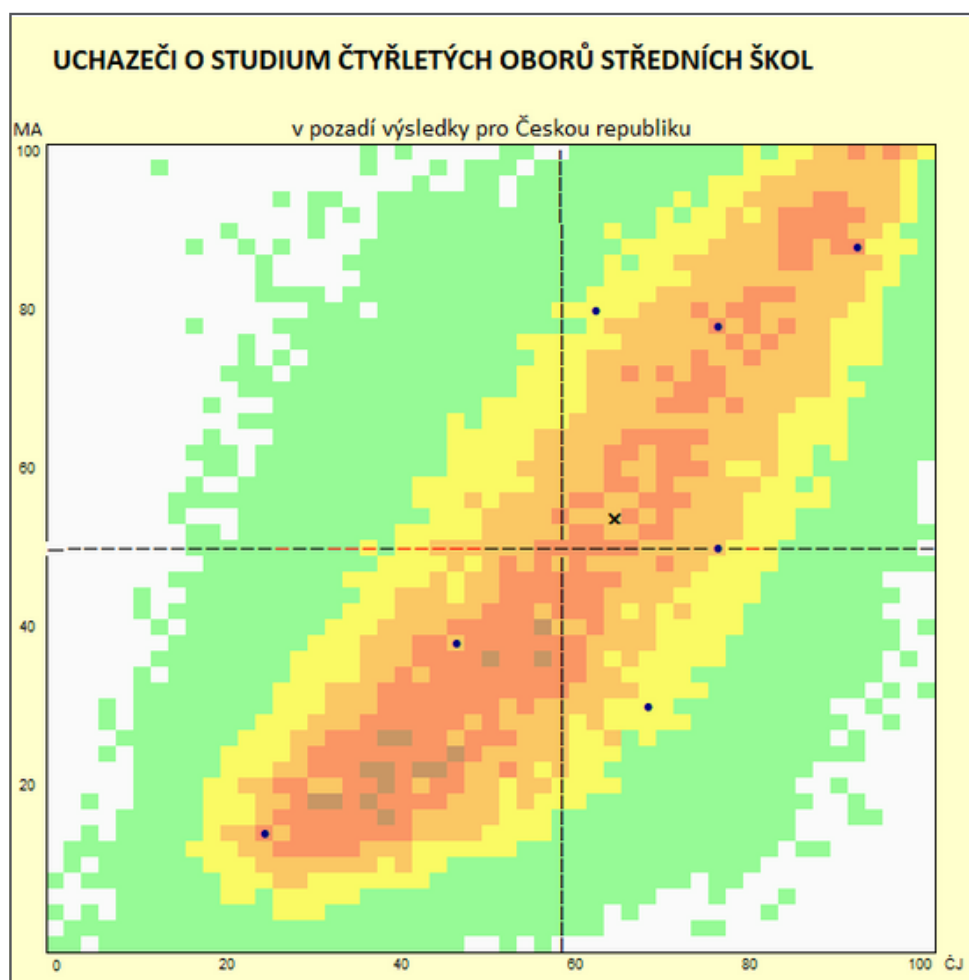
Pro žáky z devátých tříd byly přijímací zkoušky jedním z nejdůležitějších momentů v jejich životě. Na několik dalších let určují, kam a jak se budou ubírat jejich cesty. Také je to zřejmě první závažná situace, kdy zodpovědnost za úspěch nebo neúspěch do velké míry nesou samotné děti. Jsme rádi, že se nakonec úsilí všech – žáků, učitelů i rodičů vyplatilo. Všechny děti se dostaly již v prvním kole přijímacích zkoušek na své preferenční školy.

Přijímací zkoušky se dotkly také žáků 5. a 7. tříd. V přijímačkách na 8leté gymnázia uspělo 6 žáků a na 6leté gymnázia 2 žáci.

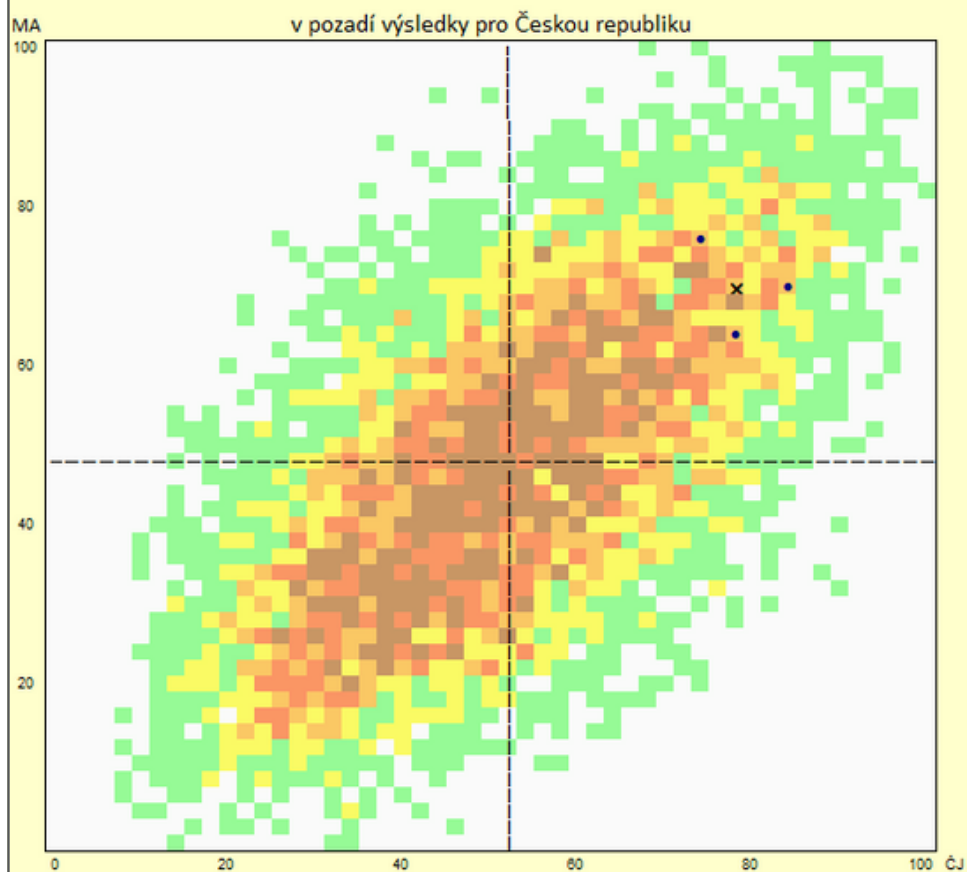
Umístění vycházejících žáků

ročník	Víceleté gymnázium	Čtyřleté gymnázium	Maturitní obory	Nematuritní obory
5. ročník	6	0	0	0
7. ročník	2	0	0	0
9. ročník	0	1	5	1

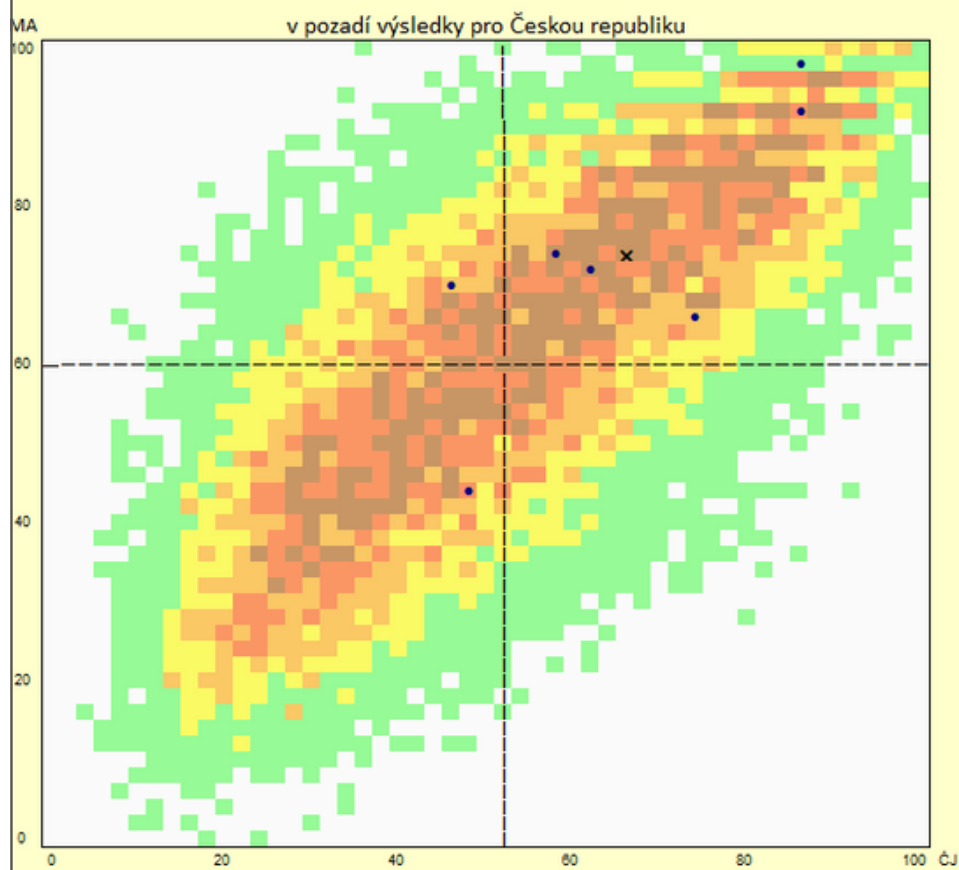
Výsledky jednotné přijímací zkoušky v grafické podobě



UCHAZEČI O STUDIUM ŠESTILETÝCH GYMNÁZIÍ



UCHAZEČI O STUDIUM OSMILETÝCH GYMNÁZIÍ



Vysvětlivky ke grafickému doplňku

Grafy v tomto listu doplňují výsledkovou sestavu. Jde o grafy závislostí neboli korelogramy, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí či jak se vzájemně kombinují výsledky obou zkoušek. Výsledky uchazečů o středoškolské studium z vaší základní školy jsou zakresleny modrou barvou. Každý uchazeč má svůj modrý kroužek znázorňující jeho výsledek v matematice a českém jazyce. Zvětšeným kroužkem je vyjádřeno, že příslušné kombinace výsledků v obou předmětech dosáhlo více uchazečů. Modrý křížek je na průsečíku obou průměrů z dosažených výsledků ve vaší škole. Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání úrovně uchazečů o středoškolské studium na vaší škole s úrovní všech testovaných žáků v ČR (vlevo), respektive ve vašem kraji (vpravo). Na pozadí grafu totiž máme zakresleno jednak hustotu výsledků (barevné odstíny zelené po tmavě hnědou tak, jak to bývá na fyzikální mapě), a pak také průměrné výsledky za danou entitu (čárkovaně).



