VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI



SOUKROMÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY B-ENGLISH S.R.O.

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025 / 2026

WWW.B-ENGLISH.CZ

OBSAH

1.ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 1

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1
1.2 ZŘIZOVATEL 1
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY 1

2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 2

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 6

3.1 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH 7
3.2 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH 8

4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY 9

4.1 CHARAKTERISTIKA 9
4.2 ÚDAJE O POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ 12
4.3 ZÁPISY DO ZŠ A MŠ 13

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V ZÁKLADNÍ ŠKOLE 14

5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY 17
5.2 ANGLICKÝ JAZYK 19
5.3 CLIL – PILOTNÍ PROJEKT 20
5.4 CAMBRIDGE ENGLISH 21
5.5 INFORMATIKA 22
5.6 SKILLS BUILDER 24
5.7 PŘÍPRAVNÁ FÁZE TVORBY NOVÉHO ŠVP 25

6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSKÉ ŠKOLE 26

6.1 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSKÉ ŠKOLE 26
6.2 PRÁCE S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI 28
6.3 SPOLUPRÁCE S LESNÍ MATEŘSKOU ŠKOLOU BE NATURE 29

7. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 30

7.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 32

8. EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ 33
8.1 NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ VE 3., 5.,7. a 9. ROČNÍKU - MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK 33
8.2 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ 34
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ 35
9.1 ŠKOLNÍ KLIMA 37
10. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE 38
11. ŠKOLNÍ SHROMÁŽDĚNÍ 40
12. SPOLUPRÁCE S RODIČI 41
12.1 ŠKOLSKÁ RADA 42
13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY A PARTNERY ŠKOLY 43
14. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PRÁCE S TÝMEM 44
15. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 46
15.1 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY 48
15.2 AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY 49
15.3 DLOUHODOBÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY 51
15.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY 56
16. ŠKOLNÍ DRUŽINA 58
17. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI 63
18. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb. 66
19. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY 67
20. FOTOGALERIE 69
PŘÍLOHA - ZPRÁVA AUDITORA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Adresa školy:	Tři Vršky 532, Králův Dvůr 267 01
Jméno ředitele školy:	Mgr. Sylvia Jančiová
Statutární orgán:	Mgr. Barbora Novotná
Kontakty:	601 529 624 janciova@b-english.cz www.b-english.cz
IČO:	24255378
RED-IZO:	691004706
Obor vzdělání:	79-01-C/01

1.2 ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele:	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Adresa zřizovatele:	Tři Vršky 532, Králův Dvůr 267 01
IČO:	24255378

1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	IZO součásti	Kapacita součástí
Mateřská škola	181042711	52
Základní škola	181042169	148
Školní družina	181062267	60
Školní jídelna	181113368	200
Školní jídelna - výdejna	181042720	106
Středisko volného času	1811067391	nebylo v provozu, kapacita se neuvádí

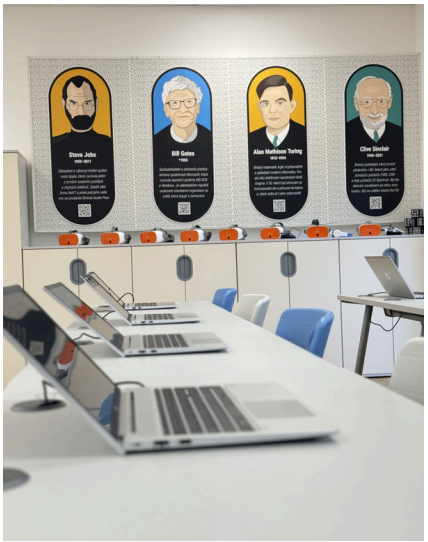
2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je situována v klidné části Králova Dvora v blízkosti přírody. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, škola navíc disponuje svým vlastním školním minibusem. Škola sídlí ve dvou budovách, které jsou propojeny zahradou s herními prvky. Jedná se o stavby, které odpovídají nejmodernějším standardům. V budově A je situována mateřská škola a část základní školy. V budově B sídlí základní škola a vedení školy. Mateřská škola má k dispozici 2 třídy, základní škola má k dispozici 9 kmenových tříd. Tři moderní a plně vybavené odborné učebny nabízí žákům špičkové podmínky pro vzdělávání.

Přírodovědná učebna slouží k praktické výuce. Umožňuje studentům provádět experimenty a praktická cvičení z oblasti biologie, chemie, fyziky a dalších přírodních věd. To pomáhá žákům lépe pochopit teoretické koncepty prostřednictvím praktických zkušeností. Učebna je vybavena technologiemi a pomůckami, které podporují interaktivní a zážitkovou formu výuky, což zvyšuje zapojení a zájem žáků. Celkově učebna přírodních věd nabízí prostředí, které podporuje aktivní učení, rozvoj praktických dovedností a vědecké myšlení, což je klíčové pro komplexní vzdělávání žáků.

Jazyková učebna slouží k výuce cizích jazyků. Je vybavena audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, což zvyšuje zapojení žáků a usnadňuje osvojení jazyka. Učebna poskytuje prostředí pro rozvoj poslechových a konverzačních dovedností prostřednictvím poslechových cvičení, dialogů a simulací reálných situací. Žáci mají možnost pracovat s autentickými materiály, jako jsou filmy, hudba, podcasty nebo články v daném jazyce, což podporuje lepší porozumění a kulturní povědomí.



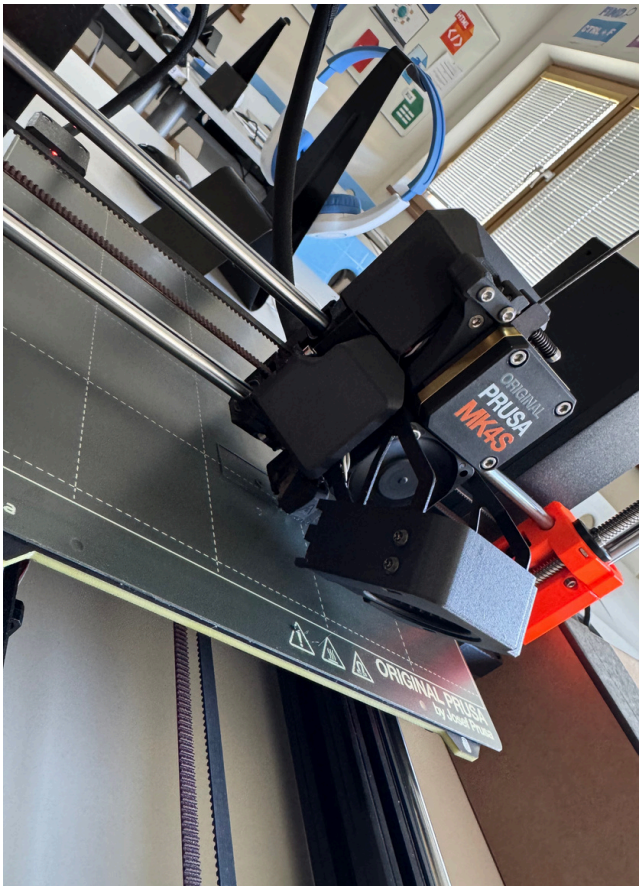


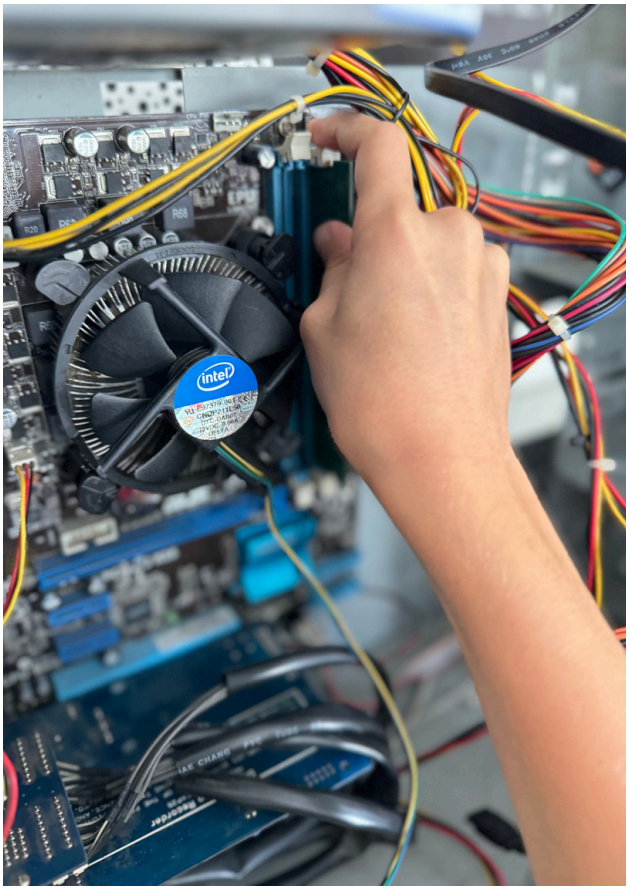


IT učebna je vybavena špičkovou technologií, včetně virtuální reality a umožňuje žákům naučit se základní i pokročilé počítačové dovednosti, jako je práce s operačními systémy, kancelářským softwarem, programováním a dalšími aplikacemi. Díky technologickému vybavení mohou žáci využívat interaktivní výukové programy a online zdroje, které podporují aktivní zapojení a usnadňují pochopení složitých konceptů.

Učebna je vybavena notebooky HP ProBook 455, které nabízejí kvalitní výbava s procesory AMD Ryzen, dostatečnou pamětí a rychlými SSD disky, což zajišťuje plynulý chod při práci s náročnějšími programy i běžných školních aktivitách. Stejné přístroje jsou k dispozici také v jazykové učebně, kde mají žáci přístup k dvanácti notebookům. Zařízení jsou osazena programovým vybavením odpovídajícím potřebám školy – od kancelářského balíku MS Office přes profesionální nástroj pro střih videí DaVinci Resolve až po open-source software Blender využívaný pro tvorbu 3D grafiky a animací.

Výuku doplňují tři interaktivní panely SMART Board MX s 4K rozlišením, podporou až 40 dotykových bodů a integrovaným systémem iQ, který umožňuje bezdrátové sdílení obrazovky a interaktivní zapojení žáků. 3D tiskárna Prusa MK4S, která nabízí vysokou přesnost tisku, automatickou kalibraci a podporu široké škály tiskových materiálů je využívána žáky ve výuce i učiteli při přípravě různých pomůcek.





Provozujeme školní družinu a zprostředkováváme možnosti odpoledních volnočasových aktivit. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy. Každá třída je vybavena interaktivním panelem připojeným k internetu, který umožňuje aktivizaci vzdělávacího procesu.

Zahrada je využívána všemi dětmi z mateřské i základní školy, žáky z družiny, při dobrém počasí zde žáci chodí na velké přestávky. Zahrada skýtá vhodný prostor pro venkovní učebnu, která je využívána průběžně dle počasí. Celý propojený komplex umožňuje realizaci velkých celoškolních akcí.

Ve škole se nachází kuchyně, ve které se připravuje každý den čerstvé jídlo (dopolední i odpolední svačiny, obědy – vždy výběr ze dvou jídel) a v každé budově je situována výdejna stravy.

Školní minibus byl využíván k přepravě na sportoviště, ve kterých se realizuje výuka tělesné výchovy. Minibus zajišťuje také odvoz dětí na aktivity v rámci školní družiny, odvozy školky na jejich aktivity a také na školní výlety.

Na sportovní vyžití a výuku tělesné výchovy jsme ve školním roce 2025/26 využívali pronájem prostor v TJ Sokol Beroun. Doprava do zmíněných sportovišť probíhala školním minibusem.

Ve školním roce 2025/26 byly pořizovány pomůcky na základě poptávky jednotlivých učitelů tak, aby byla pokryta potřeba názornosti a komplexnosti výuky. Každý učitel má k dispozici školní notebook napojený na interní síť. Škola poskytuje žákům možnost připojení k bezdrátovému internetu v celém objektu školy a využití mobilních počítačů. Škola disponuje roboty na programování a ozvučovací PA systémem, který se využívá při větších společných akcích.

