

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

Soukromá mateřská škola B-English

Osnova:

- I. Identifikační údaje o MŠ
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
 1. Věcné podmínky
 2. Životospráva
 3. Psychosociální podmínky
 4. Organizace
 5. Řízení mateřské školy
 6. Personální a pedagogické zajištění
 7. Spoluúčast rodičů
 8. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
 9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 10. Vzdělávání dětí a odlišným mateřským jazykem
 11. Spolupráce s vnějšími subjekty
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluační systém
- VIII. Platnost dokumentu

I. Identifikační údaje mateřské školy

Název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Předkladatel: Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o. – Králův Dvůr, Tři Vršky 532
RED IZO: 691 004 706
IZO: 181 042 169
IČO: 24255378
Adresa: Králův Dvůr 267 01, Tři Vršky 532
Telefon: 777 03 20 98
E-mail: b-english@seznam.cz, info@b-english.cz
Webové stránky: www.b-english.cz
Zřizovatel: Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Ředitelka školy: Mgr. Sylvia Jančiová
Zpracoval: pedagogický sbor mateřské školy
Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Zápis do rejstříku škol a školských zařízení: 1.9. 2013
Kapacita školy: 52 dětí
Provozní doba: PO-ČT: 7 – 18h, PÁ 7 – 16:30h

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí na kraji Králova Dvora. Kapacita školky je 52 dětí. Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem. Otevření školky jako takové bylo 1. září 2011, do nové budovy v Králově Dvoře se škola přestěhovala k 1.9. 2014.

Jídlo pro MŠ je připravováno ve vlastní kuchyni. Spojení s přírodou využíváme hlavně k posílení tělesného rozvoje dětí a k poznávacím činnostem. Nyní máme v MŠ jednu velkou hernu, sloužící zároveň jako noclehárna a druhou třídu s možností oddělených skupin dětí. Šatny jsou umístěny v přízemí budovy. Přilehlá zahrada slouží dětem k pobytu venku. Naše mateřská škola má bezbariérový přístup, proto může přijímat děti na vozíčku. Integraci anglického jazyka zajišťuje rodilý mluvčí a čeští pedagogové s výbornou znalostí AJ vždy za přítomnosti český mluvčího pedagoga.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

V naší školce jsou ideální prostorové podmínky pro individuální, skupinové a společné činnosti. Školka též prostorově vyhovuje pohybovým činnostem. Ve školce máme hernu, cvičebnu / noclehárnu, jídelní kout, záchůdky, šatnu a zahrádku. Dětský nábytek ve školce je přizpůsoben antropometrickým požadavkům a odpovídá počtu a věku dětí. Děti si mohou ve třídách samostatně brát hračky, jsou dána pravidla uklízení a pravidla jejich používání. Ve třídě se hračky dají do nižších skříněk, aby děti na ně viděly a mohly je samy uklízet. Průběžně jsou hračky a pomůcky obměňovány a doplňovány. Zahrada je vybavena přiměřeně. Vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy – je stále udržována čistota, pravidelné větrání, dodržována teplota ve třídách, nikde v prostorách MŠ nejsou alergizující ani jedovaté rostliny. Bezpečnostní a hygienické normy splňují i venkovní prostory. Aby naše školka byla krásná, děti si ji samy zdobí svými výkresy a výrobky.

2. Životaspráva

Poskytujeme dětem plnohodnotnou vyváženou stravu a dostatečný pitný režim. Pestrost potravin je zaručena dodržováním spotřebního koše. Ovoce a zelenina je dětem podávána v dostatečném množství. Naše školka se také zaměřuje na zdravou výživu. Pro pitný režim mají děti ve školce vyhovující podmínky. Každé dítě má svůj kelímek, děti jsou během dne k pití pobízeny.

Je zajištěn pravidelný, ale flexibilní denní režim, kterým se snažíme reagovat na každodenní aktuální situaci v MŠ. Přihlíží se k individualitě a potřebám dítěte. Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby děti měly dostatek času zejména na hru, pohyb a odpočinek. Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Děti nebudou k spánku nuceny. Děti jsou každý den venku kolem dvou hodin. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a ročnímu období. V létě jsou činnosti přenášeny na zahrádku již po svačině. Děti mají venku dostatek volného pohybu, v interiéru je pohyb řízen bezpečnostními pravidly.

3. Psychosociální podmínky

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena fyzickému a psychickému vývoji předškolního dítěte a jeho potřebám. Snažíme se, aby bylo pro děti v MŠ vytvořeno pohodové, bezpečné prostředí, aby zde měly dostatek podnětů ke hře, učení a měly z této činnosti radost. Pro nově přichozí děti realizujeme individuální adaptaci s možností přítomnosti rodičů. Podporujeme osobní volnost dětí se zajištěním bezpečnosti. Vztah všech pracovníků k dětem je založen na vzájemné komunikaci, důvěře a pomoci. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování v MŠ. V MŠ je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností podporující aktivitu, samostatnost, rozhodování a sebehodnocení dětí. Děti si samy vybírají dle svých zájmů a potřeb. Snažíme se děti zdravě chválit a hodnotit. Průběžně jsou zařazovány komunikační činnosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení. V denních činnostech se snažíme, aby děti měly dostatek času na dokončení činností. Věnujeme pozornost prevenci šikany a sociálně patologických jevů.

4. Organizace

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků a pracovníků MŠ, je školní a provozní řád školy. Režim dne je variabilní, může se změnit dle dané situace. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností, které jsou prováděny individuálně, společně i ve skupinách. Děti si rozhodnou, dle své individuality a momentální nálady, v jaké skupině si chtějí hrát. Zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme denně do různých činností. Podle možností a potřeby pracujeme s dětmi individuálně /pomalejší, méně aktivní a nadané

děti/.

Denní režim v MŠ:

7:00 – 8:30 hod.: Přicházíme do školky. Aktivita záleží spíše na přání dětí, pod dohledem pedagoga. Hrajeme si společně s hračkami, kreslíme, skládáme puzzle, hrajeme stolní či paměťové hry apod.