5.2 SKILLS BUILDER

Naše škola stojí na 4 základních pilířích. Je to rodinná atmosféra, aktivity a zážitky, kvalitní výuka s akcentem na angličtinu a dovednosti pro budoucnost. A právě posílení poslední zmiňované oblasti jsme si dali jako jeden z cílů pro školní rok 2023/24. Jako základní nástroj nám slouží ucelený britský program Skills Builder, který se v tamních školách úspěšně implementuje více než 20 let. Jedná se o propracovaný systém pro rozvoj soft skills pro děti školního věku. Projekt zavádíme napříč celou školou a všemi ročníky.

Během celého školního roku škola intenzivně pracovala na zavádění měkkých dovedností do výuky a každodenního života školy. Edukace probíhala především v třídnických hodinách, které nazýváme Happy Start. Zaměřovali jsme se na systematický rozvoj vybraných kroků ve všech třídách v oblastech: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnosti řešení problémů, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmová spolupráce. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěch žáků v osobním i profesním životě. Podporují správné sociální klima ve třídě, a tím i napomáhají prevenci patologických jevů. Cílem pro další školní rok bude zaměřit se více do hloubky jen na některé dovednosti a zároveň je integrovat do běžné výuky a školních aktivit a monitorovat a hodnotit pokrok studentů. Plánujeme pravidelná školení a workshopy pro učitele zaměřené na nové metody a nástroje hodnocení a rádi bychom navázali spolupráci s dalšími školami. Tento program je jedním z pilířů naší školy a praxe ukazuje jeho důležitost a smysluplnost.



5.3 CAMBRIDGE ENGLISH

Žáci B-English se v rámci svého studia mohou nejen zdokonalovat v angličtině, ale také se s naší pomocí připravit a složit zkoušky Cambridge English přímo v naší škole. To pro ně představuje značnou výhodu, jelikož jim umožňuje skládat zkoušky v příjemném a známém prostředí, které jim snižuje stres a zvyšuje šance na dosažení co nejlepších výsledků.

Škola se v rámci své spolupráce s jazykovou školou Euftrat v Plzni stala oficiálním přípravným centrem pro konání mezinárodně uznávaných certifikovaných jazykových zkoušek Cambridge English. Ve školním roce 2023/24 naši žáci absolvovali zkoušky v úrovních od Young Learners po B1. Všichni zapojení žáci úspěšně složili zkoušky a získali certifikáty, které potvrzují jejich dovednosti v poslechu, čtení, psaní a mluvení. Někteří žáci v těchto kategoriích dosáhli téměř plného počtu bodů, což je velký úspěch. V nižších úrovních prošlo zkouškou úspěšně 16 žáků: Pre A1 Starters (YLE Starters): 5 žáků, A1 Movers (YLE Movers): 8, A2 Flyers (YLE Flyers): 3 žáci.

Další skupina našich žáků se zúčastnila náročnější zkoušky na úrovni B1, která je známá jako (PET). Zkouška testuje středně pokročilou úroveň angličtiny: porozumění textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě a ve škole, vyjádření názorů na obecná témata, zvládnutí běžných situací během cestování, napsání emailu a krátkého textu. Certifikát B1, který potvrzuje úroveň angličtiny odpovídající úrovni státní maturity získali 4 žáci. Obrovským úspěchem je dosažení vyšší úrovně B2, kterou získali 4 žáci 2. stupně a jedna žákyně 4. ročníku.

Již v dalším školním roce poskytne škola možnost složení certifikovaných zkoušek i široké veřejnosti.



We prepare for
Cambridge
English Qualifications™

C2 PROFICIENCY

C1 ADVANCED

B2 FIRST FOR SCHOOLS

B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS

A2 FLYERS / **A2 KEY FOR SCHOOLS**

A1 MOVERS

PRE A1 STARTERS

Reach your goals, step by step.

b-english

6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Mateřská škola využívala ve školním roce 2023/2024 Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání B-English zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ten poskytl základní strukturu vzdělávání a umožnil naplňovat závazné očekávané výstupy. Na základě doporučení České školní inspekce se zaměřujeme na hlubší a systematickou realizaci zdravotně - preventivních cvičení. Podporujeme děti v samostatnosti při stravování a sebeobsluze. I nejstarší předškolní děti dodržují po obědě odpočinek na lůžku při poslechu čteného příběhu. Lépe specifikujeme oslabené oblasti rozvoje proefektivní individualizaci vzdělávání. V průběhu školního roku probíhal sběr informací o nově příchozích dětech a jejich vzdělávacích i osobnostních potřebách a možnostech. Zároveň byly zjišťovány vnitřní i vnější podmínky, za kterých by se vzdělávání mělo realizovat a kterých je možno využít. Na základě takto získaných informací pracoval celý pedagogický kolektiv na rozšiřování vzdělávací nabídky v podobě týdenních témat a na přípravě dalších podkladů.

Vzhledem k tomu, že třídy mateřské školy jsou věkově rozděleny, je umožněno lépe vyhovět vývojovým potřebám dětí a usnadňuje tvorbu programu dle jejich potřeb. Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat. Velkým přínosem je, že ve třídě je stále dodržován nižší počet dětí na jednoho pedagoga.

Během jednotlivě zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí mateřské školy rozvíjet všechny oblasti dané Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.



6.1 PRÁCE S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI

Specifickou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do základní školy. Ve školním roce 2023/2024 jsme organizovali každý den během řízené, dopolední nebo odpolední činnosti tzv. předškolní přípravu. Naše školka se stala pilotní školou publikace Ready do školy, jíž je B-English partnerem. Práce s touto publikací se velmi osvědčila a budeme ji nadále při práci s dětmi používat.

Efektivita tohoto kroku se projevila zejména u zápisu samotného a poté v rychlé a bezproblémové adaptaci na školní prostředí. Většina dětí, které navštěvovaly naši mateřskou školu, pokračuje i v naší základní škole.

Ve školce se každý den děti setkávaly s angličtinou formou běžné komunikace s anglicky mluvícími vyučujícími. Na rozdíl od let minulých byla také část organizovaných témat realizována v anglickém jazyce, což děti nenásilnou formou přimělo ke komunikaci a na dětech byl znát opravdu velký posun v jazykových dovednostech.

V mateřské škole participuje na výchovně-vzdělávacím procesu také speciální pedagog. Od dubna 2024 probíhaly pravidelné skupinové lekce v předškolní třídě MŠ, které byly zaměřené na rozvoj dovedností stěžejních pro pohodový nástup do školy (logochvilky, grafomotorická cvičení, rozvoj smyslových percepce, paměti a pozornosti, schopnost kooperace i samostatné práce).



6.2 READY DO ŠKOLY

Ready do školy je unikátní soubor komplexní přípravy čtyř pracovních sešitů určených dětem ve věku od 5 do 7 let jako podpora v jejich rozvoji. Publikace je ideálním materiálem pro děti na přechodu z mateřské do základní školy. Autorkou je Mgr. Barbora Novotná, zakladatelka ZŠ a MŠ B-English, která čerpala náměty ze své praxe a znalosti problematiky předškolního věku.

Obsah sešitů připravuje děti na další životní etapu a nejen to. Sešity pokrývají jak oblasti vzdělávací, odpovídající obsahu pro předškolní vzdělávání, tak oblasti emoční inteligence a hodnot, poznání vlastního já a porozumění svým emocím. Úkoly jsou zaměřeny na klíčové kompetence v oblasti školní připravenosti, obsahují úkoly na tvořivost, kritické myšlení, fyzickou zdatnost, schopnost starat se o sebe a logicky přemýšlet. Obohacováním praktické zkušenosti zvyšují využitelnost toho, co se dítě naučí.

O publikaci Ready do školy napsala PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D., ředitelka Centra nadání o.p.s. následující:

„Ready do školy je zpestřením trhu v oblasti předškolní výchovy. Podobně jako autorce samotné, věřím, že i rodičům šikovných předškoláků, stejně tak jako jejich pedagogům publikace přidá nové nápady na jejich rozvíjení. Cením si především neotřelých aktivit, které rozvíjejí rozumové dovednosti v kontextu těch pohybových a sociálních, a tvoří tak harmonický celek pro stimulaci předškoláka. Grafické zpracování a přesah do světa technologií je dnes již nutností pro úspěšnou publikaci. Přeji tímto autorce, stejně jako sérii těchto sešitů, hodně úspěchu na trhu.“



7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V 1. třídě používáme slovní hodnocení, v ostatních třídách mají možnost rodiče volit mezi známkami a slovním hodnocením, přičemž pro žáky 2. stupně škola doporučuje také hodnocení známkami. Škola je schopna převést slovní hodnocení na hodnocení známkou.