Škola využívá externího informačního systému ŠkolaOnline, který je přístupný učitelům, rodičům a v omezené podobě i žáků. Pro interní potřeby škola využívá vnitřní informační systém - disk, který je určený pro interní sdílení, je rozdělen podle přístupových práv pro vedení, učitele, děti, družinu, provoz, poradenské služby ve škole. Společná složka slouží pro ukládání a archivaci potřebných dokumentů pro práci celého sboru. Tím je zabezpečená přehlednost a efektivita při sdílení informací. Každý učitel má také zřízenou VPN – vzdálené připojení z domova, aby byl schopný připojit se na dálku na pracovní disky a měl možnost pracovat dle potřeby také z domova.

Poradenské služby ve škole mají své zázemí v kabinetu MŠ. Učitelé mají k dispozici dvě sborovny, každá z nich je umístěna v jedné budově. Každý učitel má své pracovní místo. V budově B je situována také technická místnost, ředitelna, kabinet družiny a další zázemí.

Učebnice a učební materiály se pravidelně doplňují a obnovují. Ve školním roce 2025/2026 využívala naše škola při výuce širokou škálu učebnic, pracovních sešitů a dalších výukových materiálů, které podporují kvalitní a moderní vzdělávání žáků.

Na prvním i druhém stupni pracujeme především s výukovými materiály nakladatelství Fraus, Nová škola a Taktik. Na druhém stupni využíváme také učebnice nakladatelství Nová škola – DUHA a Prometheus.

Vedle klasických tištěných učebnic a pracovních sešitů zařazujeme do výuky také moderní digitální technologie. Využíváme elektronické učebnice Flexibooks a interaktivní výukové materiály Interaktivita od nakladatelství Taktik. Tyto nástroje umožňují názornější a pestřejší výuku, podporují aktivní zapojení žáků a přispívají k lepšímu porozumění probíranému učivu.

Ve výuce nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům. Využíváme učební materiály sestavné samotnými učiteli prostřednictvím webu ke sdílení ověřených materiálů k výuce Učitelnice. Učitelé jsou často aktivními členy různých předmětových skupin na internetu nebo sociálních sítí, kde nachází zdroje inspirace a originální výukové materiály.

Práce na zlepšení materiálních podmínek se koncentrovaly na měsíce letních prázdnin a již tradičně byly realizovány zahradnické práce, výmalba všech prostor a drobné stavební úpravy. Více než 1 milion korun byl investován do přeložky elektřiny, pořízení klimatizace ve vybrané třídě, nákupu a instalace nových bezpečnostních vchodových dveří, rozšíření kamerového systému a zvonků do přístavby školy, vybudování venkovního schodiště na zahradě a zakoupení interaktivního panelu.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ŠKOLY

Pedagogický sbor tvoří vedení školy, pedagogové a vychovatelky školní družiny. Ve vedení školy je ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. Do rozšířeného vedení školy patří vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí učitelka MŠ, vedoucí Poradenských služeb ve škole, koordinátorka ŠVP, výchovný poradce a vedoucí školní jídelny.

Počet pedagogických pracovníků koresponduje s velikostí školy a školní družiny. Věkové složení pedagogických pracovníků je optimální, pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Škola má snahu, aby všichni učitelé, asistenti i vychovatelé byli odborně i pedagogicky způsobilí. Škola podporuje ve vybraných případech doplnění kvalifikace učitelů a umožňuje jim studium při zaměstnání.

Ve školním roce 2025/26 byla jedním z hlavních cílů stabilizace pedagogického sboru v mateřské škole. Od září 2025 nastoupily čtyři nové kolegyně, což v malém kolektivu představovalo více než polovinu personálního obsazení. Funkčním podpůrným opatřením při včleňování nových kolegů do pedagogického sboru je role uvádějícího učitele. Ve škole i školce dochází k setkávání uvádějícího a nového učitele na denní bázi, minimálně 1x týdně probíhá cílená schůzka s dostatkem času na probírání všech dotazů a nejasností. V průběhu zkušební lhůty probíhá setkání s vedením školy, aby byl dostatek prostoru pro případnou korekci, podporu a sběr informací o kvalitě práce nových pedagogů. Personální stabilizace pedagogické sboru byl jeden z hlavních cílů školního roku, který se díky podporující atmosféře podařilo naplnit.



Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Spolupracují na různých projektech spojujících více ročníků, výjezdech, ale také v rámci oborových skupin.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, který vedení školy pravidelně mapuje mimo jiné i při pravidelných setkáních s každým pracovníkem minimálně 2x ročně. Charakteristickým znakem celého sboru je snaha o prohlubování odborného vzdělání a získávání nových informací a poznatků v oblasti pedagogické práce v celé její šíři a práce na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.1 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Učitelé, šk. rok 2025/26 k 30. 9. 2025.

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Učitelů celkem	28	23	21,17	17,1
Mateřská škola	7	6	5,1	4,8
Základní škola – 1.stupeň	15	10	9,2	6,6
Základní škola – 2. stupeň	14	10	7,4	5,7

Pedagogičtí pracovníci ve školní družině, šk. rok 2025/26 k 30. 9. 2025

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Vychovatelé	9	8	2,6	2,2

Ostatní pedagogičtí pracovníci, šk. rok 2025/26 k 30. 9. 2025

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	z toho žen
Asistent pedagoga	3	3	2,2	2,2
Speciální pedagog	1	1	0,4	0,4

3.2 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci, šk. rok 2025/26 k 30. 9. 2025

	celkový počet	z toho žen	přepočteno na úvazky	Z toho žen
Kuchařka	2	2	1,5	1,5
Pomocný personál kuchyně	2	2	2	2
Řidič minibusu	1	0	1	0

Další externí spolupracovníci: IT administrátor, správce budovy, účetní, úklidové služby.

4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

4.1 CHARAKTERISTIKA

Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Králův Dvůr je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Školní vzdělávací program splňuje specifické požadavky vzdělávání žáků školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání.

V jednotlivých ročnících prvního a druhého stupně je zpravidla jeden ročník, výjimku tvořil 1. ročník se dvěma paralelními třídami. Součástí školy je mateřská škola, která tak umožňuje dětem plynulý přechod na základní školu.

Škola stojí na čtyřech základních pilířích:

Rodinná atmosféra školy i školky je velmi přátelská, založená na důvěře a vzájemném respektu. Bezpečné prostředí je pro nás jednou z priorit. Děti vedeme k tomu, že je přirozené chybovat, radit si, pomáhat a podporovat se navzájem. Jsme přesvědčeni, že jenom v takovém prostředí se můžou děti přirozeně projevit, pracovat na svém růstu a zažívat pocit úspěchu.



Anglický jazyk je přirozenou součástí života školy. Ve školce si v angličtině hrajeme a od první třídy se v angličtině učíme v rozsahu 30 % výuky. Odpolední družinu je možné zvolit i výlučně v anglickém jazyce. Předmět anglický jazyk se vyučuje od první třídy, s angličtinou se žáci setkávají také při jiných hodinách a používají ji v běžných situacích. Samozřejmostí jsou rodilí mluvčí. Používání cizího jazyka je pro děti přirozené a postupně dosahují schopnosti v cizím jazyce myslet bez nutnosti překládat.

Dovednosti pro budoucnost. Budujeme autentickou, silnou, samostatnou a zodpovědnou osobnost každého dítěte. Kombinujeme klasické a moderní metody výuky. Víme, že každé dítě je jiné, a tak volíme individuální přístup. Podporujeme vnitřní motivaci a dovednosti, které dětem pomůžou vypořádat se s výzvami v budoucím životě. Naše škola je založena na principu poznání sebe sama a respektování svého okolí.





Zážitky a aktivity. Jsme škola, ve které se žije život tady a teď. Výlety, poznávací výpravy, zajímavé projekty, školy v přírodě, široká nabídka kroužků… Kromě přípravy na budoucnost chceme, aby děti kvalitně prožívaly i přítomnost. Prožitkové aktivity dávají dětem prostor zažívat pocit radosti, zachovávat si svou zvídavost a být aktivními. Školu propojujeme se skutečným životem.





4.2 ÚDAJE O POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ

Třídní kolektivy na škole jsou věkově homogenní, žáci se připravují na další studium na SŠ, jejich profesní orientace je ve většině studijní. Rodinné a sociální prostředí žáků je zpravidla pro školní práci velmi podnětné, většina rodičů považuje vzdělání za jednu z největších životních hodnot. Díky profilaci školy se jedná o kolektivy, kde nejsou žáci svázáni místem bydliště, ale do školy jezdí ze širokého okolí.

Škola má snahu naplňovat třídy do počtu 18 žáků, výjimkou ve školním roce 2025/26 byla 6. třída, která vznikla sloučením dvou paralelních 5. tříd. Sloučení proběhlo po odlivu žáků na víceletá gymnázia. Snahou bylo zachovat dostatečně početný kolektiv s cílem optimální skupinové dynamiky a vytváření zdravých sociálních vztahů pro žáky samotné.
Ve školním roce 2025/26 navštěvovaly naši mateřskou školu děti do výše maximální kapacity, tj. 52. Další děti docházely v rámci nepravidelné docházky v případě volné kapacity.

V základní škole bylo ve školním roce 2025/26 k 30. září 2025 celkem 139 žáků. 4 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR.

	počet žáků	docházka dle § 38	docházka dle § 41	žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní
1.ročník (2 třídy)	28	0	0	1
2. ročník	16	1	0	1
3. ročník	14	0	0	1
4. ročník	16	0	0	1
5. ročník	16	0	0	1
6. ročník	22	1	0	1
7.ročník	6	1	0	1
8. ročník	16	0	0	1
9. ročník	6	1	0	0
Celkem	139	4	0	8

4.3 ZÁPISY DO MŠ A ZŠ

Řádný zápis do mateřské školy proběhl dne 17. března 2026 dle předem zveřejněných kritérií, v návaznosti na doplnění kapacity po místech, které se v mateřské škole uvolnily. Celkem bylo ve šk. roce 2025/26 přijato do mateřské školy, včetně dodatečného zápisu, 17 dětí.

Řádný zápis do základní školy proběhl dne 20. ledna 2026 dle předem zveřejněných kritérií. Celkem bylo k základnímu vzdělávání přijato 16 žáků.







5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Pedagogové pracují se Školním vzdělávacím programu platným od září 2023, který obsahuje oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků pro oba stupně. Tomu jsou přizpůsobené i jednotlivé tematické plány, které slouží ke konkretizaci Školního vzdělávacího programu do částkových témat v provázanosti na časové období v rámci školního roku. Tematické plány slouží pro interní potřeby, jsou sdílené mezi pedagogy, aby umožnily vzájemnou kooperaci a provázanost témat a projektů.

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směrujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k vhodně otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.



Protože jsme přesvědčeni, že kolegiální učení zvyšuje výrazně kvalitu školy, pracovaly ve škole oborové skupiny napříč oběma stupni vzdělávání. Setkávání oborových skupin probíhá minimálně 3x ročně, dle potřeby i častěji. Zaměření oborových skupin bylo: cizí jazyky, český jazyk, matematika, přírodní vědy, Skills Builder (dlouhodobý celoškolní projekt pro systematický rozvoj měkkých dovedností). Cílem je sledování naplňování ŠVP, jejich logická návaznost a v neposlední řadě sdílení dobré praxe. V rámci setkávání pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti, uvádí příklady toho, co se jim v jejich práci daří, a naopak žádají o zkušenosti jiných kolegů v oblastech, kde nejsou tolik úspěšní. Předmětem analýzy jsou také výsledky v různých testováních. Pravidelná evaluace výsledků nám umožňuje pracovat s časovou řadou a sledovat posuny jednotlivých žáků.





V tomto školním roce byla ustanovena nová oborová skupina se zacílením na přípravu nového školního vzdělávacího programu podle platné legislativy.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce jednotlivých učitelů. To je také předmětem individuálních rozhovorů, které se všemi pedagogy školy vede minimálně 2x ročně vedení školy.

V rámci zlepšování kvality pedagogické práce je důležitá kontrola spojená s případnou metodickou podporou. Během školního roku 2025/26 byly vedením školy prováděny průběžně hospitace. Hospitace byly zaměřeny na správné stanovování cíle hodiny, sebehodnocení žáků a využití aktivizujících metod a forem výuky. Své místo měly i hospitace, které si vyžádali samotní pedagogové od vedení nebo jiných vyučujících. Samozřejmostí jsou vzájemné hospitace mezi novými a uvádějícími učiteli.