8:30 – 9:15 hod.: Začínáme s ranním kroužkem, v tuto dobu bychom už měli být všichni ve školce. Kroužek zahajujeme tím, jak se děti mají, zda dělaly něco zajímavého, jaké je venku počasí a poté přejdeme k aktuálnímu tématu. Zaměřujeme se na rozšiřování slovní zásoby formou seznamování se základními pojmy a názvy. Velký důraz je kladen na demonstraci názorných příkladů. Věnujeme se výtvarné činnosti, knihám, písničkám, recitaci. Postupně přejdeme k pohybové části.

9:15 – 9:30 hod.: Svačinka. Před každým jídlem si pečlivě myjeme ruce.

9:30 – 12:00 hod.: Dopolední program pokračuje dle plánu aktivit. Pokud je to možné jdeme ven, na procházku nebo na naši zahrádku.

12:00 – 13:00 hod.: Oběd, hygiena, převlékání do pyžámka.

13:00 – 14:30 hod.: Spánek, odpolední klid. V naší školce nenutíme děti spinkat. Odpočinek je ale velmi důležitý, děti tak nabírají síly na odpolední program. Děti poslouchají pohádku nebo tichou hudbu a mohou si prohlížet tiše knihy. / starší třída se věnuje odpoledním aktivitám

14:30 – 15:00 hod.: Probouzíme se a převlékáme se.

15:00 – 15:15 hod.: Svačinka.

15:15– 18:00 hod.: Odpoledne se věnujeme pohybovým aktivitám, kroužkům a zájmovým činnostem, pobyt venku.

5. Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem subjektu je ředitelka školy. V návaznosti a organizaci celého subjektu je v MŠ stanovena vyhovující organizační struktura a jednoduchý informační systém. Jsou vymezeny kompetence všech pracovníků a jasná pravidla provozu. Je upřednostněn participativní způsob vedení, využívá se potenciálu všech pracovníků. Plánování se opírá o předchozí analýzu. Školní vzdělávací program zpracovává celý pedagogický sbor. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, ale flexibilní. Učíme se svoji práci evaluovat a vyvozovat závěry pro další práci. Společně se školou realizujeme různé aktivity /divadla, koncerty, soutěže, zájezdy/. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti výchovných a vzdělávacích problémů.

6. Personální a pedagogické zajištění

Celý pedagogický sbor je kvalifikovaný pro předškolní vzdělávání. Pedagogický sbor má svá daná společná pravidla, která zajišťují bezproblémový chod naší MŠ. Škola vytváří učitelkám dobré podmínky pro další jejich vzdělávání. V rámci DVPP se učitelky vzdělávají formou seminářů a samostudiem. Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby dětem vždy zajistila optimální péči. Všechny pracovníce mají k dětem vstřícný vztah, snaží se chovat profesionálně v souladu se společenskými a pedagogickými pravidly. Děti vyžadující speciální péči v oblasti logopedie navštěvují logopedické poradny.

7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se být pro veřejnost otevřenou mateřskou školou, nejvýznamnější spolupráce je s rodiči dětí. Spolupráci zahajujeme již v době adaptační doby, během níž mohou rodiče se svými dětmi zůstat ve třídě, ale vždy to musí být ve prospěch dítěte. Rodiče se mohou aktivně zapojovat do dění v MŠ, mají možnost se zúčastnit akcí a programů konaných mateřskou školou. Pro rodiče jsou v průběhu školního roku připravena společná setkání, kde mají možnost podílet se na realizaci různých projektů v rámci ŠVP a na aktivitách školy. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Klademe důraz na oboustrannou důvěru, pochopení a vstřícnost při řešení individuálních problémů.

Naším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně.

Formy spolupráce: Poradenská a informační činnost ke vzdělávání dětí v MŠ, přivádění dětí do MŠ, adaptační režim, společné vyrábění s rodiči, společné slavnosti v MŠ, vánoční besídka, rozloučení dětí s MŠ, den otevřených dveří, výlet do Zoo, Lucerničky na sv. Martina, společné akce s rodiči, mikulášská nadílka, dětský karneval, informativní schůzky pro rodiče, informace z MŠ (nástěnky, webové stránky..).

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

RVP je základním dokumentem pro ŠVP i pro děti se speciálními potřebami. Cíle tohoto programu se musí však plnit tak, aby se vyhovělo potřebám a možnostem těchto dětí. Musí se vytvořit takové podmínky, které pomohou dětem získat co největší samostatnost a dle jejich možností i nejlepší výchovu a vzdělávání. Podle stupně postižení je třeba zajistit optimální počet dětí ve třídě, a pokud to je možné i přítomnost asistenta pedagoga, aby kvalita a odbornost poskytovaného vzdělávání bylo pro integrované dítě co nejpříznivější. V případě, že naši MŠ navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, snažíme se vždy tuto situaci řešit tak, aby byla co nejoptimálnější pro dítě. S takovým dítětem se pracuje dle IVP, který vypracují učitelky ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborným pracovníkem. U dětí mimořádně nadaných jsou také rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání stejné, jako u ostatních dětí, ale je na pedagogovi, aby zajistil u těchto dětí vytvoření optimálních podmínek, které budou podporovat jejich talent a nadání.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro děti od dvou do tří let. Je však nutné uvědomovat si specifika. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním požitkem a především hrou. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

10. Vzdělávání dětí a odlišným mateřským jazykem

Dětem s odlišným mateřským jazykem je v naší mateřské škole poskytována systematická podpora s cílem usnadnit jejich začlenění do kolektivu a podpořit rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce. Děti s OMJ mohou mít vzhledem k jazykové bariéře specifické vzdělávací potřeby, proto škola uplatňuje individuální přístup a využívá podpůrná opatření dle § 16 školského zákona. Jazyková podpora je realizována především přirozenou cestou v běžných denních činnostech, prostřednictvím cíleného rozvoje slovní zásoby, porozumění řeči a komunikačních dovedností. Pedagogové využívají názorné pomůcky, vizuální podporu, jednoduché a srozumitelné vyjadřování, opakování, rytmiizaci a podporu neverbální komunikace. V případě potřeby může být dítěti poskytována i systematická jazyková příprava zaměřená na češtinu jako druhý jazyk. V adaptačním období je kladen důraz na postupné začlenění dítěte do kolektivu, zajištění pocitu bezpečí a orientace v prostředí mateřské školy. Pedagogové respektují kulturní odlišnosti a individuální tempo dítěte, využívají pedagogickou diagnostiku k posouzení jeho potřeb a přizpůsobují vzdělávací nabídku jeho možnostem. Důležitou součástí vzdělávání je spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci. Škola usiluje o otevřenou a srozumitelnou komunikaci, v případě potřeby využívá zjednodušený jazyk, vizuální materiály nebo podporu tlumočení. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte a zapojováni do adaptačního i vzdělávacího procesu.