Prospěch žáků v 1. pololetí šk. roku 2023/24

ročník	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1.	14	0	0	1
2.	16	0	0	1
3.	16	0	0	1,04
4.	29	1	0	1,15
5.	12	1	0	1,13
6.	11	1	0	1,23
7.	5	3	0	1,32
8.	11	5	0	1,29
9.	4	3	0	1,33

Prospěch žáků v 2. pololetí šk. roku 2023/24

ročník	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1.	13	0	0	1,01
2.	15	0	0	1,01
3.	14	2	0	1,12
4.	27	1	0	1,14
5.	12	1	0	1,16
6.	13	2	0	1,17
7.	5	4	0	1,39
8.	11	4	0	1,29
9.	3	4	0	1,39

Absence žáků v 1. pololetí šk. roku 2023/2024

ročník	omluveno	neomluveno	celková absence	průměrná absence
1.	711	0	711	54,69
2.	997	0	997	66,47
3.	947	0	947	59,19
4.	1886	0	1886	67,36
5.	984	0	984	70,29
6.	1224	0	1224	81,60
7.	583	0	583	58,30
8.	2309	0	2309	153,93
9.	1151	0	1151	164,43

Absence žáků ve 2. pololetí šk. roku 2023/2024

ročník	omluveno	neomluveno	celková absence	průměrná absence
1.	589	0	589	45,31
2.	713	0	713	47,53
3.	497	0	497	31,06
4.	1133	0	1133	40,46
5.	559	0	559	39,93
6.	623	0	623	41,53
7.	989	0	989	98,90
8.	2032	0	2032	135,47
9.	691	0	691	98,71

Výchovná opatření:

Celkem bylo uděleno 16 výchovných opatření: 4 pochvaly třídního učitele, 3 napomenutí třídního učitele, 5 důtek třídního učitele a 4 důtky ředitele.

7.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola důsledně postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivé žáky. Učitelé jsou důkladně informováni o jejich vzdělávacích potřebách a postupech, jak s nimi pracovat.

Ve školním roce 2023/24 byl 2 žákům vypracován Individuální vzdělávací plán na základě zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny. Asistentce pedagoga byla realizována v počtu 20 hodin pro žákyni 4. ročníku a v počtu 10 hodin pro žákyni 9. ročníku.

Do předmětu speciálně pedagogické péče byli zařazeni 3 žáci na podkladě doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pravidelné nápravy se v rámci individuálních lekcí 1x týdně zaměřovaly na rozvoj oslabených oblastí dle doporučení ŠPZ, volba jednotlivých aktivit byla přizpůsobena také aktuálním potřebám dětí.

Škola identifikovala další 3 žáky, u kterých jsme individuální podporu realizovali v rámci Plánů pedagogické podpory. Pedagogická intervence byla zaměřena na posílení výuky českého jazyka u dvou dívek s odlišným mateřským jazykem formou individuálních lekcí 1x týdně. V rámci lekcí probíhalo procvičování a rozšiřování slovní zásoby, rozvoj konverzačních schopností, osvojování a opakování vybraných gramatických pravidel, nácvik praktického využití překladačů a slovníků.

Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je systematické, s výsledky žáků s SVP jsou seznamováni jejich zákonní zástupci, škola pracuje i s jejich zpětnou vazbou. Ve školním roce 2023/24 škola aktivně spolupracovala s několika školskými poradenskými zařízeními. Uskutečnily se dvě metodické návštěvy pracovníků z SPC Nautis a SPC A. Klára. Byly provedeny náslechy v hodinách, rozhovory s pedagogy a vedením školy s celkovým pozitivním hodnocením.

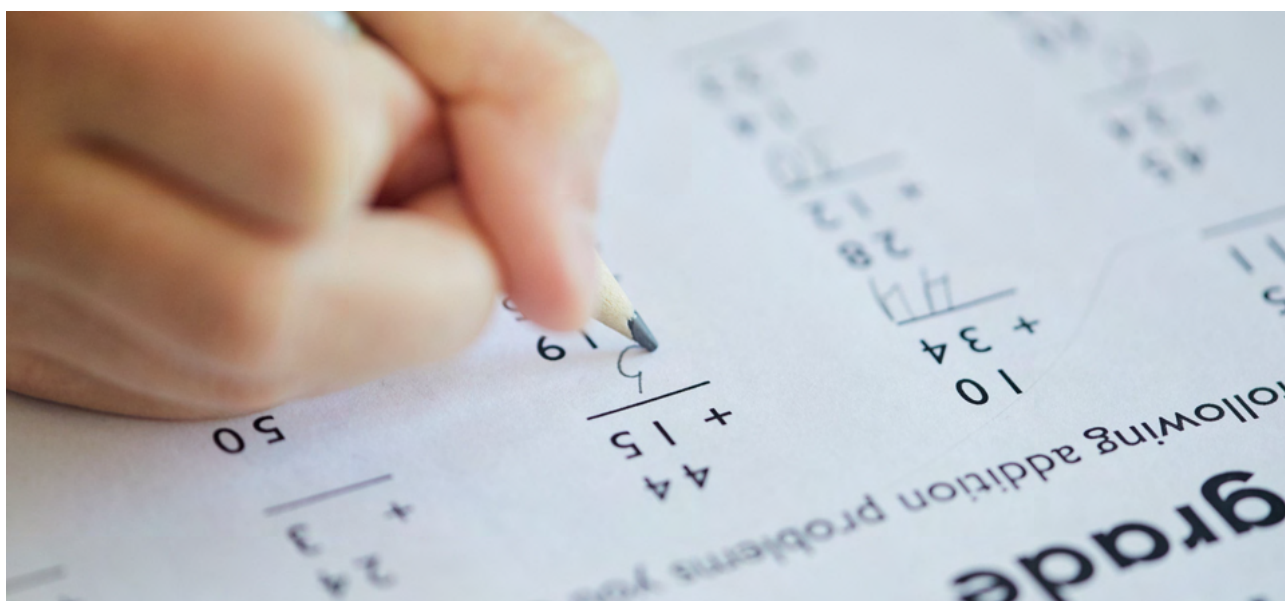
8. EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V měsíci březnu se žáci naší školy zúčastnili matematické soutěže Pangea. Tato soutěž, do které se vybírají žáci, kteří projevují zvýšený zájem o matematiku, nabízí možnost porovnat své znalosti s vrstevníky z celé České republiky. Do soutěže se zapojili žáci z pátého a osmého ročníku naší školy. Do finálového kole, se oproti loňskému roku, nikdo neprobojoval.

Škola byla zapojena do výběrového testování České školní inspekce v oblasti informatického myšlení a digitálních kompetencí u žáků 9. ročníku. Žáci 1. i 2. stupně se zapojili také do soutěže Finanční gramotnosti. Tým složený ze žáků 8. a 9. ročníku postoupil do krajského kola.

8.2 NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ VE 3., 5., 9. ROČNÍKU - MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK

Ve školním roce 2023/24 se škola zapojila do Národního testování, které realizuje společnost Scio. Výsledky profesionálně připravených testů se vždy porovnávají v rámci všech škol České republiky zapojených do projektu. Výsledky nám pomáhají při zhodnocení silných a slabých oblastí a při dalším plánování výuky. Žáci 3., 5., a 9. ročníku absolvovali testy z matematiky a českého jazyka. Nadstandardní výsledky v obou předmětech dosáhli žáci 5. ročníku.

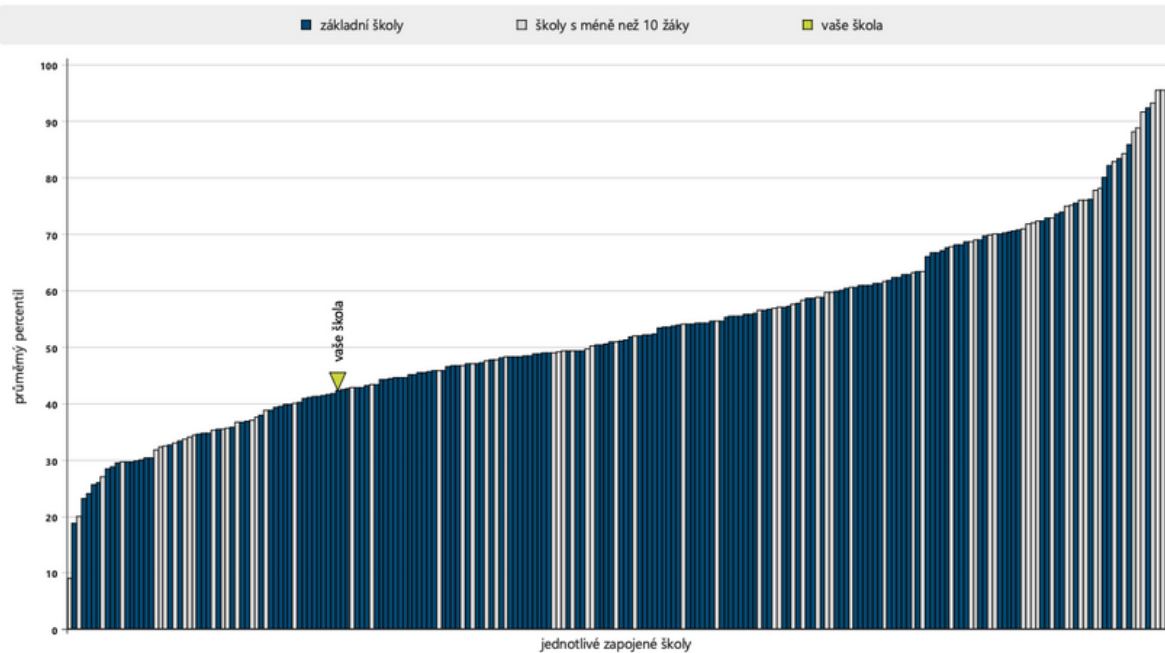


Výsledky 3. ročník

CEGHZ (ZŠ) NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 3. TŘÍD 2023/24