Jedna z priorit školy je výuka anglického jazyka. Ta začíná již v mateřské škole a pak pokračuje v základní škole od 1. třídy s časovou dotaci 4 hodin. Zlepšení jazykové vybavenosti napomáhá i fakt, že na škole působí rodilí mluvčí a předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti jsou vyučovány v anglickém jazyce.

Pro úspěšné plnění cílů vzdělávání a získání potřebných klíčových kompetencí je zapotřebí, aby se žáci i pedagogové co nejaktivněji podíleli na vytváření optimálního prostředí a využívali všech prostředků k tomu, aby vzdělávání bylo smysluplné, pro žáky zajímavé a aby byly splněny cíle vzdělávacího programu v co nejvyšší kvalitě. Je velmi důležité propojit jednotlivé vzdělávací obory mezi sebou a plně využít možností průřezových témat RVP. Tento záměr sleduje vedení školy v rámci kontrolní činnosti. Naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech je pravidelně sledováno na pedagogických radách. Navíc v duchu mezipředmětových vztahů a průřezových témat realizujeme několikrát v roce projektové dny.

Závěrem lze konstatovat, že ve školním roce 2025/26 byla výuka v souladu s obsahem ŠVP v jejím obsahu i rozsahu, čemu odpovídaly i využívané výchovně a vzdělávací strategie a vyhodnocování výsledků žáků ve vztahu k ŠVP.

5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2025/26 absolvovalo 9. ročník 6 žáků. Od prvních dnů ve škole jsme zahájili intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Byla posílená hodinová dotace matematiky a českého jazyka, která je ve Školním vzdělávacím programu alokována z disponibilních hodin. Škola připravila odpolední intenzivní kurzy přípravy na přijímačky z obou předmětů. Žáci tak dostali více než 50 hodin češtiny a 50 hodin matematiky navíc, což výrazně zkvalitnilo jejich připravenost na přijímací zkoušku. V rámci kariérního poradenství jsme s žáky navštívili Burzu škol v Berouně, aktivně spolupracujeme také s Úřadem práce. V rámci třídnických hodin a hodin B-Better jsme se věnovali sebepoznání žáků, nalezení jejich silných stránek a preferencí. Žáky jsme připravovali také na školní část přijímací zkoušky, která ve většině případů zahrnovala pohovor, všeobecný přehled nebo zkoušku z anglického jazyka.

Pro rodiče žáků 9. ročníku škola uspořádala několik prezenčních setkání. Rodiče byli seznámeni s důležitými informacemi již na začátku školního roku – jak školu vybírat, jakou přípravu absolvovat, jak podávat přihlášky…

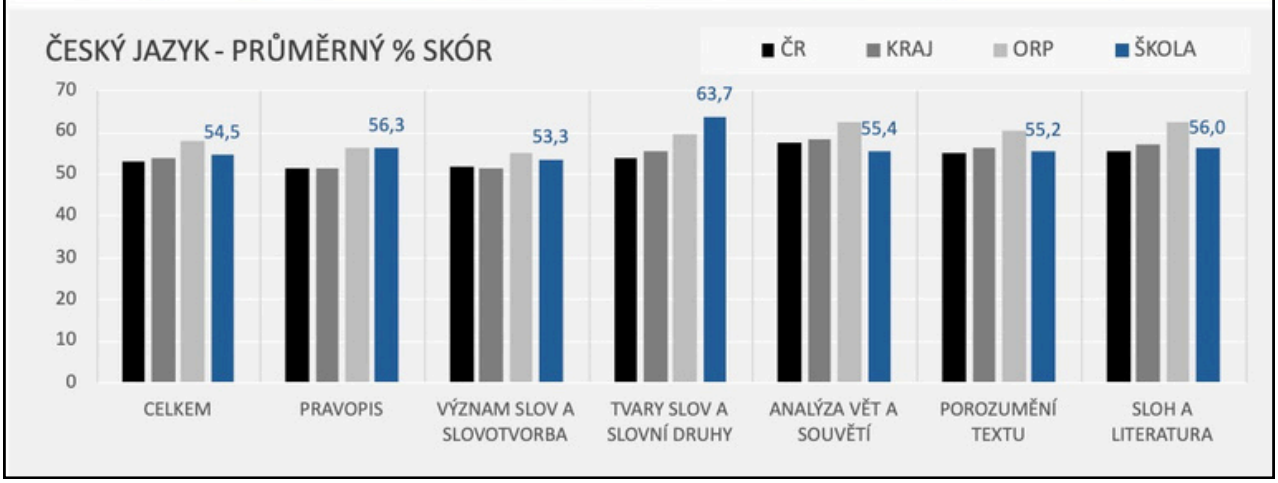
Pro žáky z deváté třídy byly přijímací zkoušky jedním z nejdůležitějších momentů v jejich životě. Na několik dalších let určují, kam a jak se budou ubírat jejich cesty. Také je to zřejmě první závažná situace, kdy zodpovědnost za úspěch nebo neúspěch do velké míry nesou samotné děti. Jsme rádi, že se nakonec úsilí všech – žáků, učitelů i rodičů vyplatilo. Všichni žáci se dostali již v prvním kole přijímacích zkoušek na své preferenční školy.

Umístění vycházejících žáků

ročník	Víceleté gymnázium	Čtyřleté gymnázium	Maturitní obory	Nematuritní obory
5. ročník	1	0	0	0
9. ročník	0	1	4	1

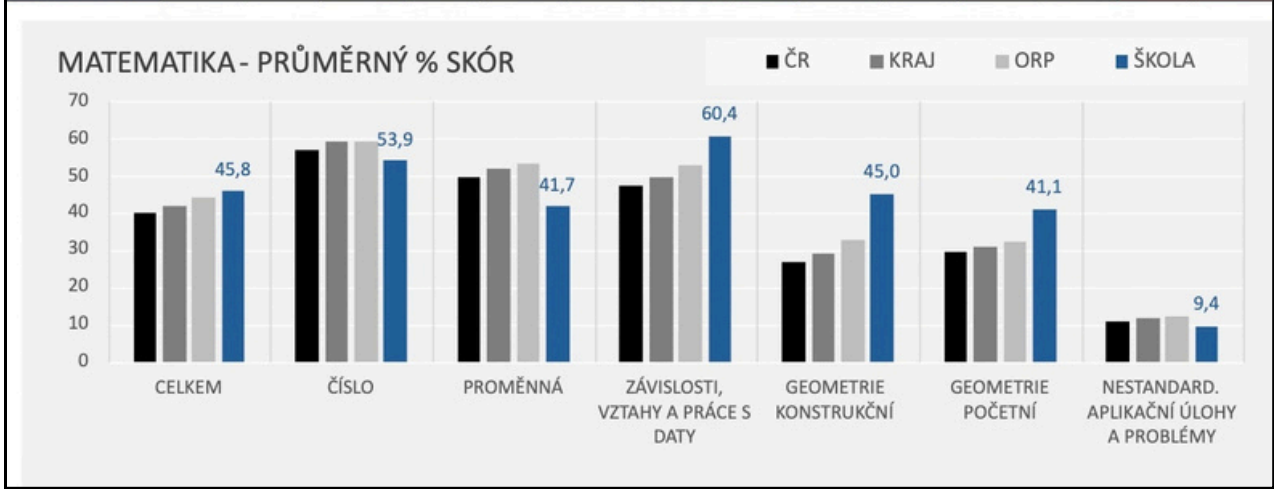
Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka v grafické podobě:

ČESKÝ JAZYK							
KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
	CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
ČR 93786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5
KRAJ 13699	53,7	51,1	51,3	55,3	58,3	56,0	56,8
ORP 686	57,9	56,0	54,9	59,4	62,1	60,1	62,1
ŠKOLA 4	54,5	56,3	53,3	63,7	55,4	55,2	56,0



Výsledky jednotné přijímací zkoušky z matematiky v grafické podobě:

MATEMATIKA							
KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
ČR 94680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
KRAJ 13755	41,9	59,0	51,8	49,3	29,2	30,7	11,5
ORP 688	43,9	59,3	53,1	52,7	32,5	32,2	12,3
ŠKOLA 4	45,8	53,9	41,7	60,4	45,0	41,1	9,4



5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Škola i školka jsou od svého založení zaměřeny na výuku anglického jazyka. Kvalita v této oblasti přivádí do školy žáky nejen ze spádového obvodu, ale i ze širokého okolí. Škola využívá značnou část disponibilních hodin k posílení výuky cizích jazyků. Již od 1. třídy mají žáci 4 hodiny anglického jazyka týdně. Pro výuku anglického jazyka jsou žáci ve třídě rozděleni do 2 skupin podle dosažených výsledků a posunu v úrovni jazykových kompetencí žáka za sledované období. Rozdělení třídy znamená, že výuka anglického jazyka probíhá v mikro skupinách, které umožňují individualizovaný přístup k jednotlivým žáků. Polovina hodin je vedená zkušenými rodilými mluvčími s odpovídajícím vzděláním. Ve třídních kolektivech jsou také děti ze zahraničí, z bilingvních rodin, a to dodává škole kosmopolitní ráz a žáci se mohou takto vzájemně obohacovat jazykově i kulturně.

Na základě žádosti podané na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy byla na škole povolena výuka v anglickém jazyce, a to v předmětech výtvarná výchova a pracovní činnosti. Posílení anglického jazyka se děje i v odpolední části dne, kdy je dětem umožněno navštěvovat English Club, ve kterém veškeré aktivity probíhají v cizím jazyce. Škola organizuje i kroužky cílené přípravy na certifikované zkoušky Cambridge English napříč úrovněmi od A1 do C1.

V předmětu se vyučující soustředili na rozvoj čtenářské gramotnosti v anglickém jazyce, práce s četbou napříč ročníky a využívání metody Jolly Phonics na 1. stupni. Pedagogové čerpali inspiraci také z návštěvy Parklane International School, zejména v oblasti aktivizujících metod výuky a rozvoje komunikačních kompetencí žáků. Nadaní žáci byli podporováni prostřednictvím soutěží, projektové výuky a přípravy na jazykové zkoušky.

V průběhu školního roku byly realizovány projektové aktivity zaměřené na rozvoj jazykových dovedností, kreativity, samostatnosti a komunikačních kompetencí žáků (1. stupeň: Cooking Class, Easter Memories, 3D Flip Book, Toy Shop, Winter Wonderland, Vision Board 2026; 2.stupeň: Animal Project, Art All Around Us, Environment Project, Food Project). V hodinách byla také využita metoda vrstevnického učení, při níž si žáci vzájemně vysvětlovali učivo a poskytovali si zpětnou vazbu.

5.3 CLIL - PILOTNÍ PROJEKT

Ve 3. ročníku byla v tomto školním roce pilotně realizována výuka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), která propojuje osvojování učiva vybraných vzdělávacích oblastí s přirozeným rozvojem znalostí a dovedností v cizím jazyce.

Prvky metody CLIL byly zařazovány zejména do výuky matematiky, prvouky, hudební výchovy a tělesné výchovy. Výuka probíhala formou tandemové výuky – český učitel a rodilý mluvčí. Žáci se při řešení úkolů, hrách, praktických činnostech a při práci s názornými materiály seznamovali s jednoduchou odbornou slovní zásobou a pokyny v anglickém jazyce. Cílem bylo přirozenou a přiměřenou formou rozvíjet nejen jazykové kompetence, ale také schopnost využívat cizí jazyk v konkrétních vzdělávacích situacích. Výuka probíhala s ohledem na věk a individuální možnosti žáků. Důraz byl kladen především na porozumění, aktivní zapojení žáků a využití názornosti, pohybových aktivit, her a praktických úkolů. Zařazování prvků CLIL přispělo k propojení jazykového vzdělávání s ostatními předměty a k vytvoření přirozených příležitostí pro používání cizího jazyka v běžné výuce.

V pololetí školního roku byla realizace projektu pozastavena z důvodu odchodu rodilého mluvčího ze závažných osobních důvodů. I když realizace CLIL klade zvýšené nároky na přípravu pedagogů, koordinaci výuky a personální zajištění, představuje smysluplný způsob jazykového vzdělávání. Žáci udělali velký progres za relativně krátký čas, především v poslechu a přirozené komunikaci.