11. Spolupráce s vnějšími subjekty

Spolupráce s vnějšími subjekty je nedílnou součástí předškolního vzdělávání a přispívá k obohacení vzdělávací nabídky mateřské školy. Škola aktivně navazuje a rozvíjí partnerství s rodinou dítěte, místní komunitou, základními školami, školskými poradenskými zařízeními, kulturními a sportovními institucemi i dalšími organizacemi. Cílem této spolupráce je podpora harmonického rozvoje dítěte, rozšiřování jeho zkušeností a propojování vzdělávání s reálným životem. Spolupráce probíhá formou společných akcí, návštěv, projektů, besed či konzultací s odborníky. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a respekt k individuálním potřebám dětí i jejich rodin.

IV. Organizace vzdělávání

Děti jsou rozděleny do skupin dle věku. U dětí se zaměřujeme na úspěšnou adaptaci, osvojení si základních vědomostí, dovedností, vytváření potřebných hygienických a společenských návyků a na utváření přirozených vztahů dítěte k dítěti a dítěte k dospělému. Dále prohlubujeme jejich vědomosti, dovednosti, návyky a zájmy. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka. Povinné předškolní vzdělávání se realizuje v rozsahu minimálně čtyř nepřetržitých hodin denně, a to v době od 8:00 do 12:00 hodin, každý den v týdnu.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším hlavním cílem je nabídnout dětem a jejich rodičům kvalitní předškolní vzdělávání, založené na uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte. Chceme, aby děti v naší školce byly šťastné a spokojené a abychom jim dali do života ten správný základ, na který může navazovat vzdělání povinné. Jak v jazyce českém, tak anglickém, anglický jazyk u nás zajišťuje rodilý mluvčí, avšak v přítomnosti i českého pedagoga. Dalším z cílů je rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dítěte, celé jeho osobnosti ve všech oblastech. Upřednostňujeme posilování tělesného rozvoje dětí a rozvíjení veškerého přirozeného poznávání.

Konkrétní zaměření školy:

1. Podpora zdraví a posílení tělesného rozvoje dětí

Záměr:

Podporovat pohybový vývoj dětí, zlepšovat jejich zdraví, tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, mít povědomí o zdravém životním stylu.

Organizační formy:

- pohybové aktivity během dne, cvičení ve cvičebně školky, v tělocvičně základní školy, cvičení venku – zahrádka,
- škola v přírodě,
- předplavecká výuka,
- vycházky do přírody,
- péče o chrup,
- sebeobsluha,
- vyvážená, zdravá strava a dostatečný pitný režim,
- přiměřené odpočinkové aktivity,
- smyslové, zdravotní, psychomotorické hry, tenisová a golfová příprava, taneční příprava,
- manipulační dovednosti,
- grafomotorika – pracovní listy.

2. Poznávání a pochopení všeho, co vytváří svět dítěte

Záměr:

Rozvíjet duševní pohodu, poznávací procesy, intelekt a řeč dítěte. Učit děti porozumět vztahům v okolním světě, učit se v něm orientovat pod heslem Vidět – poznat – vědět.

Organizační formy:

- environmentální výchova + ekologická výchova,
- výlety a akce s rodiči,
- škola v přírodě (zimní i letní),
- výlety – kulturní památky,
- divadlo, výchovný koncert,
- návštěva dětí v ZŠ,
- beseda – Policie ČR,
- slavnosti v MŠ /Mikulášská nadílka, vánoční besídka, dětský karneval, velikonoční workshop, Den dětí/,
- návštěva kostela,
- pokusy,

- práce s knihou,
- vzdělávací programy.

Většina činností má zejména charakter hry a prožitkového učení, které je založeno na přímých zážitcích dětí v průběhu dne. Nenásilně zařazujeme prvky kooperativního, interaktivního a situačního učení. Ve své práci uplatňujeme dle potřeby individuální, kolektivní, skupinovou a frontální formu vzdělávání. Používáme metody založené na prožitku, vzoru, hře, pohybu, komunikaci.

VI. Vzdělávací obsah

Hlavním záměrem naší práce je naplňování rámcových cílů předškolního vzdělávání.

- Rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

Vzdělávací obsah je zakomponován do pěti vzdělávacích oblastí.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Obsahy těchto oblastí se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují, podmiňují a jsou dále zpracovány v třídním vzdělávacím programu. Vzdělávací obsah je nasměrován tak, aby dítě po ukončení docházky v MŠ zvládlo základy klíčových kompetencí. Přejeme si, aby naši MŠ opouštěly děti, které budou osobností, schopné se dívat kolem sebe, tvořivě přemýšlet a samostatně jednat.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaného bloku:

Hrajeme si od jara do zimy: vychází z přirozeného cyklu ročních období, přírodních, společenských situací s nimi spojených /svátky, slavnosti/. Obsahuje 10 témat s podtématy na celý školní rok. Témata vycházejí z praktických zkušeností dětí a jsou součástí reálného světa, který dítě obklopuje. Součástí témat jsou záměr, charakteristika, názvy podtémat, dílčí cíle a návrh činností. Jednotlivá témata jsou zpracována pro všechny věkové skupiny dětí. Rozvržení témat je orientační a flexibilní, lze je přizpůsobit podmínkám dětí. Třídní vzdělávací programy navazují na Školní vzdělávací program. Shodují se výběrem témat, liší se ve volbě metod, organizačních forem dle věku a možnosti dětí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problému

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů je odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s dopomocí dospělého,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti (cesta pokus – omyl),
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů,
- zpřesňuje si početní příklady, užívá číselných a matematických pojmů,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou,
- chápe, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady,
- domlouvá se gesty a slovy - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,...),
- má velmi vytvořené předpoklady pro další učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, má vlastní názor,
- uvědomuje si, že za své chování a jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost,...,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti, dodržuje stanovená a domluvená pravidla,
- chová se obezřetně (setkání s neznámými lidmi),
- chápe, že násilí, nespravedlnost, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí.