SCIO

Relativní postavení školy v testu Ma

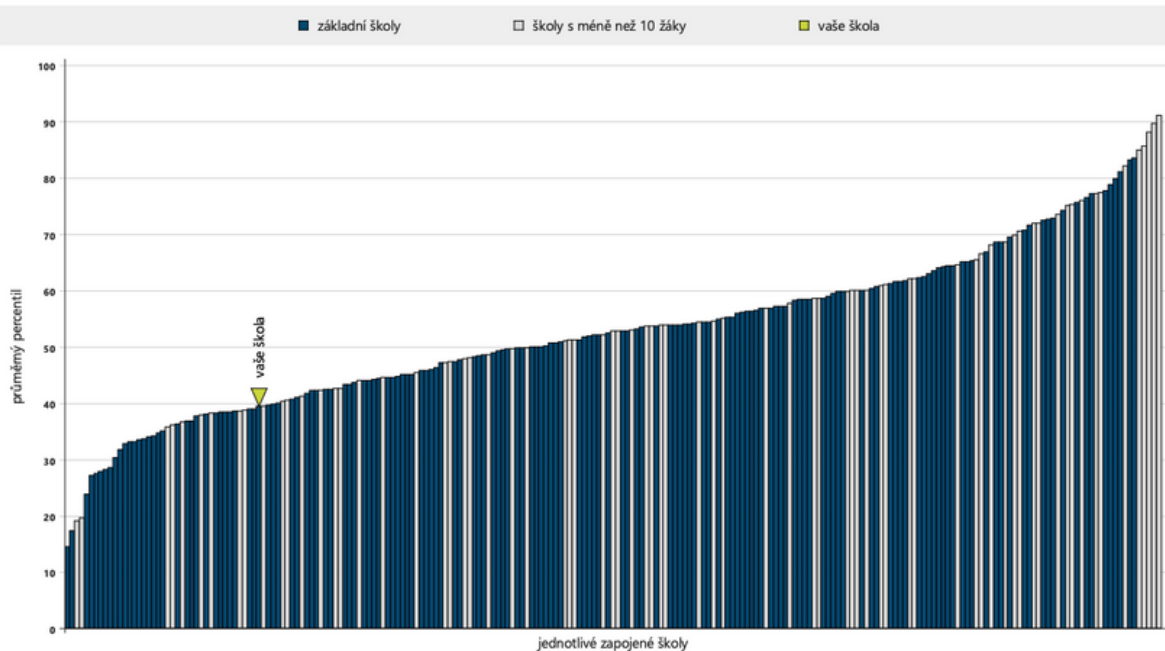


počet škol: základní školy: 156 / školy s méně než 10 žáky: 73

CEGHZ (ZŠ) NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 3. TŘÍD 2023/24

SCIO

Relativní postavení školy v testu ČJ



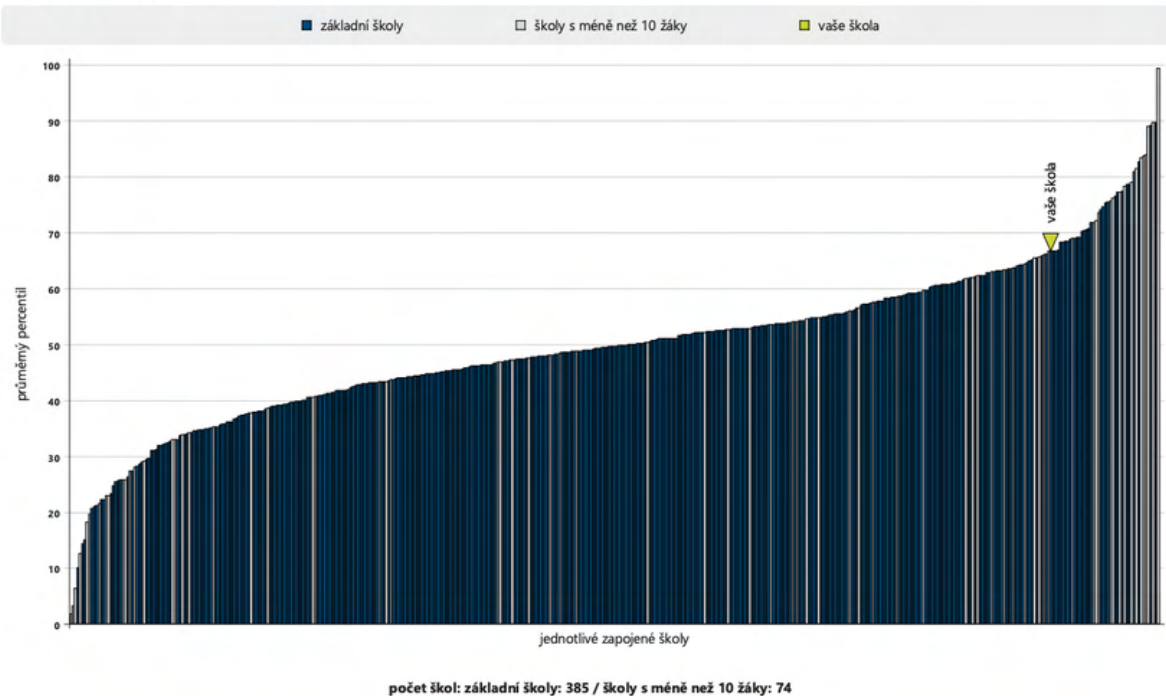
počet škol: základní školy: 156 / školy s méně než 10 žáky: 73