5.4 CAMBRIDGE ENGLISH

Žáci B-English se v rámci svého studia mohou nejen zdokonalovat v angličtině, ale také se s naší pomocí připravit a složit zkoušky Cambridge English přímo v naší škole. To pro ně představuje značnou výhodu, jelikož jim umožňuje skládat zkoušky v příjemném a známém prostředí, které jim snižuje stres a zvyšuje šance na dosažení co nejlepších výsledků.

Škola se v rámci své spolupráce s jazykovou školu Eufrat v Plzni stala oficiálním přípravným centrem pro konání mezinárodně uznávaných certifikovaných jazykových zkoušek Cambridge Eglish. Ve školním roce 2025/26 naši žáci absolvovali zkoušky v úrovních od Young Learners po B2. Všichni zapojení žáci úspěšně složili zkoušky a získali certifikáty, které potvrzují jejich dovednosti v poslechu, čtení, psaní a mluvení. Zkoušky byly otevřeny pro širokou veřejnost. V nižších úrovních prošlo zkouškou úspěšně celkem 22 dětí: Starters: 7, Movers: 9 Flyers: 17.

Další skupina našich žáků druhého stupně se zúčastnila náročnějších zkoušek na úrovni A2: 6 žáků, B1: 9 žáků a B2: 1 žák. Zkoušky testují středně pokročilou úroveň angličtiny: porozumění textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě a ve škole, vyjádření názorů na obecná témata, zvládnutí běžných situací během cestování, napsání emailu a krátkého textu. Certifikát B1 a B2, které potvrzují úroveň angličtiny, odpovídající úrovni státní maturity získalo 10 žáků naší školy.



5.5 INFORMATIKA

Výuka informatiky je systematicky budována a patří k silným stránkám školy.

Výuka informatiky a rozvoj digitálních kompetencí jsou ve škole systematicky rozvíjeny. Rozvoj digitálních kompetencí v B-English probíhá koncepčně napříč vzdělávacími oblastmi v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Digitální kompetence nejsou chápány pouze jako dovednosti ovládat technologie, ale jako schopnost využívat digitální prostředí k učení, tvorbě, komunikaci a řešení problémů. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému, tvořivému a bezpečnému využívání technologií. Důraz je kladen na práci s informacemi, kritické myšlení, spolupráci a odpovědné chování v online prostředí.

Výuka informatiky začíná ve 4. ročníku a postupně rozvíjí porozumění datům, informacím a principům fungování digitálních technologií. Žáci se učí data získávat, třídit, interpretovat a využívat při řešení konkrétních úloh. Pracují s tabulkami, grafy a jednoduchými modely, hledají souvislosti a vyvozují závěry. Součástí výuky je také poznávání digitálních systémů a počítačových sítí, při němž jsou teoretické poznatky propojovány s praktickými činnostmi.

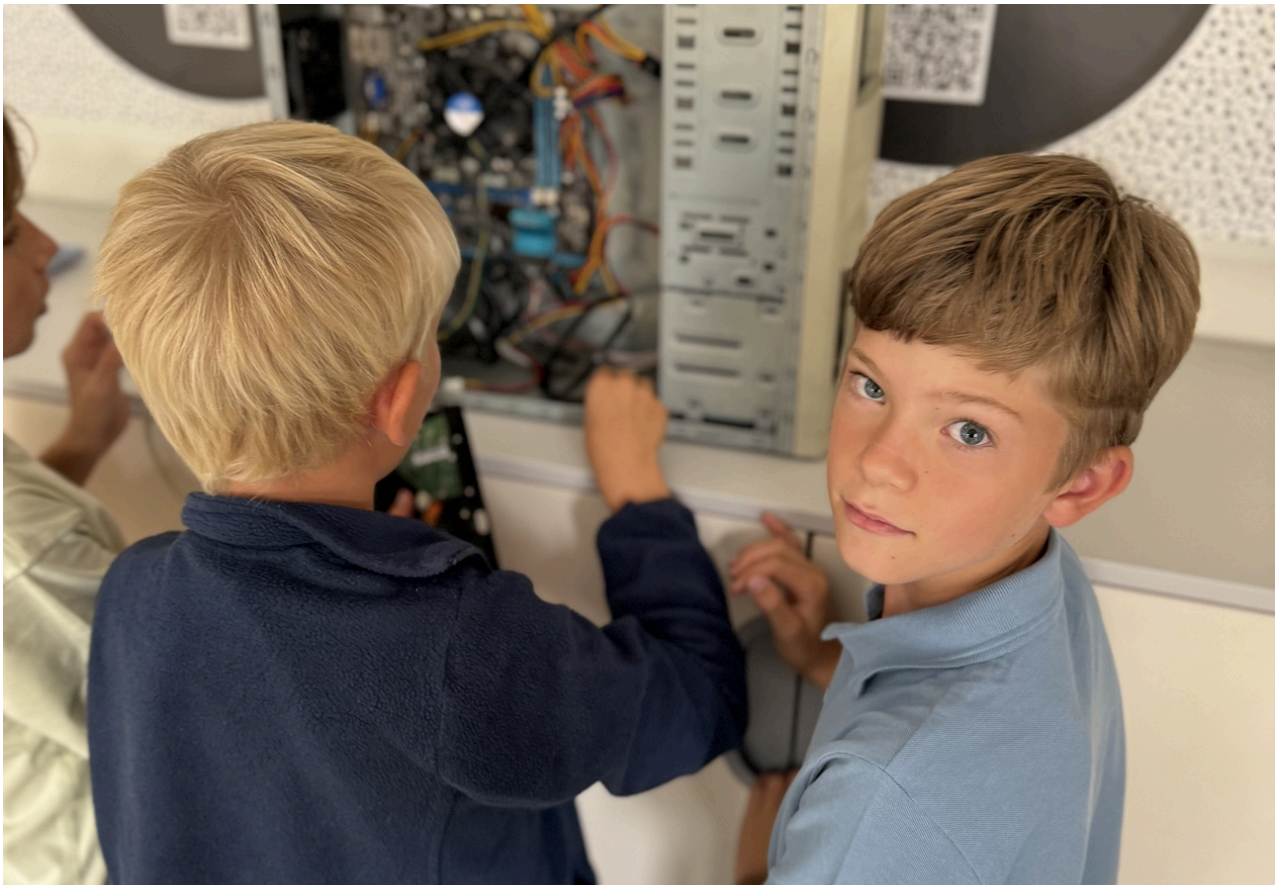
Významnou oblastí je rozvoj algoritmického myšlení a programování. Žáci navrhují vlastní postupy řešení, pracují v blokově orientovaném prostředí Scratch a učí se hledat a opravovat chyby. výuku doplňují interaktivní programovací úlohy v rámci mezinárodní aktivity Hour of Code. Důraz je kladen na samostatnost, porozumění postupu a schopnost hledat různé cesty k cíli.

Praktické využití digitálních dovedností podporuje tvorba webových stránek, prezentací a grafických materiálů. Žáci využívají prostředí Office 365 pro práci s dokumenty, e-mailovou komunikaci, sdílení souborů a spolupráci v reálném čase. V Canvě pro vzdělávání vytvářejí a sdílejí vizuální výstupy. Digitální dovednosti uplatňují také v mezipředmětových projektech, například Cestovní kancelář, při přípravě letáků, prezentací a webových stránek. Tyto činnosti propojují práci s technologiemi, s plánováním, týmovou spoluprací a prezentací vlastních nápadů.

Součástí výuky je také 3D modelování a tisk. Žáci navrhují vlastní modely, které následně převádějí do hmotné podoby prostřednictvím školní 3D tiskárny - Prusha MK4S. Seznamují se tak s cestou od digitálního návrhu k hotovému výrobku a rozvíjejí prostorovou představivost, přesnost a schopnost upravovat návrh podle výsledku. Výuku doplňuje také zobrazování modelů ve virtuální realitě.

Výraznou součástí vzdělávání v oblasti digitální bezpečnosti byl rozsáhlý projekt „Za sítí“, určený žákům druhého stupně. Projekt propojil prevenci rizikového chování na internetu s konkrétními situacemi a spoluprací s odborníky. Zahrnoval simulovaný soud ve spolupráci s Okresním soudem v Příbrami a setkání s policejní preventistkou zaměřené na internetové podvody a kybergrooming. Žáci se zabývali riziky online komunikace, odpovědností za vlastní jednání a možnosti, jak se v nebezpečných situacích chránit a vyhledat pomoc.

Bezpečné chování na internetu, kritické posuzování informací a digitální etika jsou průběžně začleňovány také do běžné výuky. Využívány jsou například vzdělávací materiály programu Jeden svět na školách a edukační videa Nezkreslená věda. Výuka informatiky tak rozvíjí nejen praktické digitální dovednosti, ale také kritické a systematické myšlení, které žáci uplatňují v dalších předmětech v běžném životě.



5.6 SKILLS BUILDER

Program Skills Builder byl ve školním roce 2025/2026 realizován již třetím rokem jako systematický nástroj pro rozvoj měkkých dovedností žáků napříč celou školou. Jedná se o vzdělávací projekt, který nabízí jasně definovaný rámec pro rozvoj osmi klíčových přenositelných dovedností. Projekt vznikl v Anglii a realizuje se v praxi už více než 20 let s výbornými výsledky. Hlavní myšlenkou je, že dovednosti jako komunikace nebo týmová spolupráce jsou stejně důležité jako znalosti a je potřeba je systematicky učit od raného věku. Skills Builder zahrnuje schopnost naslouchání, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, týmová práce, vůdčí schopnosti. Pro práci využíváme podrobnou metodiku, která je k dispozici ve dvou jazykových mutacích – českém a anglickém jazyce.

Ve školním roce 2025/26 došlo k posunu směrem k systematičtější implementaci, větší koordinaci napříč třídami a zapojení žáků do procesu sledování pokroku. Zásadní změnou bylo zavedení třídních deníků pokroku ve všech třídách. Každá třída si zvolila dva zástupce, kteří nesli odpovědnost za sledování a podporu rozvoje jednotlivých dovedností.

V rámci podpory pedagogů realizovaly vedoucí projektu pravidelná vzdělávací setkání. Tato setkání poskytla učitelům základní orientaci v metodice a zároveň prostor pro praktické vyzkoušení jednotlivých aktivit. Součástí bylo také sdílení dobré praxe, modelování aktivit a reflexe výuky. Podpora probíhala i průběžně během roku přímo ve třídách.

Velmi přínosné se ukázalo aktivní zapojení žáků do procesu (role třídních zástupců). Sdílení zkušeností mezi pedagogy má zásadní vliv na kvalitu implementace. Dlouhodobým cílem školy je plná integrace dovedností Skills Builder do každodenní výuky.

5.7 PŘÍPRAVNÁ FÁZE TVROBY NOVÉHO ŠVP

Skupina vybraných pedagogů a vedení školy se společně zabývala dlouhodobým směřováním školy a hledáním způsobů, jak naplnit požadavky nového kurikula a současně zachovat identitu a profilaci školy.

Jako inspirativní se ukázaly zejména některé principy finského kurikula – propojenost vzdělávání, větší odpovědnost žáků za vlastní učení, spolupráce, práce v souvislostech a smysluplné využívání projektové výuky.

Diskutovány byly také možnosti integrovaných předmětů, projektových dnů, blokové a tandemové výuky a prvků CLIL (propojení odborných předmětů s angličtinou). Vzhledem k personálním možnostem menší školy bude vhodné tyto přístupy zavádět postupně a nejprve je ověřovat v praxi. Inovativní formy výuky proto zůstávají významným tématem pro další období.

V přípravné fázi tvorby nového školního vzdělávacího programu (ŠVP) se pedagogický sbor postupně seznamoval s revizí RVP ZV 2025 a jejími hlavními principy. Na pracovních setkáních byla představena nová struktura RVP, důraz na očekávané výsledky učení (OVU) a pojetí vzdělávání založené na propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot. Učitelé se seznámili také s metodickou podporou na portálech edu.cz a prohlednout.rvp.cz.

Samostatná pracovní setkání byla věnována klíčovým kompetencím a základním gramotnostem. Pozornost byla věnována také třem novým průřezovým tématům: Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí.

Učitelé zpracovávali pracovní listy k jednotlivým OVU průřezových témat a navrhovali konkrétní aktivity, projekty a dlouhodobé programy. Následně byly návrhy společně posuzovány a upravovány – zejména z hlediska jejich přínosu pro daný OVU, časové dotace, vhodnosti pro jednotlivé ročníky či celou školu a možnosti jejich dlouhodobého začlenění do života školy.