Činnostní a občanské kompetence

Dítě dokončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů. Jde za svým záměrem – chápe, že se může o tom co udělá rozhodnout svobodně, následně za to ale odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje
- má základní, dětskou představu o tom, co se v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, ví, že ho svým chováním může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, bere ohled na zdravé a bezpečné okolní prostředí

1. Čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT NA PODZIM

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Rozvíjet u dětí schopnost přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Z her a činností prožívat radostný pocit ze života v MŠ. Posilovat smyslové vnímání, hrubou a jemnou motoriku, myšlení, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, pěvecké, výtvarné a pracovní schopnosti.
2. Rozvíjet poznatky o hodnotě přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Uspadnit adaptaci v novém prostředí, společně si vytvořit svá pravidla chování v MŠ. Učit se spolupracovat s kamarády, navazovat přátelství s dětmi i dospělými. Posilovat vztah k rodině a k životu v MŠ.
3. Vytvářet u dětí příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vytvářet a upevňovat u dětí základní hygienické návyky, podporovat samostatné chování a jednání. Seznámit děti s bezpečným chováním v MŠ při všech činnostech v MŠ i v blízkém okolí. Umožnit dítěti se seberealizovat v plnění vlastních vybraných her, činností a úkolů. Seznámit děti s nebezpečím, se kterým se mohou setkat.

2. Čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT V ZIMĚ

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Probouzet zájem a vztah dětí o zimní sporty, hry a činnosti. Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem. Rozvíjet rozlišovací schopnosti, vnímat všemi smysly. Probouzet zájem o psanou podobu jazyka osvojováním si poznatků o znacích. Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině. Rozvíjet všechny kreativní a poznávací schopnosti dětí. Přizpůsobovat se změnám, reagovat na ně a vyrovnávat se s nimi. Dozvědět se o záchranných systémech (hasiči, záchranáři, chování dětí v případě nebezpečí, ohrožení zdraví nebo života)
2. Vést děti k poznávání hodnoty vztahů ke kamarádům v MŠ – stejná hodnota a rovnost všech lidí, dětí. Udělat radost rodičům, kamarádům – překvapení, dárky. V předvánočním čase vytvářet spolu ve třídě krásné a pohodové prostředí. Nezapomínat v zimě na své kamarády zvířátka. Přispívat k předání kulturního dědictví, hodnot, tradic, jazyka.
3. Podporovat u dětí rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě ve třídě. Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Podílet se na společných činnostech ve škole i v rodině.

3. Čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT NA JAŘE

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Získávat vztah ke zvířatům na světě a jejich mláďatům. Učit se chovat ekologicky, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Všimnout si změn v přírodě, rozvíjet city pozorováním krás přírody a okolního světa. Podporovat dokonalejší chápání okolního světa, objevovat neznámé, snažit se porozumět věcem a jevům kolem sebe. Systematicky rozvíjet řeč dítěte. Podporovat pohyb a tělesný rozvoj a zdraví v jarní přírodě. Rozvíjet zdravé životní návyky dětí.
2. Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině a k mamince. Poskytovat dětem možnost poznávat hodnoty – individuální svoboda, rovnost lidí, dětí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé – na příbězích o dětech a zvířatech. Zapojit se do ochrany přírody. Den Země. Seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyklostmi – svátky jara – Velikonoce. Zacházet šetrně s hračkami, předměty.
3. Umět odhadnout svou sílu, hodnotit své osobní pokroky, oceňovat i druhé. Samostatně se umět rozhodovat, vykonávat činnost, být za své činy zodpovědný. Zvládat jednoduché jarní pracovní činnosti, podílet se na úpravě a výzdobě svého prostředí, ale i na úklidových činnostech. Zvládat

samostatně osobní hygienu, stolování. Umět se starat o květiny ve třídě – zalévat, přesazovat, sázet. Pomáhat pečovat o okolní prostředí.

4. Čtvrtletní blok: POZNÁVÁME SVĚT V LÉTĚ

Hlavní záměry vzdělávání pro tento blok:

1. Získávat a rozšiřovat informace o okolním světě, o planetě Zemi, o lidech, kteří zde žijí. Seznámit se s mapou a značkami v mapě, poznat zajímavá místa naší země. Osvojování poznatků o letní přírodě, pozorování změn v přírodě, rozvoj poznávacích schopností dětí. Probouzet dětskou zvědavost a fantazii, rozvíjet schopnost rozhodovat se. Podporovat radost z pohybu. Dokázat se odloučit od rodičů na delší dobu (ŠvP). Seznámit se s dopravními značkami a poznat jejich význam. Všimnout si rozmanitosti a barevnosti letní přírody.
2. Rozvíjet a posilovat kooperativní dovednosti a kamarádské vztahy mezi dětmi, spolupodílet se na činnostech. Pochopit, že všichni lidé mají stejná práva a že jsou si rovni bez ohledu na rozdíly a že odlišnost je přirozená. Rozvoj multikulturní výchovy. Soucítění a solidarita s dětmi, které žijí v rozdílných podmínkách. Podporování vztahů mezi MŠ a rodiči. Rozvoj komunikativních dovedností. Dokázat zformulovat myšlenku a projevit svůj názor.
3. Podporovat sebedůvěru a rozvíjet sebevědomí, kooperativní hry a spolupráci ve skupině. Dokázat vyjádřit pocity a emoce. Dokázat odhadnout své možnosti, myslet na vlastní bezpečnost při letních činnostech.

Témata s podtématy:

Z domova do školky: Procházka školkou, Domov a moje rodina.

Kouzlo podzimu: Na zahradě, Na poli, V lese.

Když padá listí: Co umí vítr a déšť, Moje tělo a zdraví, Pohádkové večery.