Výsledky 5. ročník

CEGHZ NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2023/24

SCI

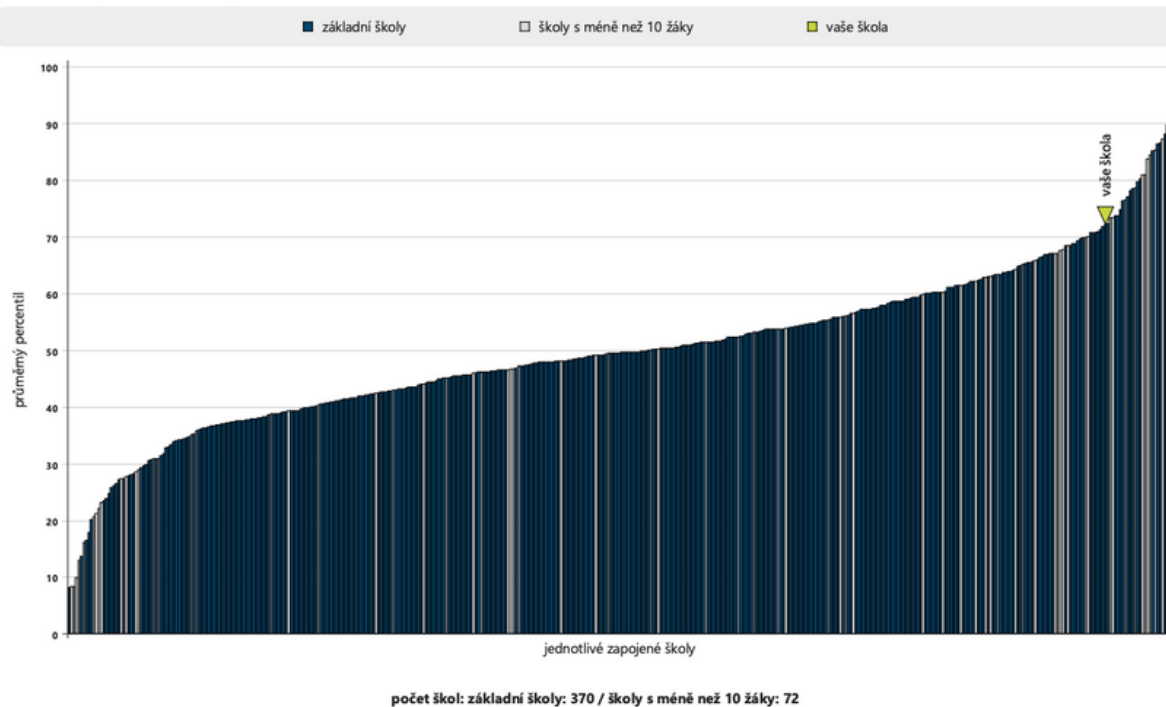
Relativní postavení školy v testu ČJ



CEGHZ NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2023/24

SCI

Relativní postavení školy v testu Ma

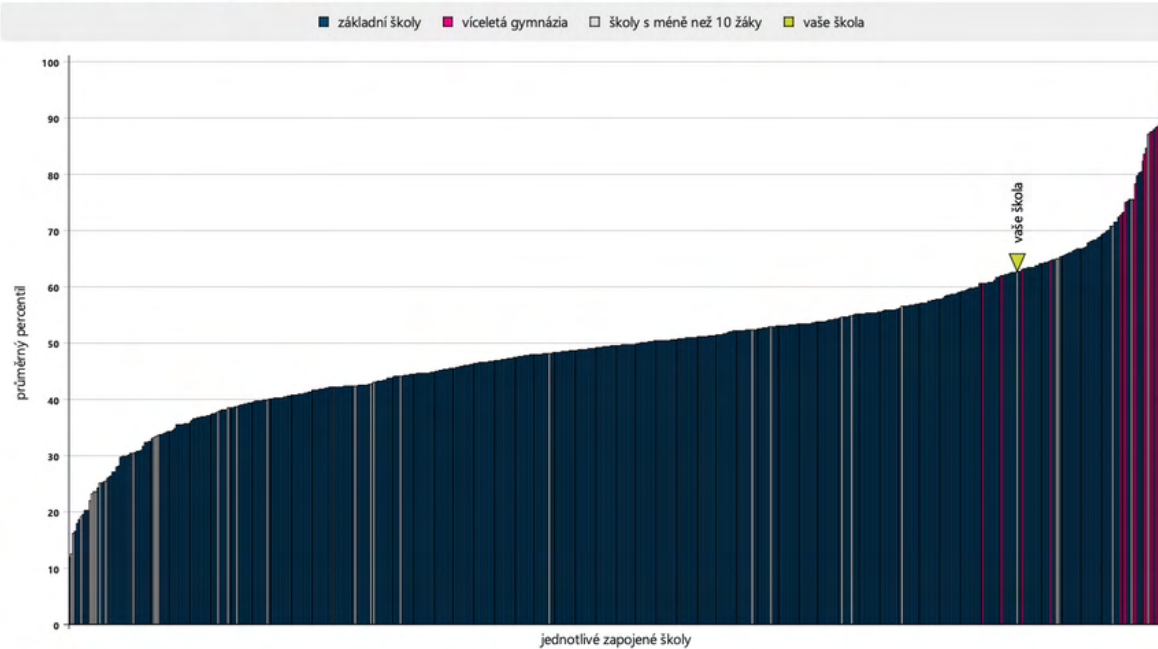


Výsledky 9. ročník

CEGHZ NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2023/24

SCI

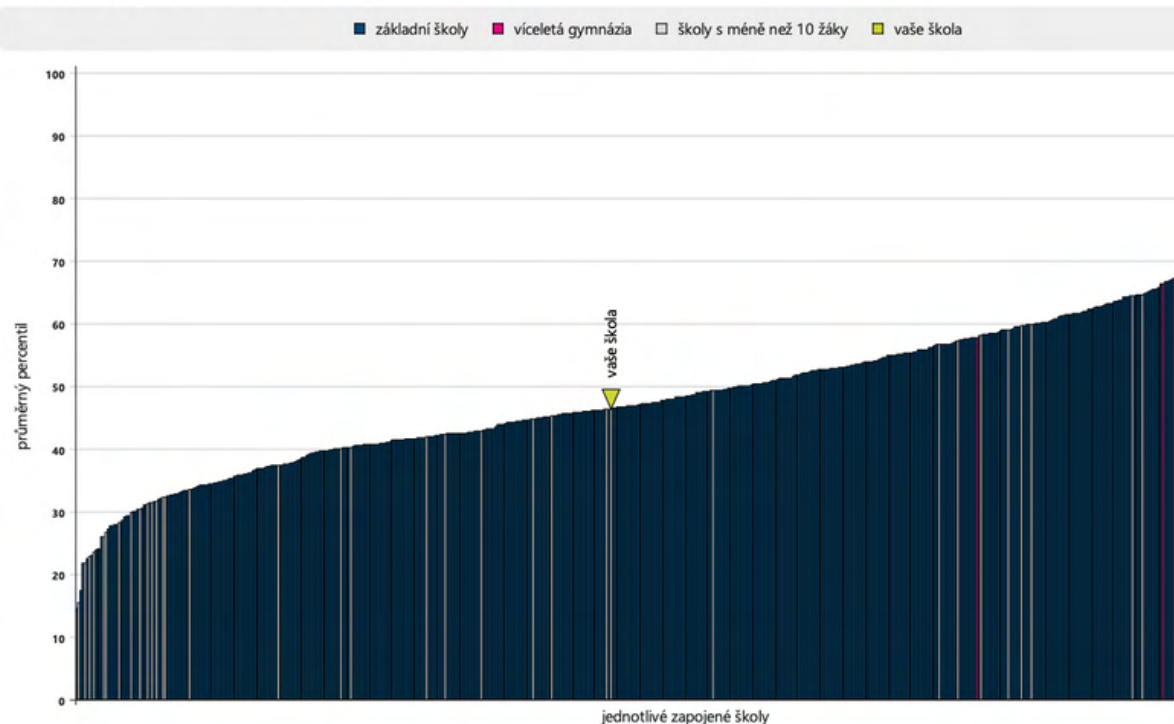
Relativní postavení školy v testu ČJ



počet škol: základní školy: 527 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 37

CEGHZ NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2023/24

Relativní postavení školy v testu Ma



počet škol: základní školy: 524 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 40

9. PREVENCE SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, Krizové plány, Strategii naplňování rovných příležitostí, Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti a další dokumenty.

V rámci preventivního programu bylo realizováno několik preventivních akcí s tématy první pomoc, vztahy, mindfulness, třída jako tým, kyberbezpečnost apod. Akce byly realizovány interními zdroji – metodik prevence, učitelé. V některých případech byli přizváni externí odborníci. Právě přes akce, který mají zajímavě zpracovaný obsah pro žáky, je působení v této oblasti efektivnější. I tady naplňujeme zásadu názornosti a prožitkového učení.

Z realizovaných preventivních programů vybíráme:

V září se školáci i předškoláci zúčastnili lekcí První pomoci, které byly připraveny na míru všem věkovým skupinám, děti měly možnost si vyzkoušet roli zraněných a ošetřovaných i roli záchranářů a osvojit si rozmanité praktické dovednosti pro poskytování první pomoci.

Na podzim také probíhaly programy vedené panem Mgr. Sixtou zaměřené na prohlubování komunikačních dovedností, řešení konfliktů a náročných situací vhodným způsobem a zvědomování si vlastních schopností v oblasti chování.

Během zimy rezonovalo školou téma Mindfulness, programu zaměřeného na téma všímavosti a seznámení se s vybranými technikami pro zklidnění mysli před náročnými situacemi. Žáci vyšších ročníků byli seznámeni s aplikací Nepanikař a možnostmi jejího praktického využití.

V rámci týdne duševního zdraví proběhla v B-English ve spolupráci s fyzioterapeutkou PhDr. Patricií Podskalskou, certifikovanou MDT, akce Wellbeing happening. Děti se seznámily s technikami správného dýchání, s možnostmi zvládání stresu, vyzkoušely různé způsoby relaxace.

Hlavním cílem programu Porozumění emocím (tzv. Emotion Day), který probíhal v březnu a dubnu 2024, bylo seznámení žáků se základními emocemi (láska, radost, hněv, strach, smutek, znechucení, stud), jejich popisem a projevy.

Další z témat preventivního programu neslo název Důvěra mezi námi. Žáci diskutovali o tom, co pro ně pojem důvěra znamená (na úrovni rodiny, vrstevnických vztahů, na 2. st. ZŠ i v kontextu společnosti), proč je důležitá, jak se dá získat/ztratit či znovuobnovit.

Preventivní program Internetoví úžasňáci. Proměna obyčejného uživatele v internetového úžasňáka vychází ze stejnojmenné metodiky od společnosti Google. Z metodiky bylo vybráno několik témat s doplňujícími aktivitami zaměřenými na bezpečný pohyb na sítích (kyberbezpečnost), např. sdílení dat na sociálních sítích, digitální stopa, spolehlivost informací z internetu (tzv. fakenews či zkreslené informace). V rámci programu si děti vyzkoušely hru Interland, kde mohly nabyté informace využít.



9.1 ŠKOLNÍ KLIMA

Malý počet dětí ve třídách umožňuje pedagogům pracovat s jednotlivými žáky i třídní skupinou velmi individualizovaně a efektivně. Třídní učitelé se setkávají se svou třídou minimálně 2x měsíčně na třídnických hodinách, kde je možné pracovat se žáky jiným způsobem, posilovat vzájemné vztahy, budovat atmosféru důvěry. Velmi aktivně a rychle se řešily veškeré problémy mezi žáky. Osvědčil se postup, kdy problém řeší nejdříve vyučující, případně třídní učitel, v případě potřeby za asistence metodika prevence nebo výchovného poradce. V případech, kdy nebylo možné najít řešení nebo se jednalo o závažnější problém, byla situace řešena s vedením školy. Byly realizovány všechny naplánované akce preventivního programu. K dobrému školnímu klimatu přispívá i množství různých společných akcí a aktivit, výjezdů, škola v přírodě, lyžařský výcvik realizovaný napříč celou školou apod. Ve škole jsou umístěny schránky důvěry. Podněty dětí jsou vždy řešeny a děti jsou vždy informovány, jakým způsobem. Pokud to problém dovoluje, řešíme ho s dětmi na Shromáždění.



10. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Na škole působí Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které poskytuje pedagogické a speciálně pedagogické služby žákům, jejich rodinám a pedagogům. ŠPP poskytuje bezplatné poradenství a konzultační služby žáků, jejich zákonným zástupcům a pedagogům přímo ve škole. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných a výukových potíží.

Naším cílem je především poskytovat podporu žákům a jejich rodičům při výukových a výchovných obtížích, v nesnadných životních situacích a při obtížích v zapojení se do kolektivu. Chceme pomáhat rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků, poznání sebe sama a svých schopností. Ve škole se společně s učiteli snažíme předcházet projevům rizikového chování a spoluvytvářet tak přátelskou, respektující a bezpečnou atmosféru.

Poradenské služby na škole byly ve šk. roce 2023/24 zajišťovány speciálním pedagogem, metodikem prevence a výchovným poradcem. Aktivně spolupracovali s ostatními pedagogy školy, asistenty pedagoga, vychovateli a poradenskými zařízeními (PPP, SPC).



Cíle školního poradenského pracoviště:

- Zkvalitnit sociální klima školy,
- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a s nadáním,
- poskytnout prevenci a řešení problémového chování a sociálně patologických jevů,
- umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření,
- poskytovat metodickou podporu při aplikaci speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření ŠVP,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků,
- poskytovat kariérní poradenství – profesní orientace žáků,
- koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními.

Pracovníci ŠPP se setkávali při řešení nejrůznějších situací na škole – začleňování nových žáků, identifikace vzdělávacích potíží, řešení problémových situací v kolektivu. V případě potřeby se vždy konala schůzka všech zainteresovaných stran, včetně rodičů a dětí. Včasná identifikace a efektivní komunikace mezi školou a rodiči vedla téměř vždy k vyřešení situace nebo k dohodě na dalším postupu.

Vzhledem k prvním absolventům 9. ročníku byla rozšířena působnost výchovného poradce o velkou oblast kariérového poradenství. Realizovaly se schůzky s rodiči za účelem hladkého podávání přihlášek a průběhu přijímacích zkoušek. Výchovný poradce poskytoval průběžně konzultace pro rodiče, působil jako zprostředkovatel ucelených informací o středních školách a o dnech otevřených dveří.