Cílem je vytvořit ŠVP, který bude nejen odpovídat požadavkům nového RVP ZV, ale zároveň bude podporovat dlouhodobý rozvoj žáků, odpovídat profilaci školy a být reálně uskutečnitelný v podmínkách menší jazykově zaměřené školy.

6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6.1 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v mateřské škole podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Věnovali jsme zvýšenou pozornost pravidelnému zařazování zdravotně preventivních cvičení a podpoře zdravého životního stylu dětí. Soustavně jsme také rozvíjeli samostatnost dětí v oblasti sebeobsluhy, stolování a každodenních návyků. Součástí denního režimu zůstával odpočinek po obědě, kdy i předškolní děti měly možnost relaxovat při poslechu čteného příběhu nebo klidových aktivit.





Významnou oblastí bylo průběžné sledování individuálního vývoje dětí a přesnější identifikace oblastí, které vyžadují podporu. Díky systematické pedagogické diagnostice bylo možné efektivněji plánovat individualizované vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávací nabídku potřebám jednotlivých dětí. U nově příchozích dětí byly průběžně shromažďovány informace o jejich vzdělávacích, sociálních i osobnostních potřebách, což usnadnilo jejich adaptaci a začlenění do kolektivu.

Věkově rozdělené třídy umožňovaly lépe reagovat na vývojová specifika jednotlivých věkových skupin a vytvářet vzdělávací program odpovídající jejich potřebám. Individuální práce byla zaměřena na podporu rozvoje dovedností, schopností a kompetencí každého dítěte podle jeho možností. Za významný přínos považujeme také zachování příznivého poměru počtu dětí a pedagogů, který vytváří prostor pro individuální přístup, bezpečné prostředí a kvalitní pedagogickou práci.



6.2 PRÁCE S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byla během celého školního roku věnována cílená podpora prostřednictvím pravidelně zařazovaných aktivit zaměřených na rozvoj školní připravenosti.

Při práci s předškolními dětmi dlouhodobě využíváme vzdělávací materiály Ready do školy. Publikace se v praxi osvědčila jako kvalitní nástroj podporující rozvoj dovedností důležitých pro úspěšný přechod do základní školy, a proto zůstává součástí vzdělávací nabídky i v dalších letech.

Pozitivní přínos systematické předškolní přípravy se projevuje nejen při samotných zápisech do základní školy, ale také v následné adaptaci dětí na školní prostředí. Děti odcházející z mateřské školy vykazují dobrou úroveň samostatnosti, schopnosti spolupracovat, soustředit se na zadanou činnost a zvládat nové situace.

Důležitým prvkem vzdělávání je každodenní kontakt s anglickým jazykem. Děti se s angličtinou setkávaly nejen během připravených aktivit, ale také prostřednictvím běžné komunikace s anglicky hovořícími pedagogy. V průběhu školního roku byla navíc část tematických bloků a vzdělávacích aktivit realizována v anglickém jazyce. Díky tomuto přirozenému a nenásilnému přístupu si děti postupně osvojovaly slovní zásobu, porozumění i komunikační dovednosti, přičemž byl patrný výrazný pokrok v jejich jazykovém rozvoji.



6.3 SPOLUPRÁCE S LESNÍ MATEŘSKOU ŠKOLOU BE NATURE

V průběhu školního roku se děti ze starší třídy pravidelně účastnily společných aktivit s dětmi z Lesní mateřské školy Be Nature. Tato spolupráce dětem přinášela možnost trávit více času v přírodním prostředí a získávat zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku a pozorování.

Během společných setkání děti objevovaly rozmanitost lesního a lučního ekosystému, seznamovaly se s přírodními procesy a učily se vnímat proměny přírody v průběhu jednotlivých ročních období. Přirozenou formou poznávaly vztahy mezi rostlinami, živočichy a prostředím, ve kterém žijí, a získávaly základní povědomí o principech ochrany přírody a odpovědném chování k životnímu prostředí.

Pobyt venku podporoval nejen rozvoj poznávacích schopností, ale také samostatnost, fyzickou zdatnost, spolupráci a schopnost řešit běžné situace v odlišném prostředí. Děti měly možnost zapojovat se do badatelských aktivit, her v přírodě, pozorování přírodních jevů i praktických činností souvisejících s péčí o okolní prostředí.





7. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V 1. třídě používáme slovní hodnocení, v ostatních třídách mají možnost rodiče volit mezi známkami a slovním hodnocení, přičemž pro žáky 2. stupně škola doporučuje také hodnocení známkami. Škola je schopna převést slovní hodnocení do hodnocení známkou.

Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2025/26.

ročník	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1.	28	0	0	1,02
2.	16	0	0	1,04
3.	14	0	0	1,03
4.	12	3	0	1,18
5.	12	4	0	1,21
6.	18	4	0	1,32
7.	5	1	0	1,24
8.	13	2	0	1,13
9.	3	3	0	1,57

Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2025/26.

ročník	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměr
1.	27	0	0	1,03
2.	15	1	0	1,12
3.	14	0	0	1,03
4.	12	2	0	1,19
5.	15	1	0	1,14
6.	16	6	0	1,27
7.	5	1	0	1,17
8.	14	1	0	1,13
9.	1	5	0	1,48

Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2025/2026.

ročník	omluveno	neomluveno	celková absence	průměrná absence
1.	839	0	839	29,96
2.	758	0	758	44,59
3.	988	0	988	70,57
4.	729	0	729	48,60
5.	797	0	797	49,81
6.	1899	0	1899	82,52
7.	788	0	788	112,57
8.	1327	0	1327	82,94
9.	578	0	578	82,57

Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2025/2026.

ročník	omluveno	neomluveno	celková absence	průměrná absence
1.	1152	0	1152	42,66
2.	690	0	690	40,59
3.	849	0	849	60,64
4.	657	0	657	43,80
5.	732	0	732	45,75
6.	2199	0	2199	95,61
7.	851	0	851	121,57
8.	1762	0	1762	114,47
9.	1026	0	1026	146,57

Výchovná opatření:

Celkem bylo uděleno 9 výchovných opatření: 1 pochvala třídního učitele, 5 napomenutí třídního učitele, 2 důtky třídního učitele a 1 důtka ředitele školy.

7.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole vzděláváno 19 žáků s potřebou podpory - 1 se zpracovaným Plánem pedagogické podpory (PLPP), 5 žáků bez PLPP (poskytována podpora 1. stupně), 13 s přiznanými podpůrnými opatřeními ze školských poradenských zařízení (2 podpůrná opatření 1. stupně a 11 podpůrných opatření 2. stupně).

Z hlediska rozložení potřeb podpory ve vzdělávání jde hlavně o výukové obtíže v souvislosti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a poruchami pozornosti a významnými obtížemi v těchto oblastech nedosahujícími stupně poruchy. Dále je to podpora v souvislosti s odlišným mateřským jazykem či nedostatečnou znalostí českého jazyka a v oblasti nadání.

V školním roce 2025/26 byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče 3 žákům. Dle potřeby byla poskytována intervence ostatním žákům (vztahové obtíže v kolektivu, osobní problémy). Probíhaly také konzultace s rodiči, v případě výukových a výchovných obtíží žáků se schůzek účastnil také výchovný poradce a speciální pedagog.

V rámci předcházení školní neúspěšnosti probíhala v předškolní třídě MŠ 1x v týdnu cílená příprava zaměřená na rozvoj oblastí nezbytných pro rozvoj čtení a psaní (jemná motorika a grafomotorika, sluchová a zraková percepce, artikulační obratnost, rozvoj vyjadřovacích schopností a slovní zásoby, kooperace hemisfér) a zvládání nároků ZŠ (postřeh, pozornost, naslouchání, spolupráce) u skupiny dětí vytipovaných během zápisu do ZŠ.

Dle potřeby byly poskytovány konzultace pedagogům ZŠ i MŠ, probíhaly hospitace ve třídách se žáky se SVP.

Škola postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení, učitelé jsou důkladně informováni o vzdělávacích potřebách těchto žáků a postupech, jak s nimi pracovat. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je systematické, s výsledky žáků jsou seznamováni jejich zákonní zástupci, škola pracuje i s jejich zpětnou vazbou. Ve školním roce 2025/26 škola spolupracovala s několika pedagogicko-psychologickými poradnami v Králově Dvoře, v Plzni, Praze, Rokycanech a v Roztokách.

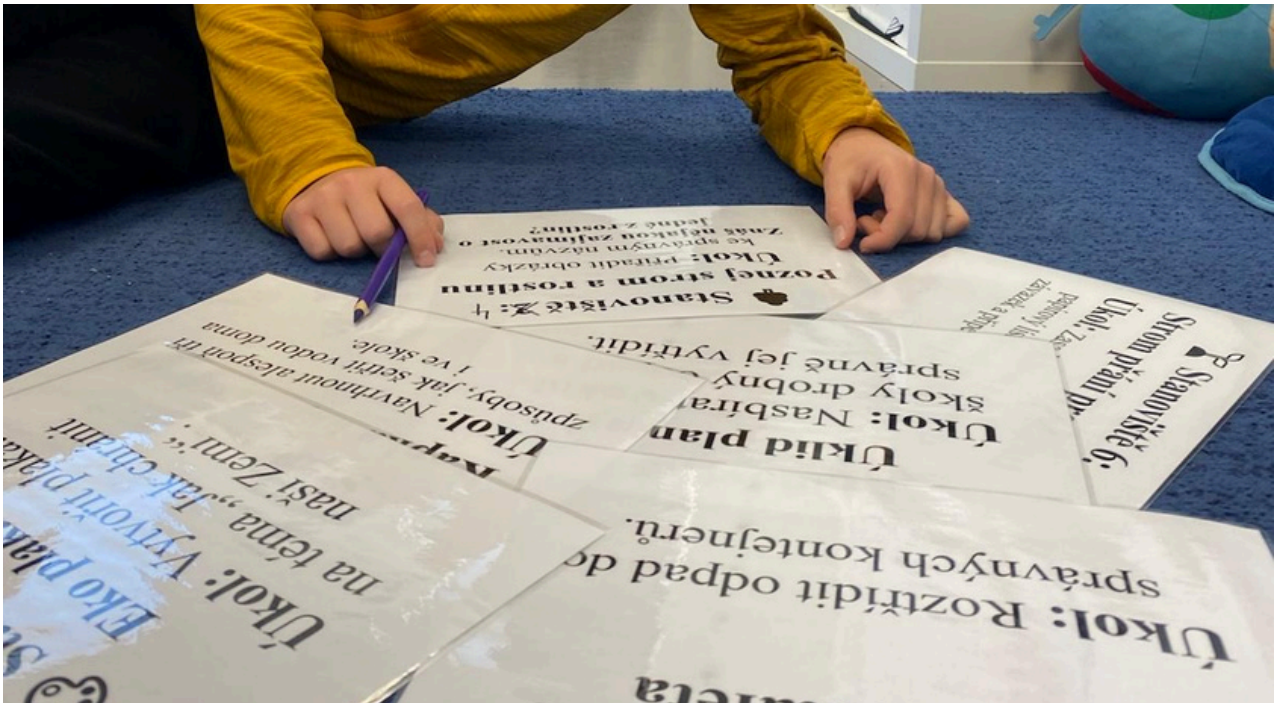
8. EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ VE 3., 5., 7., A 9. ROČNÍKU - MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK

Ve školním roce 2025/26 se škola opětovně zapojila do Národního testování, které realizuje nezávislá externí společnost Scio. Výsledky profesionálně připravených testů se vždy porovnávají v rámci všech škol České republiky zapojených do projektu. S výsledky aktivně pracují jednotlivé oborové skupiny. Testování nám pomáhají při zhodnocení silných a slabých oblastí a při dalším plánování výuky. Žáci 3., 5., 7. a 9. ročníku absolvovali testy z matematiky a českého jazyka, výsledky ve většině sledovaných hodnot vykazovaly mírně nadprůměrné výsledky.

K ověřování znalostí z anglického jazyka slouží především účast v mezinárodně certifikovaných zkouškách Cambridge English, ve kterých naší žáci dosahují vynikajících výsledků. V nižších úrovních prošlo zkouškou úspěšně celkem 22 žáků školy: Starters: 7, Movers: 9, Flyers: 17. Certifikát B1 a B2, které potvrzují úroveň angličtiny odpovídající úrovni státní maturity, získalo 10 žáků naší školy.