Pohádkové Vánoce: Advent.

Bílá paní zima: Pohádkové večery, Zimní hry a sporty, Těšíme se do školy.

Svět kolem nás: Karneval, Co dělám celý rok a den, Hádej, čím jsem.

Jak se rodí jaro: Když jaro zaťuká, Probouzení přírody.

Kde má domov zvířátko: Domácí zvířata, Zvířata ve volné přírodě, ZOO.

Když všechno kvete: Květinové království, Jarní cestování.

Sluníčko nás volá ven: Týden dětské radosti, Cestujeme letem světem.

1. téma - ZÁŘÍ: Z domova do školky

Záměr: Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Uvést dítě do společenství ostatních a do pravidel soužití s ostatními. Uvědomovat si význam rodiny pro život jednotlivce.

Charakteristika: Sjednání dětského kolektivu, získání pocitu pohody, bezpečí a sounáležitosti ve skupině dětí. Děti se seznamují s prostředím MŠ a okolím, učí se vytvářet základy společenského chování a pravidel, které budou uplatňovat doma i v MŠ. Učí se komunikovat s kamarády a zaměstnanci MŠ. Dětem přibližujeme pojem domov jako bezpečné místo, kde je všem dobře.

Podtémata: Procházka školkou, Domov a moje rodina

Obsah: **Procházka školkou:** divadlo na uvítanou, výlet po MŠ, výlet po blízkém okolí, naše denní rituály, mé město, moje značka, svět hraček a předmětů, moje paní učitelka a zaměstnanci školy, naše společná pravidla, mé jméno i mých kamarádů, co je bezpečné a co není. **Domov a moje rodina:** kdo žije doma, můj pokoj, náš byt, dům, mé hračky, jak doma pomáhám, můj domácí mazlíček, jdu s maminkou nakupovat, naše společné oslavy, kde pracují rodiče, denní rituály, co je slušnost, poslušnost, jak roste miminko.

Dílčí cíle: - posilovat poznávací city /zvědavost, radost / z objevování něčeho nového,

- pomáhat dítěti získávat citovou samostatnost,
- vytvářet pravidla chování k dítěti i k dospělému,
- učit se spolupracovat,
- seznamovat se s nejbližším okolím,
- podporovat osvojování nových vědomostí, dovedností, návyků,
- podporovat rozvoj pohybových, manipulačních a sebeobslužných činností,

- učit se chápat, že každý má ve společenství svoji roli,
- posilovat citové vztahy k rodině,
- rozvíjet výslovnost a vyjadřovací schopnosti,
- umět soustředěně vypoaslechnout literární dílo,
- rytmitizovat slova,
- určovat, co je více, méně,
- prožívat společné zážitky s písničkou,
- umět zacházet s nůžkami, udržet pořádek.

Návrh činností: - komunikativní kruh, jazykové chvílky,

- tvořivé a námětové hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarné činnosti,
- sociální a interaktivní hry,
- konstruktivní činnosti,
- společné tvoření pravidel,
- prohlídka MŠ,
- vycházky do okolí,
- činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému/půjčování hraček, střídání v činnostech/,
- hry na téma rodina, přátelství,
- divadlo – manipulační činnosti,
- smyslové hry,
- vyprávění,
- vyřizování vzkazů.

2. téma - ŘÍJEN: Kouzlo podzimu

Záměr: Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, rozvíjet u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Charakteristika: Zaměřeno na seznamování s podzimní živou i neživou přírodou /ovoce, zelenina, plodiny, plody stromů a keřů/ a s prací na poli. Děti získávají praktické zkušenosti při práci s přírodninami, učí se podílet na ochraně přírody. Seznámit je s nebezpečím, které může v přírodě být. Znaky ročního období – jeho proměny. Význam třídění odpadu.

Podtémata: Na zahradě, Na poli, V lese.

Obsah: **Na zahradě:** základní a doplňkové barvy, sklízíme ovoce a zeleninu, význam zdravé výživy, naučit se krátký text, společný zpěv, nákup ovoce a zeleniny v obchodě, vitamíny a jejich význam, ovocný a zeleninový salát, druhy ovoce a zeleniny, zahradník, sadař a jeho práce. **Na poli:** pozorování podzimních prací, co se sklízí na poli, pracovní stroje a nástroje, produkty z obilovin, co jíme z pole, drakáda, odlet ptáků do teplých krajín, zvířátka na poli, Halloween – dlabání dýní **V lese:** výlety do lesa, jak se v lese chováme, jak chránit živou i neživou přírodu, nebezpečí v lese, stromy jehličnaté a listnaté, - letokruhy, keře a jejich plody, podzimní výstavka z lesa, barvy podzimního listí, co nám dává les, jak se v něm pohybujeme.

Dílejší cíle: - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky,

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje,
- rozvíjet smyslové vnímání,
- rozvíjet komunikativní dovednosti,
- posilovat přirozené poznávací city,
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení,
- mít povědomí o přírodním prostředí,
- učit se chápat, že přírodu lze svým chováním a jednáním chránit, ale i ničit,
- vytvářet prosociální postoje k druhému.

Návrh činností: - lokomoční a jiné pohybové činnosti,

- pracovní činnosti s přírodninami,
- smyslové hry,
- hry a situace k osvojování zdravého životního stylu,
- slovní hádanky,
- individuální a skupinová konverzace,
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu v MŠ,
- řešení myšlenkových a praktických problémů,
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, dramatické, literární, hudební, výtvarné/,
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení,
- výlety a vycházky do okolí,

- poslech čtených a vyprávěných příběhů,
- práce s knihou,
- praktická operace s materiálem,
- experimentování a praktické demonstrace,
- námětové hry a činnosti,
- motivované hravé aktivity vedoucí děti k ochraně přírody,
- interaktivní hry,
- pozorování přírody, sběr přírodnin,
- situace přibližující dítěti mravní hodnoty.

3. téma – LISTOPADAD: Když padá listí

Záměr: Učit se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny. Učit se chránit svoje zdraví. Zdravé životní návyky a postoje.