Výchovný poradce pracoval aktivně v hodinách B-Better na osobnostním rozvoji žáků, jejich sebepoznání, identifikaci silných stránek a jejich preferencí tak, aby výběr střední školy odpovídal zájmům a schopnostem jednotlivých žáků. Probíhala také příprava na ústní pohovory v rámci školní části přijímací zkoušky, které realizovala většina středních škol.

11. ŠKOLNÍ SHROMÁŽDĚNÍ

Žáci se od školního roku 2022/23 podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím Shromáždění, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují změny, realizují své nápady a spolurozhodují v určitých vybraných oblastech. Shromáždění je otevřeno všem žákům a pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy. Učí děti diskutovat, naslouchat, argumentovat, respektovat názory jiných, ale také schopnosti přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí. Školní shromáždění má svá pravidla, je organizováno zpravidla 1x měsíčně nebo na základě aktuálnosti podnětů ke společnému řešení. Účast na Shromáždění je dobrovolná. Nejčastějšími tématy, se kterými přicházejí samotné děti, je nastavování pravidel nebo podněty ke konkrétním akcím či projektům. Škola nechává dětem prostor k praktické realizaci a učitelé působí pouze jako průvodci. Obecně platí, že když chce dítě ve škole něco změnit, musí přijít s návrhem, který zahrnuje participaci samotných žáků na realizaci, či řešení určité situace.



12. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Otevřenou komunikaci s rodiči považujeme za důležitý aspekt naší práce. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají konzultační schůzky, škola preferuje „tripartitního setkávání“. To znamená, že se v domluveném čase sejdou třídní učitel, zákonný zástupce (ideálně zástupci) žáka a žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné silné i slabé stránky žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich další rozvoj, resp. nápravu žák, pedagogové a zákonní zástupci dále podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Součástí těchto tripartitních setkání je hodnocení rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími a vedení školy kdykoli po vzájemné dohodě.



Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáka a samotnými žáky jsou školní webové stránky. Zde se mohou zájemci seznámit se zaměřením školy, termíny pořádání školních akcí, kontakty na jednotlivé členy pedagogického sboru, některými dokumenty školy.

Škola pro vzájemnou komunikaci využívá také webovou platformu ŠkolaOnline pro zaznamenávání docházky, průběžné klasifikace, omlouvání žáků, zadávání úkolů, informace o plánovaných písemných pracích včetně obsahu a termínu.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a objektivní zpětnou vazbu k naší práci. Upevňování vztahů s rodiči se děje také společnými neformálními akcemi, na kterých se setkávají žáci, učitelé i rodiče celé školy. K takovým patří besídky, jarmarky, Halloween apod.



12.1 ŠKOLSKÁ RADA

Ve škole pracuje školská rada s rovnoměrným zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Její činnost se řídí Školským zákonem. Školská rada schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, pravidla pro hodnocení. Projednává návrh rozpočtu, výsledky inspekční zprávy apod.

13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY A PARTNERY ŠKOLY

Během školního roku jsme pokračovali ve spolupráci s odborníky, jejichž práce s pedagogickou praxí souvisí. Jednalo se hlavně o spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Králův Dvůr, PPP Hořovice, PPP pro Prahu 5, Speciálně pedagogickým centrem (SPC) Nautis, SPC A. Klára v Praze. Děti z mateřské školy také pravidelně docházely na logopedická cvičení / řečovou výchovu, v rámci programu školky. Mateřská i základní škola nabízí dětem celou řadu aktivit. Rodiče si mohou pro děti volit aktivity v rámci družiny i mateřské školy.

Díky spolupráci s Centrem nadání probíhá pravidelná individuální diagnostika dětí a žáků, pomocí níž zjišťujeme silní a slabší kognitivní schopnosti, verbální vybavenost, prostorovou představivost, zájmovou orientaci a studijní předpoklady. Díky těmto informacím víme, jak dítě nebo žáka podpořit a dále vzdělávat. U předškolních dětí tak kvalifikovaně posuzujeme jejich připravenost na přechod na základní školu a u starších dětí zaměření pro další studium.

Velkou kapitolu tvoří spolupráce s MAP Beroun. Pedagogové naší školy využili nabídky různých vzdělávacích aktivit. Vedení školy se již v minulosti zapojilo do speciálního programu Síťování a spolupráce soukromých škol v regionu. Na základě této aktivity i ve školním roce 2023/24 proběhlo několik setkání ředitelů soukromých škol v regionu, které však již byly iniciovány a organizovány samotnými řediteli. Na setkáních byla možnost sdílet společné problémy, přístupy ke vzdělávání a inspirovat se navzájem.

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které znamenají přesah mimo školu. Mezi mnoha organizacemi vybíráme např.: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogická centra, Národní pedagogický institut ČR, Policie ČR, Úřad práce Beroun, Domov seniorů Zdice, Hála Academy, sportoviště v regionu (Lokomotiva Beroun, Sokolovny, Eden), MAP Beroun, Centrum nadání, British Council, Skills Builder, ředitelé škol v regionu.

14. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PRÁCE S TÝMEM

Pedagogický tým se ve školním roce podařilo doplnit o nové pedagogy i rodilé mluvčí. Vedení podpořilo všechny požadavky pedagogů na DVPP, aktivně jim nabízelo vzdělávací aktivity podle oblastí, které, z pohledu vedení, potřebovali pedagogové posílit. Ve školním roce 2023/24 jsme pokračovali ve spolupráci s Mgr. Michalem Dubcem (lektor, pedagog s dlouholetou praxí, vyučující v programu Učitel naživo...) Jedná se o dlouhodobý výcvik - soubor interních školení pod názvem Cestou vlastního rozvoje určený pro celý pedagogický sbor. Ve výcviku se objevují témata jako Dynamika školní třídy, Jak řešit konflikty, Komunikace, Spolupráce s rodiči... Výcvik je časově rozložený na 2 roky, jednotlivé moduly jsou akreditované MŠMT. Smyslem výcviku je mj. nastavit kulturu učící se organizace (kontinuálně se rozvíjejících lidí, kteří si osvojují malý počet konkrétních dovedností až do roviny jejich reflektovaného a smysluplného používání). Lidí, kteří mají společný jazyk použitelný pro pojmenovávání věcí, které se mezi nimi při jejich práci dějí a mají dopad na vzájemné vztahy a spolupráci. Ve školním roce 2023/24 pedagogický sbor absolvoval modul Dynamika skupiny, Spolupráce s rodiči, Komunikace.

V rámci ředitelského volna proběhlo v listopadu celodenní interní setkání všech pedagogů školy, kde se formou cílených aktivit společně pracovalo a diskutovalo nad hodnocením školy a možnostmi jejího zlepšení. Byl vytvořen prostor pro nastavení práce v rámci projektu Skills Builder. Pedagogové měli možnost seznámit se také s metodou řešení problémů a různých náročných situací formou Bálintovské skupiny.

Další 2-denní interní pracovní setkání proběhlo v dubnu 2024 mimo školu, na farmě Hedecko. Program byl koncipován částečně jako teambuilding. V rámci pracovní části jsme mezi sebou přivítali Mgr. Jindru Plamitzarovou, ředitelku ZŠ Pivoňka a lektorku Formativního hodnocení, která pro pedagogy naší školy připravila praktický workshop s tímto tématem. Podobná setkávání jsou pozitivně vnímána nejenom vedením školy, ale i pedagogy.

V průběhu školního roku byl prostor na neformální setkávání s pedagogy – vánoční posezení, výlet pedagogů, piknik u řeky na konci školního roku.

Práce vedení se zaměstnanci školy probíhala na každodenní bázi. Problémy se řešily rychle a efektivně. V prvním čtvrtletí probíhaly zpětnovazební schůzky s novými zaměstnanci. V lednu jsme realizovali hlubší zpětnou vazbu se všemi pedagogy formou individuálních setkání. Zobecněné výsledky byly prezentovány pedagogickému sboru na společné poradě. Součástí byla i prezentace nápravných opatření. V závěru školního roku proběhly individuální setkání se zaměřením na zhodnocení roku a představy a požadavky do příštího školního roku.



15. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Prezentaci školy věnujeme dostatečný prostor. Škola má vkusné a velmi přehledné webové stránky, kterou jsou pravidelně aktualizovány. Velmi živou platformou pro prezentaci život školy je Instagram a Facebook školy, který umožňuje velmi flexibilní a rychlé sdílení především obrazových materiálů a krátkých videí. Škola za součinnost pedagogů a žáků vydává pravidelní měsíčník The B-Times, který je mailem rozeslán všem rodičům a je umístěn i na webových stránkách školy a v tištěné podobě také v prostorách školy.

Aktivity, zážitky a vzdělávání mimo školu jsou pro školu charakteristickým rysem. Níže je přehled větších akcí v rámci školky i školy.