K přirozenému ověřování znalostí a dovedností žáků dochází nejenom ve vyučovacích hodinách, ale také v projektech, které propojují různé oblasti a mají přesah do reálného života. Více v kapitole 15.3.



8.2 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ

K evaluaci výsledků vzdělávání přispívá i účast v různých soutěžích a olympiádách. Matematického klokana se účastnili všichni žáci 2. až 9. ročníku. Vybraní žáci 2. stupně reprezentovali školu v Pythagoriádě a Matematické olympiádě s účastí v okresním kole. Již tradičně si škola vede velmi dobře v soutěži Finanční gramotnosti, ve které žáci 2. stupně postoupili do okresního kola. Žáci se rovněž zúčastnili Logické olympiády a projektových aktivit zaměřených na praktické využití matematiky. V oblasti informačních technologií si úroveň svých dovedností ověřujeme v testování IT Fitness test. Poprvé v tomto školním roce se žáci zapojili také do soutěží Přírodovědný klokan a Zeměpisná olympiáda. Úspěšní jsme byli také v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce, kde žákyně 6. ročníku obsadila 2. místo.

Ve sportovní oblasti se škola zapojila do Štafetového poháru v Berouně, Turnaje ve vybíjené v Tetíně, fotbalového turnaje Hála Cup v Berouně.





9. PREVENCE SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, Krizové plány, Strategii naplňování rovných příležitostí, Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti a další dokumenty, které jsou pravidelně aktualizovány.

V rámci nastaveného preventivního programu bylo realizováno několik akcí s tématy první pomoc, vztahy, wellbeing, třída jako tým, kyberpezpečnost apod. Akce byly realizovány interními zdroji – metodik prevence, učitelé. V některých případech byli přizvání externí odborníci. Právě přes akce, které mají zajímavě zpracovaný obsah pro žáky, je působení v této oblasti efektivnější. I tady naplňujeme zásadu názornosti a prožitkového učení.

Z realizovaných preventivních programů vybíráme:

Vztahy, klima ve třídě a škole

Tradiční akcí je společný Adaptační den za začátku školního roku, který má za cíl vzájemně se poznat a prožít společné zážitky. Do akce se již tradičně zapojili žáci napříč celou školou a také celý pedagogický sbor. Adaptačním výjezdem jsme podpořili navázání dobrých vztahů a pravidel pro sloučené paralelní třídy. Možnost strávit společný čas mimo školu řízenými aktivitami i v rámci neformálního programu pomáhá navazovat a posilovat vztahy v kolektivu a vytvářet vzpomínky. Na 1. stupni proběhly hodiny s aktivitami zaměřenými na rozvoj spolupráce, budování dobrých vztahů a vzájemný respekt, v dalších třídách jsme realizovali intervence na základě upozornění třídních učitelů. Žáci jsou obecně velmi dobře vybaveni informacemi, jak se k sobě chovat. Dlouhodobým cílem je naučit žáky přenášet tyto znalosti do reálných situací.

Programy na podporu duševního zdraví a wellbeingu

Naše škola se jako jedna z prvních zapojila do projektu Gradient, který koordinuje Národní ústav duševního zdraví (NÚDZ). Cílem tohoto projektu je ověřit přínos a efektivitu dialekticko-behaviorálního přístupu u dětí a dospívajících. Programy vedly certifikované lektorky a terapeutky pod záštitou British Isles DBT Training. Program byl určen pro žáky 2. stupně. Lekce byly koncipovány sebezkušenostně a zážitkově. Žáci aktivně diskutovali a prakticky si vyzkoušeli techniky zvládání stresu, péče o duševní zdraví a posilování vrstevnických vztahů.

Pro ostatní třídy byl program welbeingu upraven a realizován metodikem prevence.

Prevence v oblasti osobních hranic a partnerských vztahů

V rámci specifické prevence se na škole uskutečnily programy využívající metodické lekce organizace Konsent, vycházející ze školení Žádné tabu před tabulí. Obsah byl zaměřen na emoce, potřeby ve vztazích a na nastavování, držení i respektování osobních hranic, a to jak v obecném chování, tak v oblasti intimních míst těla. Žáci se srozumitelnou formou naučili, jak se vůči druhým bezpečně vymezit bez ohrožení dosavadních vztahů, a tyto dovednosti si prakticky vyzkoušeli. Ve vyšších ročnících se obsah věnoval také budování zdravého partnerství založeného na otevřené komunikaci a vědomém souhlasu v rámci partnerského kontaktu. Část programu se zaměřila také na jazyk a správnou terminologii spojenou s variantami pohlavní identity, orientace či biologického pohlaví.

Kyberbezpčenost – viz. Kapitola 15.3

9.1 ŠKOLNÍ KLIMA

Malý počet dětí ve třídách umožňuje pedagogům pracovat s jednotlivými žáky i třídní skupinou velmi individualizovaně a efektivně. Třídní učitelé se setkávají se svou třídou minimálně 2x měsíčně na třídnických hodinách, kde je možné pracovat se žáky jiným způsobem, posilovat vzájemné vztahy, budovat atmosféru důvěry. Velmi aktivně a rychle se řešily veškeré problémy mezi žáky. Osvědčil se postup, kdy problém řeší nejdříve vyučující, případně třídní učitel, v případě potřeby za asistence metodika prevence nebo výchovného poradce. V případech, kdy nebylo možné najít řešení nebo se jednalo o závažnější problém, byla situace řešena s vedením školy. K dobrému školnímu klimatu přispívá i množství různých společných akcí a aktivit, výjezdů, škola v přírodě, lyžařský výcvik realizovaný napříč celou školou apod. Ve škole jsou umístěny schránky důvěry. Pozitivní klima ovlivňuje i fakt, že žáci mají možnost přinášet své návrhy zlepšení v rámci společných Shromážděních. Umožňujeme jim tak podílet se aktivně na životě školy a spoluvytvářet bezpečné a vstřícné prostředí.



10. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Na škole působí Poradenské služby ve škole (dříve Školní poradenské pracoviště), které poskytuje pedagogické a speciálně pedagogické služby žákům, jejich rodinám a pedagogům. Poskytuje bezplatné poradenství a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům přímo ve škole. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných a výukových potíží.

Naším cílem je především poskytovat podporu žákům a jejich rodičům při výukových a výchovných obtížích, v nesnadných životních situacích a při obtížích v zapojení se do kolektivu. Chceme pomáhat rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků, poznání sebe sama a svých schopností. Ve škole se společně s učiteli snažíme předcházet projevům rizikového chování a spoluvytvářet tak přátelskou, respektující a bezpečnou atmosféru.

Poradenské služby na škole byly ve šk. roce 2025/26 zajišťovány speciálním pedagogem, metodikem prevence a výchovným poradcem. Aktivně spolupracovali s ostatními pedagogy školy, asistenty pedagoga, vychovateli a poradenskými zařízeními (PPP, SPC).



Cíle školního poradenského pracoviště:

- zkvalitnit sociální klima školy,
- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a s nadáním,
- poskytnout prevenci a řešení problémového chování a sociálně patologických jevů,
- umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření,
- poskytovat metodickou podporu při aplikaci speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření ŠVP,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků,
- poskytovat kariérní poradenství – profesní orientace žáků,
- koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními.

Pracovníci Poradenských služeb ve škole se setkávali při řešení nejrůznějších situací na škole – začleňování nových žáků, identifikace vzdělávacích potíží, řešení problémových situací apod. V případě potřeby se vždy konala schůzka všech zainteresovaných stran, včetně rodičů a dětí. Včasná identifikace a efektivní komunikace mezi školou a rodiči vedla téměř vždy k vyřešení situace nebo domluvy na dalším postupu.

Funkce výchovné poradkyně zahrnovala také oblast kariérového poradenství. Realizovali jsme schůzky s rodiči, na kterých jsme se společně věnovali správnému výběru střední školy, předávání informací o průběhu zkoušek, podávání přihlášek. Výchovná poradkyně pracovala se žáky 9. ročníku aktivně v hodinách B-Better na jejich osobnostním rozvoji, sebepoznání, identifikaci silných stránek tak, aby výběr střední školy odpovídal jejich zájmům a schopnostem. Současně děti připravovala na ústní pohovory v rámci školní části přijímací zkoušky, které realizovala většina středních škol.

11. ŠKOLNÍ SHROMÁŽDĚNÍ

Všichni žáci školy mají možnost podílet na řízení školy zejména prostřednictvím Shromáždění, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují změny, realizují své nápady a spolurozhodují v určitých vybraných oblastech. Shromáždění je otevřeno všem žákům a pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy. Učí děti diskutovat, naslouchat, argumentovat, respektovat názory jiných, ale také schopnosti přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí. Školní shromáždění má svá pravidla, je organizováno na základě aktuálnosti podnětů ke společnému řešení. Účast na Shromáždění je dobrovolná. Nejčastějším tématy, se kterými přicházejí samotné děti, je nastavovaní pravidel nebo podněty ke konkrétním akcím či projektům. Škola nechává dětem prostor k praktické realizaci a učitelé působí pouze jako průvodci. Obecně platí, že když chce dítě ve škole něco změnit, musí přijít s návrhem, který zahrnuje participaci samotných žáků.



12. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Otevřenou komunikaci s rodiči považujeme za důležitý aspekt naší práce. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají konzultační schůzky, škola preferuje formu „tripartitního setkávání“. To znamená, že se společně potkává třídní učitel, zákonný zástupce (ideálně oba rodiče) dítěte a samotný žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné silné i slabé stránky žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich další rozvoj, resp. nápravu žák, pedagogové a zákonní zástupci dále podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Součástí tripartitních setkání je i hodnocení rozvoje klíčových kompetencí a měkkých dovedností. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími a vedení školy kdykoli po vzájemné dohodě.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka. Zde se mohou zájemci seznámit se zaměřením školy, termíny pořádání školních akcí, kontakty na jednotlivé členy pedagogického sboru, některými dokumenty školy.



Škola pro vzájemnou komunikaci využívá také webovou platformu ŠkolaOnline pro zaznamenávání docházky, průběžné klasifikace, omlouvání žáků, zadávání úkolů, informace o plánovaných písemných pracích včetně obsahu a termínu. Třídní učitelé využívají také různé online komunikační aplikace pro rychlé předávání důležitých informací.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a objektivní zpětnou vazbu k naší práci. Rodiče přichází s dotazy, problémy, ale i s návrhy na zlepšení. Vedení školy vítá dialog s rodiči, protože tímto způsobem se předchází eskalaci problémů, podporuje se transparentnost a vzájemná důvěra. Upevňování vztahů s rodiči se děje také společnými neformálními akcemi, na kterých se setkávají žáci, učitelé i rodiče celé školy. K takovým patří besídky, jarmarky, Halloween, rozloučení s absolventy…

12.1 ŠKOLSKÁ RADA

Ve škole pracuje školská rada s rovnoměrným zastoupením zástupce zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Její činnost se řídí Školským zákonem. Školská rada schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, pravidla pro hodnocení. Projednává návrh rozpočtu, výsledky inspekční zprávy apod.

13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ODBORNÍKY A PARTNERY ŠKOLY

Během školního roku jsme pokračovali ve spolupráci s odborníky, jejichž práce s pedagogickou praxí souvisí.

Díky spolupráci s Centrem nadání probíhá pravidelná individuální diagnostika dětí a žáků, pomocí níž zjišťujeme silné a slabší kognitivní schopnosti, verbální vybavenost, prostorovou představivost, zájmovou orientaci a studijní předpoklady. Díky těmto informacím víme, jak dítě nebo žáka podpořit a dále vzdělávat. U předškolních dětí tak kvalifikovaně posuzujeme jejich připravenost na přechod na základní školu a u starších dětí zaměření pro další studium. Ve školním roce 2025/26 jsme spolupráci s Centrem nadání rozšířili o testování Kariérové diagnostiky pro žáky 9. ročníku, která v sobě zahrnuje testy, dotazníky a osobní konzultaci s rodiči a žáky.