Charakteristika: V dětech probouzíme potřebu pobývat v podzimní přírodě, vnímat její proměny, změny počasí. Učit děti poznávat své tělo, pojmenovat jeho části. Seznámit se s možnostmi prevence úrazu a nemoci. Zdravý životní styl a zdravá výživa.

Podtémata: Co umí vítr a déšť. Moje tělo a zdraví.

Obsah: **Co umí vítr a déšť:** kalendář přírody, co přináší podzimní počasí, jak se oblékáme na podzim, nebezpečí v přírodě, vycházky, barevné listí, stromy na podzim, hlavní znaky podzimu, příprava přírody na zimu. **Moje tělo a zdraví:** význam osobní hygieny, části těla a jeho funkce, levá a pravá strana, význam sportu pro život, péče o naše zdraví, předcházení úrazům **Pohádkové večery:** nejmilejší pohádka, pohádková cesta, divadlo, pohádková kouzla a čáry, můj večerníček, čtení před spaním, dramatizace pohádky, kreslíme pohádku, ilustrace k pohádkám, veršované pohádky, pohádkové písničky.

Dílčí cíle: - osvojovat si poznatky o těle a zdraví,

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dítěte,
- vytvářet pozitivní vztah k rozvoji zájmu o učení,
- osvojovat si dovednosti potřebné k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí,
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti,
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i ostatním,
- rozvíjet schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky slovně i v kulturně estetických dovednostech,
- osvojovat si poznatky o světě, o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách,
- rozvíjet některé dovednosti předcházející psaní.

Návrh činností: - zdravotně zaměřené činnosti,

- pohybové aktivity,
- pracovní a sebeobslužné činnosti,
- činnosti zaměřené na osvojování poznatků o těle,
- rozhovor, vyprávění,
- poslech příběhů, písní,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry,
- pozorování přírodních jevů,
- námětové hry a činnosti,
- hry podporující tvořivost /výtvarné, hudební, taneční/,
- vycházky do přírody,
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobu, jak se chránit,
- projekt Zdravá výživa – pyramida,
- sociální a interaktivní hry /ohleduplnost k druhému, ochota pomoci/,
- hry na podporu důvěry dítěte ve vlastní schopnosti,
- pohybové činnosti,
- dechová cvičení,
- jednoduchý popis,
- vyprávění toho, co dítě slyší,
- činnosti na samostatnost.

4. téma – PROSINEC: Pohádkové Vánoce

Záměr: Posilovat přirozené poznávací city dětí, rozvoj úcty k tradicím a hodnotám vytvořených našimi předky.

Charakteristika: Čas Vánoc je stvořený pro posílení mezilidských vztahů. Děti si uvědomují jedinečnost a krásu Vánoc, seznamují se s vánočními zvyky. Poznávají kouzlo pohádek, které podněcují představivost, fantazii dětí.

Podtémata: Advent

Obsah: Advent: přijde k nám Mikuláš, Mikulášská nadílka, adventní kalendář, výroba dárků, pečení cukroví, zdobení perníčků, vánoční přání pro rodiče, vánoční vyrábění s rodiči, výroba adventního věnce, zdobení stromečku, vánoční výzdoba školky, vyrábění z čokolády, vánoční nákup, ochutnávka ovoce, posezení u stromečku, má tajná přání, co je láska, vánoční besídka, návštěva kostela.

Dílčí cíle: -

- rozvíjet a užívat všechny smysly,
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti /vnímání, naslouchání, porozumění/,
- posilovat přirozené poznávací city /zvědavost, zájem, radost z objevovaného/,
- prohlubovat komunikační dovednosti,
- rozvíjet tvořivost dětí,
- rozvíjet estetické vnímání a prožívání,
- rozvíjet poznatky, schopnosti, dovednosti důležité pro navazování vztahů k druhým lidem,
- vyjádřit získané dojmy a prožitky,
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění,
- vytvářet elementární povědomí o lidských zvycích.

Návrh činností: - smyslové hry,

- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- pracovní činnosti – výroba dárků,
- manipulační činnosti,
- rozhovor,
- komunikativní kruh /zážitky, přání/ - poslech pohádek, koled,
- dramatické činnosti, divadlo,
- práce s knihou,
- přednes básní,
- hry ke cvičení paměti,
- estetické a tvůrčí aktivity /výtvarné/,
- spontánní hra,
- společná setkávání /Mikulášská nadílka, Vánoční besídka/,
- společná příprava Vánoc,
- interaktivní hry /vztahy dětí/,
- pozorování zimní přírody, vánoční výzdoby,
- návštěva kostela,
- návštěva domu seniorů.

5. téma – LEDEN: Bílá paní zima

Záměr: Stimulovat poznávací dovednosti dětí, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Charakteristika: Poznávání zimní přírody, změn v přírodě a zimních sportů. Vytváření kladného vztahu ke sportu a rozvíjení fyzické zdatnosti. Předškoláci se připravují na zápis do školy - procvičují získané vědomosti a dovednosti. Učí se orientovat v čase.

Podtémata: Pohádkové večery, Zimní hry a sporty. Brzy půjdu k zápisu.

Obsah: Zimní hry a sporty: zimní příroda, co dokáže mráz, pokusy se sněhem, staráme se o ptáky a zvířata v zimě, na rybníce, na horách, jak se v zimě oblékáme, nebezpečí v zimě, počasí v zimě, zimní sporty, sport a zdraví, vůně čaje. **Těšíme se do školy:** tvary a barvy, abeceda, to jsem já, počítání, veselé písničky, hudební nástroje.

Dílčí cíle: - rozvíjet pohybové dovednosti, ovládat pohybový aparát,

- vytvářet zdravé životní návyky,
- rozvíjet vyjadřování,
- rozvíjet paměť, pozornost, logické myšlení,
- rozvíjet zájem o učení,
- rozvíjet pozitivní vztahy k sobě /sebevědomí, sebedůvěra/,
- rozvíjet kooperativní dovednosti,
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí,

- vytvářet povědomí o neustálých proměnách přírody, o čase,
 - přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí,
 - osvojit si některé poznatky, které předcházejí čtení a psaní.
- Návrh činností: - pohybové aktivity, sezónní činnosti,
- konstruktivní, grafické činnosti,
 - sebeobsluha,
 - činnosti směřující k prevenci úrazů,
 - pozorování,
 - vycházky,
 - rozhovor o výsledku pozorování,
 - experimenty /voda, led, sníh/,
 - interaktivní hry,
 - činnosti zaměřené na rozvoj paměti, postřehu,
 - řešení praktických problémů,
 - práce s knihou,
 - činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, geometrických tvarů,
 - činnosti zaměřené na časové pojmy,
 - hry na rozvoj vůle,
 - sledování příběhů z přírody,
 - výtvarné činnosti,
 - hudební činnosti.