15.1 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

SVĚTOVÝ DEN PRVNÍ POMOCI	09/2023
DIVADLO V MŠ	09/2023
DLABÁNÍ DÝNÍ	10/2023
HALLOWEEN	10/2023
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	11/2023
ZAHÁJENÍ ADVENTU, ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU	12/2023
VÁNOČNÍ AKADEMIE MŠ	12/2023
TŘI KRÁLOVÉ	01/2024
CVRDLIKÁNÍ NA KRMÍTKU	01/2024
ZA STOPAMI ZVÍŘÁTEK	02/2024
KARNEVAL VE ŠKOLCE	02/2024
TALENT SHOW	02/2024
VÍTÁNÍ JARA	03/2024
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	03/2024
VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ	04/2024
CRAZY HAIR DAY	04/2024
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	04/2024
AKADEMIE KE DNI MATEK	05/2024
ZAKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU – LOUČENÍ SE ŠKOLKOU	06/2024

15.2 AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

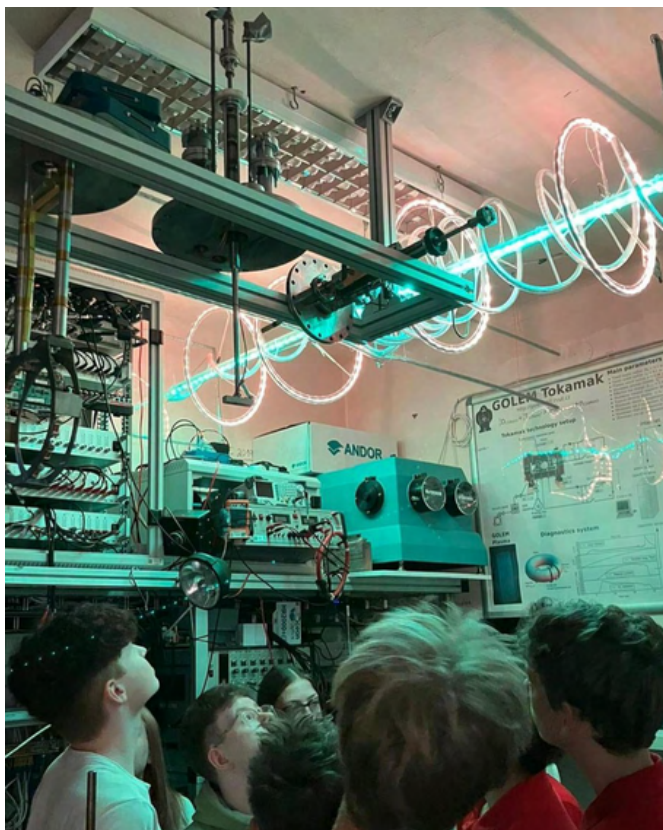
ADAPTAČNÍ DEN – POZNEJME SVÉ PŘÁTELE	09/2023
SVĚTOVÝ DEN PRVNÍ POMOCI	09/2023
ORIENTAČNÍ BĚH	10/2023
ZAHRANIČNÍ ZÁJEZD PRO 2. STUPEŇ - LONDÝN	10/2023
DEN STROMŮ - SÁZENÍ	10/2023
HALLOWEEN	10/2023
PYTHAGORIÁDA	10/2023
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	11/2023
TUTORSKÝ DEN	11/2023
VĚDA KOLEM NÁS	11/2023
VÁNOČNÍ JARMARK (+ DÍLNY)	12/2023
TALENT SHOW	02/2024
LYŽAŘSKÝ ZÁJEZD	02/2024
MATEMATICKÝ KLOKAN	03/2024
BAREVNÝ TÝDEN	03/2024
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	03/2024
CRAZY HAIR DAY	04/2024
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	04/2024
CREATIVE THINKING	04/2024
DEN DĚTÍ	05/2024
FOTBALOVÝ TURNAJ – HÁLA CUP	05/2024
AKADEMIE KE DNI MATEK	05/2024
VODÁK	05/2024
MINI MASTER CHEF	05/2024
ŠKOLA V PŘÍRODĚ, PLAVECKÝ VÝCVIK	06/2024
CELOROČNÍ PROJEKT – KAŽDÁ TŘÍDA INDIVIDUÁLNÍ TÉMA	celý rok

Kromě uvedených akcí vyjíždí každý třída 1. stupně na výlet minimálně 1 měsíčně, na druhém stupni je minimální četnost 1x za dva měsíce.

Z mnoha zajímavých výletů a akcí vybíráme:

Jaderná fakulta

Koncem května se všichni žáci z druhého stupně vydali na exkurzi na Fakultu jadernou a fyzikálně inženýrskou v Praze. Byla to úžasná příležitost vidět moderní technologie a zjistit, co se děje v oblasti fyziky. Šestáci a sedmáci se podívali na katedru dozimetrie a aplikací ionizujícího záření, kde se dozvěděli o nejnovějších objevech v částicové fyzice. Dokonce viděli a drželi části největšího urychlovače částic na světě! Nejvíc je bavilo zkoušení Van de Graaffova generátoru. Když se ho dotkli, vlasy se jim postavily jako po zásahu bleskem – to byla fakt zábava! Osmáci a deváťáci měli možnost nahlédnout do hlubin budovy a vidět tokamak. Tento stroj se snaží vytvořit energii stejným způsobem jako Slunce. Je to jeden z pokusů o vytvoření čisté energie pomocí jaderné fúze. Bylo fascinující vidět, jak složité a pokročilé toto zařízení je. Na konci návštěvy jsme si všichni zahráli karetní hru, kterou vymysleli studenti a absolventi fakulty. Celá exkurze na Fakultu jadernou a fyzikálně inženýrskou byla skvělá. Odcházel jsme plni nových zážitků a vědomostí, které nám budou ještě dlouho zůstanou v paměti. Už se těšíme na další podobné akce, kde můžeme objevovat svět vědy a techniky!



Charita – Spolu na draka

Na vánoční jarmark se celá škola připravovala s velkým nadšením. Každá třída si připravila spoustu vánočních výrobků. Každým zakoupeným výrobkem udělali rodiče radost dětem, ale také přispěli na nadační fond Spolu na draka. Díky tomu se podařilo vybrat neuvěřitelných 29.568 Kč . B-English přidala k této částce dalších 20.568 Kč. A tak na nadační fond poputovalo 50.000 Kč.

Cvrdlíkání na krmítku a výlet do podzemí (MŠ)

Děti z mateřské školky vyjely do Naučného střediska ekologické výchovy Čabárna. Kouzelným pařezem vstoupily do podzemí a po jeho kořenech se vydaly na průzkum. Na odkrytém svahu viděly, jak to v podzemí skutečně vypadá. Prozkoumaly kořínky rostlin, ukrytá semínka a za pomoci lup živočichy ve svrchní vrstvě půdy. Starší třída si hravou formou si ukázala, že co ptáček, to jiný jídelníček a že i pobyt v krmítku může být nebezpečný. Děti se dozvěděly, čím krmit ptáčky, kteří u nás přes zimu zůstávají, i kteří odlétají za teplem a na jaře se k nám opět vrací. Už se těšíme, až na školní zahradu umístíme krmítko, kde budeme moci ptáčky pozorovat.



15.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční), meziročníkové a celoškolské. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Páteří projektových aktivit ve škole jsou ročníkové projekty. Jsou připravovány na období jednoho školního roku, čímž vzniká širší prostor pro zapojení co nejvíce vyučovacích předmětů. Konstrukce těchto projektů vychází jak z plánovaných obsahů vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících, tak z osobní profesní profilace členů pedagogického týmu, z kontextu probíraného učiva, resp. zařazených průřezových témat či aktuálních společenských témat. Tyto projekty jsou samozřejmě přizpůsobeny věku žáků a jejich nedílnou součástí je rozvoj klíčových kompetencí žáků. Příkladem projektu je Creative Thinking, ve kterém žáci zpracovávají téma dle vlastního výběru, průběžně na něm pracují a v závěru ho prezentují spolužákům i rodičům.

Škola se zapojuje i do projektů typu MAP, JAK, Ovoce do škol či Mléko do škol. Spolupracuje také s Centrem nadání, s British Council, s Hála Academy apod.

Z celoškolských projektů vybíráme:

Tutorský den

Tutorský den je den, kdy děti učí děti. Jedná se o projekt, který jsme realizovali napříč všemi ročníky školy. Cílem bylo podat informaci o vybrané zemi zajímavým a netradičním způsobem tak, jak by to bavilo děti samotné. Takže kromě předávání znalostí, se ve třídách ochutnávalo jídlo, rybařilo se, vyráběly se lapače snů, dělaly se pokusy, hrál se fotbal. A věřte, že i Ti nejmenší dokázali s paní učitelkami připravit nesmírně poutavé cesty do jiných krajín.

Pro projekt jsme zvolili netradiční organizaci. Každé dítě v jedné hodině prezentovalo a snažilo se ostatní něco nového naučit. V dalších dvou hodinách se dle vlastního výběru zúčastnilo 2 jiných prezentací jako host. Prostřídali se tak role já učím ostatní, a ostatní učí mě.

V závěru dopoledne se sešla celá škola k vyhodnocení. Nechybělo sdílení, zpětná vazba dětem od ostatních dětí i učitelů, ocenění potleskem a uznáním. Projekt patřil mezi náročnější na přípravu i realizaci, ale současně se zařadil mezi aktivity, které dávají největší smysl. Děti se hodně naučily a procvičily své dovednosti prezentovat či komunikovat. Každopádně to byl den, kdy nebyl prostor pro nudu.

Velké poděkování patří všem učitelům, kteří děti přípravou provázeli a ukazovali cesty, jakým je možné pracovat.



15.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Ve školním roce 2023/24 jsme poskytly dětem širokou nabídku kroužků, které byly realizovány vlastním lektory nebo externími zdroji. Kroužky probíhaly ve třídách nebo na sportovištích v okolí.

Kroužky pro ZŠ:

- Fotbal
- Chemik
- Ajtýčko
- English club
- Sportuje ve škole
- Programování a robotika
- Kytara
- Konverzace AJ pro různé úrovně
- Individuální lekce AJ
- Přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky
- Přípravný kurz k přijímacím zkouškám z českého jazyka

Kroužky pro MŠ:

- Ready do školy
- Let's sport
- Zpívánky s kytarou
- Dýchej jako medvídek
- Zumba
- Tenis
- Hokusy pokusy
- Šikovné ručičky
- English time

Příměstské tábory:

O letních prázdninách školního roku 2023/24 proběhly příměstské tábory, které byly určeny jak pro žáky základní školy, tak pro děti z mateřské školy. Pro žáky základní školy byly organizovány dva tematicky zaměřené tábory – Fotbalový kemp a Adventure week. Tyto tábory poskytly účastníkům nejen možnost rozvíjet sportovní dovednosti a týmovou spolupráci, ale také prožít zážitkové aktivity v přírodě. Oba tábory se těšily velkému zájmu a byly plně obsazeny.