Samostatnou kapitolu tvoří spolupráce s MAP Beroun a Národní pedagogickým institutem. Pedagogové naší školy využívají pravidelně nabídku jejich vzdělávacích aktivit a setkávání učitelů dle specifického zaměření. Vedení školy se již v minulosti zapojilo do speciálního programu Síťování a spolupráce soukromých škol v regionu. Na základě této aktivity i ve školním roce 2025/26 proběhlo několik setkání ředitelů soukromých škol v regionu, které však již byly iniciovány a organizovány samotnými řediteli. Na setkáních byla možnost sdílet společné problémy, přístupy ke vzdělávání a inspirovat se navzájem.

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi mnoha organizacemi vybíráme např.: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogická centra, Národní pedagogický institut ČR, Národní ústav pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB), Národní ústav duševního zdraví (NÚDZ), Konsent, Člověk v tísni, Policie ČR, Úřad práce Beroun, Domov seniorů Zdice, Nemocnice Beroun, DDM Beroun, A-Royal, Hála Academy, sportoviště v regionu, MAP Beroun, Centrum nadání, Eufrat, Schola Empirica, ředitelé škol v regionu.

14. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PRÁCE S TÝMEM

V dnešním světě se změny odehrávají rychleji než kdy dříve, ať už mluvíme o oblasti technologií, vědeckých poznatků nebo změn ve společnosti. Neustálé vzdělávání učitelů umožňuje reflektovat tyto změny a přizpůsobit obsah i způsob výuky tak, abychom děti vybavili co nejlépe na budoucnost, která je ještě nepředvídatelná.

Ve školním roce 2025/26 jsme pokračovali v silné podpoře vzdělávání pedagogů. Pro systematické a cílené vzdělávání napříč celou školou vedení zavedlo pravidelnou Vzdělávací hodinu pro pedagogy ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně. Obsahem byly praktické dovednosti - aktivity pro rozvoj soft skills, práce na novém ŠVP, případové studie, vzájemné sdílení Best Practice, IT dovednosti.

Velká část hodin byla věnování posílení IT kompetencí. Cílem je, aby digitální technologie nebyly vnímány jen jako doplněk výuky, ale jako přirozená součást vzdělávacího procesu. Vzdělávání v této oblasti jsme zaměřili na témata, která mají bezprostřední využití ve výuce i využití programů, které přispívají k efektivním způsobu práce učitelů i mimo přímou výuku. Pokračovali jsme ve vzdělávání v oblasti AI, která se rychle stává běžným pracovním nástrojem při přípravě výukových materiálů, tvorbě testů, hledání inspirace i při personalizaci výuky.

Pravidelné vzdělávání učitelů má několik přínosů. Pedagogové získávají větší jistotu při práci s technologiemi, dokážou je cíleně využívat ve výuce a díky tomu jsou digitální nástroje používány častěji a smysluplněji. Žáci mají možnost setkávat se s technologiemi, které odpovídají trendům současné doby, a učitelé udržují krok s rychlým vývojem v oblasti IT. Tento přístup posiluje kvalitu výuky, zvyšuje její atraktivitu a pomáhá škole naplňovat cíle moderního vzdělávání, které počítá s aktivním zapojením digitálních technologií do všech oblastí výuky.

Vedení podpořilo většinu požadavků pedagogů i na externí DVPP, aktivně jim nabízelo vzdělávací aktivity podle oblastí, které, z pohledu vedení, potřebovali pedagogové posílit. Častá byla účast na školeních, která se zaměřovala na implementaci nového RVP do jednotlivých předmětů, osobnostního rozvoje, badatelské výuky. Zastoupení měla i účast na konferencích, které se zabývají vizemi, trendy a větším přesahem do budoucna (FutureEdu, Metodická konference pro 1. stupeň…). V rámci školního roku 2025/26 pedagogové absolvovali přes 30 druhů školení, některé byly určené pro více pedagogů nebo celý pedagogický sbor.

Vedení školy podpořilo aktivní setkávání a výměnu zkušeností s jinými školami, většina pedagogů základní školy navštívila v rámci školního roku alespoň jednu inspirativní školu (Parklane School, Deutsche schule Prag, ZŠ Pivoňka, ScioŠkoly….) Tento přístup umožňuje vystoupit učitelům ze zavedených přístupů, inspirovat se a přinést nové postupy do života školy.

Každý učitel bude mít vždy svou preferovanou oblast nebo styl výuky. Podstatné však je, aby pedagogové měli široký a aktuální přehled a zůstali otevření novým věcem. Nejenom, že tak jsou schopni vytvořit pro děti přínosnější výuku, ale jsou pro ně vzorem v přístupu k vlastnímu seberozvoji a vzdělávání.

V rámci ředitelského volna proběhlo v listopadu celodenní interní setkání všech pedagogů školy. Součástí bylo i školení Martina Zikmunda - psychoterapeuta, lektora a autora projektu 13 hříchů rodičovství, který se věnuje osobnímu rozvoji, duševnímu zdraví a podpoře rodičů a dětí. Hlavními tématy byly: komunikace, motivace, resilience, vliv digitálního prostředí a sebepéče. Další interní pracovní dvoudenní setkání proběhlo v květnu 2026 a zaměřovalo se evaluaci školy a učení v souvislostech.

V průběhu školního roku byl prostor na neformální setkávání s pedagogy – vánoční posezení, rozloučení se školním rokem apod.

Práce vedení se zaměstnanci školy probíhala na každodenní bázi. Problémy se řešily rychle a efektivně. V prvním čtvrtletí probíhaly zpětnovazební schůzky s novými zaměstnanci. V únoru jsme realizovali hlubší zpětnou vazbu se všemi pedagogy formou individuálních setkání. Zobecněné výsledky byly prezentovány pedagogickému sboru na společné poradě. Součástí byla i prezentace nápravných opatření. V závěru školního roku proběhly individuální setkání se zaměřením na zhodnocení roku a představy a požadavky do příštího školního roku.

15. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Prezentaci školy věnujeme dlouhodobě velkou pozornost, neboť ji považujeme za důležitou součást spolupráce s rodiči i širší veřejností. Škola disponuje moderními a přehledně uspořádanými webovými stránkami, které jsou pravidelně aktualizovány a poskytují rodičům i zájemcům o školu veškeré potřebné informace.

Významnou roli v prezentaci života školy hrají také sociální sítě – zejména Instagram a Facebook, které nám umožňují pružně sdílet aktuální fotografie a krátká videa z každodenního dění. Díky tomu mají rodiče i veřejnost možnost nahlédnout do atmosféry školy prakticky v reálném čase.

Další platformou je pravidelný měsíčník školy THE BEE TIMES, který vzniká za aktivní účasti pedagogů i žáků. Je distribuován elektronicky všem rodičům prostřednictvím e-mailu, zároveň je zveřejňován na webových stránkách školy a v tištěné podobě je k dispozici i v prostorách školy. Slouží nejen jako informační zdroj, ale i jako prostor pro prezentaci tvorby žáků, reflexi školních akcí a sdílení zajímavostí ze života školy.



Ve školním roce 2025/26 jsme realizovali Dny otevřených dveří pro základní školu i mateřskou školu. Zprávy o činnosti školy se objevují také v regionálních médiích.

Devizou naší školy jsou také aktivity, zážitky a vzdělávání probíhající mimo školní budovu. Tyto činnosti považujeme za nedílnou součást vzdělávací nabídky, protože rozšiřují zkušenosti dětí, podporují jejich samostatnost a umožňují jim učit se v autentickém prostředí.



Níže uvádíme přehled nejvýznamnějších aktivit realizovaných v uplynulém školním roce v rámci mateřské i základní školy.

15.1 AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

DÝŇOVÁ FAMRA BYKOŠ	10/2025
HALLOWEEN	10/2025
USPÁVÁME BROUČKY	11/2025
DIVADÉLKO MŠ	11/2025
SVATOMARTINSKÉ LUCERNIČKOVÁNÍ	11/2025
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	11/2025
ZDOBENÍ PERNÍČKŮ - MUZEUM BEROUN	12/2025
MUZEUM BETLÉMŮ KARLŠTEJN	12/2025
VÁNOČNÍ AKADEMIE	12/2025
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	01/2026
POCHOD TŘÍ KRÁLŮ	01/2026
DIVADLO V MŠ	01/2026
CANISTERAPIE VE ŠKOLCE	02/2026
KARNEVAL A MASOPUST	02/2026
VÍTÁNÍ JARA - VYNÁŠENÍ MORANY	03/2026
ČECHOVA STODOLA - JARNÍ TRADICE A VELIKONOCE	03/2026
VELIKONOČNÍ JARMARK	04/2026
PĚŠÍ VÝLET NA STATEK U DUBU	04/2026
ŠKOLKA V PŘÍRODĚ - MLADŠÍ TŘÍDA	05/2026
DEN S IZS	05/2026
ŠKOLKA V PŘÍRODĚ - STARŠÍ TŘÍDA	06/2026
ZAKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU - LUČENÍ SE ŠKOLKOU	06/2026



15.2 AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ADAPTAČNÍ DEN	09/2025
ADAPTAČNÍ POBYT 6. ROČNÍKU	09/2025
KARIÉRNÍ DIAGNOSTIKA	10/2025
DEN BEZPEČÍ	10/2025
VOLBY	10/2025
PYTHAGORIÁDA	10/2025
CESTOVNÍ KANCELÁŘ	10/2025
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	10/2025
HALLOWEEN	10/2025
KYBERBEZPEČNOST NÚKIB	11/2025
VĚDA KOLEM NÁS - TECHMANIA PLZEŇ	11/2025
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	11/2025
VÝSTAVA - BACK IN TIME	12/2025
VÁNOČNÍ WORKSHOP	12/2025
VÁNOČNÍ MINIKONCERT - RNB BEROUN	12/2025
ADVENTNÍ NORIMBERK	12/2025
VÁNOČNÍ AKADEMIE	12/2025
ZÁPIS DO ZŠ	01/2026
POZNEJ SVÉHO UČITELE	02/2026
CITRÓNOVÁ HLÍDKA	03/2026
MATEMATICKÝ KLOKAN	03/2026
SWAP SHOP	03/2026
KONZULTAČNÍ SCHŮZKY	04/2026
ŠTAFETOVÝ BĚH	04/2026
PROJEKT - ZA SÍTÍ	04/2026
CREATIVE THINKING	05/2026

DEN DĚTÍ	06/2026
HÁLA CUP	06/2026
ŠKOLA V PŘÍRODĚ	06/2026
VODÁK	06/2026
ULIČKA SLÁVY ROZLOČENÍ S DEVÁŤÁKY	06/2026

Kromě uvedených akcí vyjíždí každá třída 1. stupně na výlet minimálně 1x měsíčně, na druhém stupni je minimální četnost 1x za dva měsíce.







15.3 DLOUHODOBÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Dlouhodobější projekty jsou nedílnou součástí výuky na naší škole. Představují komplexní vzdělávací činnost, která přesahuje rámec běžných vyučovacích hodin. Jsou založeny na propojení více předmětů, spolupráci žáků i pedagogů a na aktivním zapojení dětí do procesu objevování, tvorby a prezentace výsledků. Realizují se v průběhu několika týdnů až měsíců a jejich součástí bývá nejen práce v hodinách, ale také samostatné či týmové úkoly mimo vyučování, výzkum, praktická činnost a závěrečná prezentace výsledků.

Největší přínosem je:

- Propojení učiva – žáci chápou souvislosti mezi jednotlivými předměty a poznávají využitelnost vědomostí v praxi.
- Rozvoj klíčových kompetencí – důraz na týmovou spolupráci, komunikaci, kritické myšlení, řešení problémů a kreativitu.
- Podpora vnitřní motivace – dlouhodobější činnost umožňuje hlubší ponoření do tématu a posiluje zájem o učení.
- Zodpovědnost a samostatnost – žáci se učí plánovat práci, nést odpovědnost za svůj díl úkolu a reflektovat proces i výsledky.
- Spolupráce školy s rodiči a komunitou – projekty často přesahují rámec školy a zapojují i širší okolí, čímž posilují vztahy a dobrou pověst školy.
- Prezentace a sebehodnocení – veřejné vystoupení s výsledky podporuje sebedůvěru, schopnost vystupovat a hodnotit vlastní práci.
- Dlouhodobý dopad – žáci si z projektů odnášejí nejen znalosti, ale i zkušenosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání i životě.