6. téma – ÚNOR: Svět kolem nás

Záměr: Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

Charakteristika: Děti se seznamují s lidovými tradicemi, prožívají radost, veselí při karnevalu. Poznávají různá povolání, předměty a materiály, z kterých jsou věci vyrobeny.

Podtémata: Karneval, Hádej, čím jsem, Co budeme dělat celý rok a den

Obsah: **Karneval:** výzdoba třídy, výroba masek, karnevalové hrátky, modní přehlídka masek, maskarní rej, kamarád klaun, hudba a hudební nástroje. **Hádej, čím jsem:** předměty denní potřeby, materiály, pokusy, povolání, či budu, co dělají moje rodič, exkurze, kdo nás chrání, návštěva zdravotní sestry, chování dětí v případě ohrožení, přivolání pomoci. **Co budeme dělat celý rok a den:** Jak funguje vesmír, jak se měří čas, den a noc, můj všední den a víkend, co nám říká kalendář, roční období, kdy jsem se narodil, barevné hodiny.

Dílčí cíle - osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti,

- rozvíjet komunikační dovednosti,
- zpřesňovat smyslové vnímání /od názorného myšlení k myšlení pojmovému/,
- posilovat přirozené poznávací city /radost/ city plně prožívat,,
- posilovat prosociální chování v MŠ,
- vytvářet základy aktivního postoje k životu,
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat.

Návrh činností: - manipulace s předměty,

- experimenty s materiály, zkoumání jejich vlastností,
- hudebně pohybové činnosti,
- sebeobsluha,
- hry se slovy, slovní hádanky,
- pozorování běžných předmětů,
- námětové hry na povolání,
- exkurze /pošta, hasičská zbrojnice, kuchyně/,
- výtvarné činnosti,
- příprava společné oslavy v MŠ,
- komunikační kruh /sebehodnocení/,
- dramatické činnosti – hraní rolí,
- návštěva planetária,
- vyprávění zážitků,
- práce s encyklopedií,
- praktické úkony procvičující orientaci v rovině, prostoru,
- poučení o nebezpečných situacích.

7.téma – BŘEZEN: Jak se rodí jaro

Záměr: Rozvíjet elementární povědomí dětí o přírodě.

Charakteristika: Pozorování probouzející se jarní přírody, jejich proměn. Děti se seznamují s prvními jarními květinami a keři. Podpora úcty k životu a přírodě.

Podtémata: Probouzení přírody, Když jaro zaťuká

Obsah: **Probouzení přírody:** pozorování změn v přírodě, změny počasí a období světla ve dne **Když jaro zaťuká:** předjaří, co dokáže sluníčko, jak roste semínko, změny v ročním období, první jarní květiny, barvy, jarní písně a tance, orientace v čase a prostoru, setí hrachu a jiné zeleniny, úcta všemu živému.

Dílčí cíle: - rozvíjet pohybové schopnosti,

- vytvářet povědomí o přírodním a kulturním prostředí,
- rozvíjet jemnou motoriku,
- rozvíjet jazykové dovednosti,
- vytvářet základy pro práci s informacemi,
- rozvíjet tvořivost,
- rozvíjet estetické vnímání a prožívání,
- rozvíjet schopnost sebeovládání,
- vytvářet prosociální postoje,
- vytvářet zdravé a bezpečné prostředí,
- rozvíjet společenský a estetický vkus,
- seznamovat se se světem kultury /lidové tradice/.

Návrh činností: - lokomoční pohybové činnosti,

- grafické činnosti,
- hudebně pohybové činnosti,
- komentování zážitků,
- popis, rozhovor,
- recitace,
- výtvarné činnosti,
- pozorování přírody – vycházky,
- hry podporující tvořivost,
- interaktivní hry /ohleduplnost k druhému/,
- hudební činnosti,
- práce s literárním textem,
- hry na rozvíjení estetického vkusu,
- pracovní činnosti.

8. téma - DUBEN: Kde má domov zvířátko.

Záměr: Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách. Oslava Velikonoc.

Charakteristika: Seznámení se živou přírodou /zvířata, ptáci, ryby, hmyz, exotická zvířata/. Děti poznávají různé ekosystémy a jejich obyvatele. Seznamují se s možnostmi ochrany zvířat, péče o ně. Společný prožitek při přípravě a oslavě Velikonoc.

Podtémata: Malované Velikonoce, Domácí zvířata. Zvířata ve volné přírodě, ZOO

Obsah: **Malované Velikonoce:** svátky jara, velikonoční úklid ve školce, výzdoba, zvyky a tradice, lidová říkadla, barevný týden v MŠ, malujeme vajíčka, symboly Velikonoc

Domácí zvířata: jak se jmenují domácí zvířata, poznáš jejich mláďata, jak vypadají, kde žijí, hlasy a zvuky zvířat, můj domácí mazlíček, výlet na farmu, vztah ke zvířatům. **Zvířata ve volné přírodě:** poznávání různých ekosystémů, koloběh vody v přírodě, vycházky do lesa, kde kdo žije, pozorování hmyzu, Den Země, nejznámější ptáci, význam třídění odpadu, chování v přírodě, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.

ZOO: chování v ZOO, zvířátka, mé nejoblíbenější, péče o zvířata, divadélko o zvířátkách

Dílčí cíle: - rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost,

- rozvíjet poznatky o přírodním prostředí,
- rozvíjet vyjadřování a komunikativní dovednosti,
- podporovat zájem o učení,
- posilovat zvědavost, zájem, radost z objevovaného,
- vytvářet základy aktivního postoje k různým formám života,
- rozvíjet pozitivní city,
- rozvíjet výtvarné a hudební dovednosti,

- rozvíjet paměť.