Pro děti z mateřské školy byly uspořádány čtyři tematické příměstské tábory: Cesta kolem světa, Ten dělá to, a ten zas tohle, Dobrodružství s Pipi Dlouhou punčochou a Pojďme spolu za zvířátky.

Tábory se zaměřovaly na rozvoj kreativity, poznávání světa a interakce s vrstevníky. Děti měly možnost se účastnit různorodých činností, které podporovaly jejich osobnostní rozvoj a tvořivost. I v tomto případě byly všechny čtyři tábory byly plně obsazeny a získaly pozitivní ohlasy jak od rodičů, tak od dětí. Příměstské tábory přinesly dětem nejen nové zážitky, ale i příležitost ke smysluplnému trávení prázdninového času v bezpečném a inspirujícím prostředí.



16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je součástí Soukromé Základní školy a Mateřské školy v Králově Dvoře. Má kapacitu 60 účastníků. Na škole byla otevřena tři oddělení. Ve všech odděleních jsou k dispozici interaktivní tabule. Vybavenost knihami, hrami, hračkami, sportovním náčiním a výtvarnými potřebami je dobrá, dle možností se průběžně doplňuje.

Všechna oddělení měla své působiště ve třídách budovy B. Prostory byly účelně vybaveny, aby splňovaly podmínky pro uskutečňování zájmového vzdělávání. Školní družina využívala ke své činnosti i jiné prostory, např. tělocvičnu ve sportovním centru Eden Králův Dvůr. K rekreačním účelům sloužilo sportovní vybavení na zahradě školy - stůl na stolní tenis, branky na fotbal, basketbalový koš apod. Pro odpočinkové činnosti byly přikoupeny lavičky a stoly pro venkovní použití.

Školní družina naplňuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Cílem je umožnit žákům odreagovat se a uvolnit po vyučování, naučit je aktivně a smysluplně využívat volný čas. Chceme, aby se účastníci cítili ve družině bezpečně a spokojeně.

K pravidelné denní docházce do školní družiny se ve školním roce 2023/2024 přihlásilo celkem 60 žáků z 1. – 5. ročníku. Vyhověno bylo všem zájemcům, kteří si podali přihlášku.

Provoz školní družiny probíhal každé ráno od 7.00 do 8.15 hod. a odpoledne od 12.10 do 17.30 hod. v pondělí až čtvrtek a od 12:10 do 16:30 v pátek.

Ve školní družině pracovaly celkem 3 vychovatelky, včetně vedoucí vychovatelky. Naše družina poskytla možnost vykonat pedagogickou praxi studentce Střední pedagogické školy v Berouně. Paní vychovatelky si během školního roku prohlubovaly svoji odbornou kvalifikaci samostudiem pedagogické literatury, četbou odborných časopisů. Vedoucí vychovatelka absolvovala cyklus seminářů Základy managementu pro vedoucí vychovatele.

Od 1.9.2023 jsme na naší škole spustili nový systém pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Jedná se o elektronický systém BELLhop. Systém je velice jednoduchý a je založený na identifikačních čípech, které vlastní osoby oprávněné dítě vyzvedávat (rodič, prarodič...). Systém zjednodušil práci vychovatelů a zvýšil bezpečnost dětí při odchodech ze školy.

Pobyt dětí ve školní družině byl naplněn odpočinkem, relaxací, ale i hrou, vzděláváním zábavnou formou, výtvarným tvořením a hlavně sportováním na školním zahradě. Škola udržuje dlouhodobou spolupráci s Domovem seniorů ve Zdicích. Během školního roku se uskutečňují návštěvy seniorů s pestrým programem, který zajišťují žáci družiny a paní vychovatelky.

Program mimo běžné aktivity byl tento rok velmi pestrý. Naší školní družinu navštívilo několik hostů z různých oborů: Erika Horká – zpěvačka, Zdeněk Liehne – sportovní střelec, manželé Svobodovi – včelaři. Přijelo za námi divadlo, navštívili jsme místní knihovnu a snad největší radost udělalo společné pečení vánočního cukroví se seniory ze Zdic.



17. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výsledovka

k 31. 12. 2023

Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o.

IČ: 242 55 378

Náklady		
501	SPOTŘEBA MATERIÁLU	3 231 273
502	SPOTŘEBA ENERGIE	396 485
511	OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ	402 374
512	CESTOVNÉ	19 522
513	NÁKLADY NA REPREZENTACI	57 816
518	OSTATNÍ SLUŽBY	4 557 474
521	MZDOVÉ NÁKLADY	15 310 389
524	ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ	4 481 661
538	OSTATNÍ DANĚ A POPLATKY	13 500
543	DARY	60 000
544	SMLUVNÍ POKUTY A ÚROKY Z PRODLENÍ	3 060
545	OSTATNÍ POKUTY A PENÁLE	6 115
548	OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY	147 575
551	ODPISY DLOUHODOBÉHO NEHMOTNÉHO MAJETKU	1 585 165
562	ÚROKY	1 016 476
568	OSTATNÍ FINANČNÍ NÁKLADY	62 179
591	DAŇ Z PŘÍJMU	97 280
NÁKLADY CELKEM		31 448 344

Výnosy		
602	TRŽBY Z PRODEJE SLUŽEB	15 836 554
648	OSTATNÍ PROVOZNÍ VÝNOSY	158 001
668	OSTATNÍ FINANČNÍ VÝNOSY	15 785 728
VÝNOSY CELKEM		31 780 283

Hospodářská zisk		331 939 Kč
------------------	--	------------

18. FOTOGALERIE



Adventní Drážďany



Adaptační den



školní družina - praxe studentky SPgŠ Beroun



Světový den první pomoci



Tutorský den



London school trip



třídní výlet - 4.B



výlet MŠ



pečení štrúdlů se seniory ze Zdic



Techmania Plzeň



pečení vánočního cukroví



třídní výlet - 5. ročník



Vánoční besídka MŠ



Vánoční jarmark



lyžařský zájezd



divadlo v MŠ



Školní shromáždění



výlet MŠ



kroužek Hokusy pokusy v MŠ



Talent show



hodina informatiky - 4. A



výlet MŠ



hodina matematiky - 3. ročník



Haloween



hodina výtvarné výchovy - 1. ročník



zápisy do ZŠ



Velikonoční dílny



Creative thinking - 1. ročník



škola v přírodě - 2. a 3. ročník



výjezd školy do Itálie



loučení s žáky 9. ročníku



žáci 2. stupně s certifikáty Cambridge English



žáci 1. stupně s certifikáty Cambridge English



Den dětí

Zpráva nezávislého auditora

o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2023

Adresát: **Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.**
 Tř. Vršky 532, Králův Dvůr 267 01, IČ 252 55 378

Na základě smlouvy mezi účetní jednotkou **Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.** a společností **SAFIR Audit CZ, s.r.o.** jsme provedli:

- ověření přiloženého výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2023,
- ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé společnosti o rozdělení zisku za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období,
- ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok 2023 případně i použití zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace.

Za vedení účetnictví, za jeho úplnost, úplnost a správnost odpovídá statutární orgán účetní jednotky. Povinnost auditora je na základě provedení auditu zpracovat zprávu a vyjádřit názor na skutečnosti, které jsou uvedeny v rozsahu ověření. Auditor ověřuje informace výběrovým způsobem a podle zásady významnosti vykazovaných skutečností.

Ověření jsme provedli v souladu se zákonem o auditu č. 289/2009 Sb., Mezinárodními auditorskými standardy a aplikačními doložkami Komory auditorů ČR, zejména standardem ISA 805, Mezinárodními auditními standardy pro ověřovací zakázky, zejména standardem ISAE 3000. Jsme sevšeobecně domníváme, že získané informace tvoří dostatečný základ pro vyjádření výroku.

Rozsah ověření:

- a) ověření toho, že výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2023 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů,
- b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady o rozdělení zisku za auditované období se zaúčtováním v následujícím období, nebo zúčtování převodu podílu na výsledku hospodaření společníkům veřejných obchodních společností v běžném roce,
- c) ověření splnění podmínek použití zisku, které jsou specifikovány v § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, dětským zařízení a školským zřízením ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), ověřovaného účetního období,
- d) ověření splnění podmínek použití zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy již soukromá škola podepsala smlouvu na zvýšení dotace podle zákona.

Podle našeho názoru **výkaz zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2023** společnosti **Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.** je ve všech významných ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Rozdělení zisku za rok končící 31.12.2023 a použití zisku za rok končící 31.12.2023 i použití zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace, ve všech významných ohledech jsou v souladu s podmínkami použití zisku podle zákona na zvýšení dotace a školské služby.

Na základě provedení auditu ověřujeme uvedené skutečnosti bez výhrad.

Příloha: Výkaz zisků a ztrát k 31.12.2023

Auditorská společnost:

SAFIR Audit CZ, s.r.o. Na Ostrově 4/13,
 266 01 Beroun Číslo oprávnění o zápisu
 do seznamu auditorských společností 436

Odpovědný auditor a jednatel společnosti:

ing. Antonín Klekner
 Hostimská 584/8, 266 01 Břežany
 Číslo oprávnění o zápisu do seznamu
 auditorů 6r57

Datum vypracování: 28. června 2024

Podpis auditora:



Datum zpracování výroční zprávy: 25. 08. 2024
Datum projednání a schválení Pedagogickou radou: 26. 08. 2024
Datum projednání a schválení Školskou radou: 10. 10. 2024

Ředitelka školy: Mgr. Sylvia Jančiová

Soukromá Základní škola a Mateřská škola
B - English s.r.o.
Tř. Vrábky 532, 267 01 Králův Dvůr
Tel.: 777 03 20 98
IČ: 242 56 378