Návrh činností: - pohybové aktivity,

- konstruktivní činnosti,
- komunikační aktivity,
- popis,
- dramatické činnosti,
- výtvarné činnosti,
- práce s encyklopedií,
- námětové hry,
- chovatelské činnosti,
- návštěva farmy, ZOO,
- pozorování ekosystémů /les, pole, rybník, louka../,
- interaktivní hry /podpora přátelství, samostatné vystupování, řešení vzájemných sporů/,
- poznávací činnosti,
- hudební činnosti,
- pokusy (setí semen),
- pracovní činnosti (Velikonoční tematika),
- činnosti zaměřené na možné nebezpečí,
- činnosti zaměřené na množství,
- řešení problémových situací,
- Velikonoce v MŠ.

9. téma – KVĚTEN: Když všechno kvete.

Záměr: Vytvořit kladný postoj dítěte k přírodnímu prostředí.

Charakteristika: Děti pozorují, vnímají změny, ke kterým v přírodě dochází. Poznávají květiny, stromy, keře, zeleninu. Sama příroda přichystá řadu námětů pro jejich činnosti, seznamují se s prací v zahradě. Vyrábí dárky pro maminky k svátku.

Podtémata: Květinové království. Jarní cestování.

Obsah: Květinové království: poznat a pojmenovat některé květiny, keře, stromy, barvy, vůně květin, sázení květin, zeleniny, vycházka na louku, herbář, ptačí povídání, starost o květiny ve třídě. **Jarní cestování:** poznat a pojmenovat dopravní prostředky, dokázat roztřídit dle místa pohybu, poznávat dopravní značky, pravidla silničního provozu, zásady správného chování, výlet na dopravní hřiště.

Dílčí cíle: - rozvíjet koordinaci ruky a oka,

- rozvíjet pohybové schopnosti,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- podněcovat u dětí estetické vnímání,
- rozvíjet paměť a pozornost,
- rozvíjet tvořivé myšlení,
- prohlubovat prosociální chování a samostatné jednání,
- rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě,
- rozvíjet zájem o knížky,
- rozvíjet citové vztahy k matce.

Návrh činností: - výlety do přírody – turistika,

- manipulační činnosti,
- hudební činnosti,
- rytmické činnosti,
- společné rozhovory,
- výtvarné činnosti,
- pozorování přírody,
- recitace,
- poznávání barevnosti přírody,
- pěstelské činnosti,
- tématické hry – téma rodina,
- environmentální výchova,
- návštěva sadu, zahradnictví,
- ekologická vycházka,
- smyslové hry /vůně, chuť/,
- operace s předměty,

- činnosti zaměřené na zdravý životní styl,
- komunitní kruh /vlastní hodnocení/.

10. téma – ČERVEN: Sluníčko nás volá ven

Záměr: Podpořit dětskou zvědavost, radost z objevovaného.

Charakteristika: Svátek dětí je příležitostí k navazování a rozvíjení vztahů mezi dětmi. Děti si osvojují poznatky o letní přírodě, poznávají různá místa v naší zemi. Učí se orientovat v základních pravidlech silničního provozu, poznávají dopravní prostředky a dopravní značky.

Podtémata: Týden dětské radosti. Cestujeme letem světem.

Obsah: Týden dětské radosti: oslavy s kamarády, jak slaví děti v jiných zemích, divadlo, Den Děti, pěší výlet do přírody, poznáváme nebezpečí, turistika, pojmenování letních plodů, houby. **Cestujeme letem světem:** pochopení významu map, seznámení s mapou, rozmanitost krajiny, představa o jiných kulturách, povědomí o Evropě. Společenství, EU.

Dílčí cíle: - rozvíjet a užívat všechny smysly,

- osvojovat poznatky k podpoře bezpečnosti,
- rozvíjet kultivovaný projev,
- rozvíjet smysl pro krásu,
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a okolí,
- seznamovat se s místem, kde dítě žije,
- rozvíjet kooperativní dovednosti,
- osvojovat si poznatky o znakových systémech,
- podporovat osvojování nových poznatků,
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí,
- učit se spolupodílet na činnosti.

Návrh činností: - sportovní soutěže,

- turistické činnosti,
- oslava Dne dětí,
- divadlo,
- škola v přírodě,
- výlet - kulturní pamětihodnost,
- výtvarné činnosti,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- vycházky do přírody,
- hry na rozvoj vytrvalosti,
- aktivity zaměřené na dopravní tematiku,
- poslechové činnosti – rozlišování zvuků,
- hry zaměřené na orientaci v prostoru,
- společenské hry,
- účast na akcích v obci,
- činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí,
- kooperativní činnosti,
- interaktivní hry,
- rozloučení s mateřskou školou,

VII. Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění práce školy.

Předmět evaluace (na úrovni školy): funkčnost ŠVP, návaznost ŠVP, podmínky vzdělávání, klima školy, hodnocení práce zaměstnanců školy, výsledky vzdělávání, provozní záležitosti.

Formy evaluace:

- pedagogické rady 2x ročně,
- průběžné pozorování,
- hospitační a kontrolní činnost dle plánu,
- průběžné rozhovory s učiteli,
- průběžná spolupráce s rodinou,
- individuální třídní schůzky.

Formy evaluace na úrovni třídy (provádí učitelky): sebereflexe, rozhovory s kolegyní, hodnocení dětí, spolupráce s rodiči.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí – provádí učitelky.

Učitelky sledují rozvoj a osobní pokroky u každého dítěte, vedou záznamy o vzdělávání dětí. O průběhu vzdělávání vedou písemné záznamy, které slouží k plánování další individuální podpory dítěte, k informování rodičů o pokrocích dítěte, jako podklad pro další pedagogickou praxi.

Formy evaluace: průběžné hodnotící zprávy (diagnostika).

VIII: Platnost dokumentu

I.

Pedagogická rada Soukromé mateřské školky B-English, Beroun schválila tento dokument ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, vytvořený pro Soukromou mateřskou školkou B-English.

II.

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2022

Mgr. Sylvie Jančiová, ředitelka školy