Z projektů vybíráme:

Cestovní kancelář

Téměř celý říjen žil druhý stupeň projektem Cestovní kancelář. Úkolem žáků bylo založit si svou fiktivní cestovní kancelář a poté naplánovat výlet na jednu noc s předem daným rozpočtem. Každá skupina měla vytvořit dotazník a jeho výsledky zpracovat do přehledných grafů, připravit kompletní program výletu, zajistit dopravu, ubytování, stravu, vytvořit leták propagující jejich výlet….. Zní to složitě? Ano — bylo to náročné, komplexní a skutečně to byla výzva. Součástí projektu byly otevřené hodiny matematiky, češtiny, informatiky i B-Better. V nich měli žáci prostor za pomoci učitelů pracovat na úkolech a rozvíjet své nápady. Učitelé byli dětem po celou dobu k dispozici, pomohli jim řešit problémy v týmu a podpořili je v tom, aby našly společnou cestu.

Výsledky své práce prezentovaly žákům celé školy, pedagogům a rodičům. Prezentace byly kreativní, byl z nich cítit týmový duch a děti často překvapily svým sebevědomým vystupováním. Každá skupina si připravila také vlastní stánek, kde mohli ostatní žáci získat další informace, ptát se na detaily a lépe pochopit, jaký výlet jejich cestovní kancelář nabízí. Poté všichni hlasovali o tom, které skupině se celý projekt povedl zpracovat nejlépe. Žáci druhého stupně měli však ještě jednu výjimečnou pravomoc: rozhodnout o tom, na který výlet se skutečně pojede. Vítězný projekt se stane realitou — a celý druhý stupeň se vydá na výlet, který připravila vybraná skupina. Právě tato skutečnost dělala projekt jiným. Nebyl to jen školní úkol, ale práce s reálným dopadem. A když můžete dětem dát příležitost tvořit něco skutečného, rozsvítí se v nich chuť odvést tu nejlepší možnou práci. Co nás však těší nejvíce je fakt, že všechny děti jsou přesvědčené, že projekt zvládly, že se toho hodně naučily a že tento druh učení má pro ně smysl.








KRYŠTOF

Za sítí

Projekt Za sítí, který měl žákům ukázat, že věci odehrávající se „jen na internetu“ mohou mít velmi skutečné dopady na život člověka. Velmi důležité pro nás bylo také propojení školy s odborníky z praxe, díky kterým získal projekt skutečný přesah. Součástí projektu byla návštěva Okresního soudu v Příbrami, kde žáci absolvovali simulované soudní jednání inspirované případem spojeným se sociálními sítěmi. Možnost vidět prostředí skutečného soudu a diskutovat s lidmi z praxe dodala celé zkušenosti úplně jiný rozměr než běžná výuka ve třídě. Další důležitou částí projektu bylo setkání s preventistkou Policie ČR, která se žáky otevřeně mluvila o online podvodech, manipulaci, nebezpečné komunikaci nebo o tom, jak snadné je ztratit na internetu pocit bezpečí.

Velkou roli v projektu hrála také práce samotných žáků během výuky. Žáci diskutovali nad konkrétními situacemi, analyzovali rizikové chování, učili se rozpoznávat varovné signály manipulace nebo falešných profilů a zamýšleli se nad tím, jak reagovat v krizových situacích. Projekt nezůstal jen „uvnitř“ jednotlivých tříd. Starší žáci se aktivně zapojili do přípravy materiálů a prezentací pro mladší spolužáky. Ukázalo se, že právě vrstevnické sdílení může mít obrovský dopad — děti často vnímají zkušenosti a doporučení od starších spolužáků jinak než od dospělých.

Další důležitou součástí projektu bylo setkání se soudkyní paní Mgr. Michaelou Kalnou. Žáci pracovali se skutečnými případy z praxe, které se opravdu staly a souvisely s problematikou online prostředí. Žáci se nejprve s případem seznámili, analyzovali jednotlivé okolnosti a diskutovali o tom, kdo nese odpovědnost, jaké by měly být důsledky jednání jednotlivých aktérů a jak by oni sami v roli soudce rozhodli. Často se ukazovalo, že stejnou situaci lze vnímat z různých úhlů pohledu a že najít spravedlivé řešení není vždy jednoduché. Následně své názory a návrhy sdíleli přímo s paní soudkyní Kalnou. Ta jim vysvětlila, jak byl případ posuzován podle platné legislativy, na základě jakých skutečností soud rozhoduje a jaké možnosti v podobných situacích zákon nabízí.

Projekt Za sítí nám znovu připomněl, že škola dnes není jen místem předávání učiva. Je také místem, kde se děti učí orientovat ve světě kolem sebe — a online svět je jeho neoddělitelnou součástí. Věříme, že podobná témata mají ve škole své pevné místo a že má smysl otevírat i složité nebo nepříjemné otázky dříve, než se děti dostanou do problémů samy.

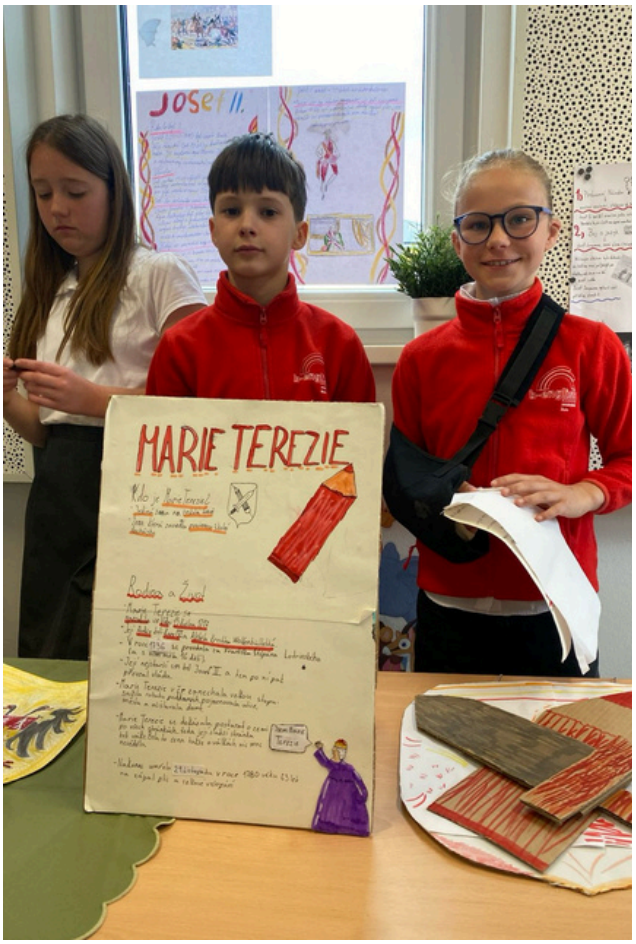
Sázení stromů

Malé ruce, velké činy! Naši žáci se s nadšením zapojili do sázení stromků v Komárově. Společně jsme přiložili ruku k dílu a pomohli přírodě růst. Každý nový strom znamená hustší, zelenější les pro nás všechny – a také krásnou vzpomínku na den, kdy jsme mohli udělat něco dobrého pro naši planetu.

Creative Thinking

Co se stane, když dostanou děti prostor věnovat se tomu, co je skutečně zajímá? Přesně na tuto otázku hledá odpověď projekt Creative Thinking, který je již tradiční součástí života naší školy. Během několika týdnů si žáci vybírali témata podle vlastních zájmů, hledali informace, tvořili modely, plakáty, prezentace, videa nebo nejrůznější praktické ukázky. Každý projekt byl jedinečný – stejně jako děti, které za ním stály. Někdo se ponořil do světa zvířat, jiný zkoumal vesmír, historii, techniku nebo sport. Důležité přitom nebylo pouze výsledné dílo, ale především samotná cesta. Vyvrcholením celého projektu byla závěrečná prezentace, při které měli žáci možnost představit své práce spolužákům, učitelům i rodičům. Bylo úžasné sledovat, s jakým nadšením a hrdostí o svých tématech vyprávěli. Mnohdy se z nich na chvíli stali skuteční odborníci, kteří dokázali zaujmout své publikum a odpovědět i na zvídavé otázky.





15.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Ve školním roce 2025/26 navštěvovali žáci kroužky, které byly realizovány vlastními lektory nebo externími zdroji. Kroužky probíhaly jak v budovách B-English, tak i na sportovištích v okolí školy.

Kroužky pro ZŠ:

- Cambridge English pro různé úrovně
- Kytara
- Španělština

Aktivity pro děti MŠ:

- Ready do školy
- Sportuj s úsměvem
- Zumba
- Tenis
- Zpívánky s kytarou
- Hokusy pokusy
- English Time
- Barevné odpoledne



Příměstské tábory:

V průběhu letních prázdnin jsme tradičně uspořádali příměstské tábory určené jak pro žáky základní školy, tak pro děti z mateřské školy.

Pro mladší žáky základní školy byly připraveny dva tematicky zaměřené programy, a to Kouzelnická akademie a Tajemství ztraceného světa. Oba tábory nabídly dětem kombinaci sportovních aktivit, týmových her a zážitkového učení v přírodním prostředí. Děti si posílily své sociální dovednosti a měly možnost zažít něco nového a dobrodružného.

Pro děti z mateřské školy jsme připravili tři tematické příměstských tábory: Podmořský svět, Malí kuchaři a Safari dobrodružství.

Obsah těchto táborů byl zaměřen především na rozvoj tvořivosti, poznávání okolního světa a podporu sociálních interakcí mezi dětmi. Děti měly možnost vyzkoušet si pestrou škálu činností – od výtvarných a pohybových aktivit přes badatelské a objevné hry. O příměstské tábory je mezi rodiči velký zájem a všechny turnusy jsou plně obsazeny. Tábory dětem nabízí nejen řadu nových zkušeností a zážitků, ale také možnost trávit prázdninový čas smysluplně, v podnětném prostředí a v kolektivu vrstevníků.





16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

V tomto školním roce měla družina 3 oddělení. Děti se z těchto oddělení profilovaly do 5 klubů: klubu Svět, English club, klubu Věda a technika, klubu Umění a klub Sport. Klub Svět a English club probíhaly 5x týdně, klub Věda a technika a klub Sport 2x týdně, klub Umění 1x týdně.

Rodiče dětí si před zahájením školního roku mohli vybrat, do kterých z klubů budou děti chodit. Dětem bylo umožněno navštěvovat stejný klub celý týden nebo každý den jiný.

V letošním roce družinu navštěvovalo celkem 60 dětí. Provoz školní družiny by zajištěn ve dvou blocích, ranní družina od 7:00 do 8:10 a odpolední družina od pondělí do čtvrtku od 12:00 do 18:00 a v pátek od 12:00 do 16:30 hodin.

Školní družina naplňuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Ta probíhá podle školního vzdělávacího programu. Naše činnost vychází z ročního plánu a z individuálních potřeb účastníků.

Družina pracuje s elektronickým systémem BellHop, který umožňuje přehledné sledování pohybu dětí v rámci klubů a bezpečné vyzvedávání dětí.

Z mnoha akcí školní družiny zmíníme Zimní olympiádu, Masupustní karneval, výstavu výtvarných prací na autobusovém nádraží v Berouně, vánoční workshopy, keramické dílny apod.

Z činosti jednotlivých klubů:

English club

Klub nabízí možnost odpoledních aktivit výhradně v anglickém jazyce. Žáci se na počátku seznámili s pravidly klubu, absolvovali teambuildingové i seznamovací hry a osvojili si principy týmové spolupráce a komunikace. V rámci jazykové výuky a tvořivých činností se věnovali fonetice, tvorbě plakátů a komiksů, tvořivému psaní, tématům ročních období a řešení zábavných dilemat. Během roku se také seznamovali s kulturou a tradicemi skrze celodružinové akce a workshopy.

Klub Sport

Cílem klubu je podpořit pohybové aktivity dětí, zaměřuje se na tělovýchovné a sportovní činnosti, zdravý životní styl a mentální zdraví, turistické činnosti, psychohygienu.

Pravidelné pohybové aktivity zahrnovaly hry venku, vycházky, míčové hry, základy fotbalu, házenou, lukostřelbu a orientační běh. Děti se navíc zapojily do tematicky zaměřených sportovních bloků a do kompletní přípravy i realizace zimních olympijských her přímo v prostředí družiny.





Klub Věda a technika

Klub se zaměřuje na IT robotiku, programování, virtuální realitu, pokusy z různých vědních oborů. I v letošním roce byl na škole otevřen Klub vědy a techniky, který je určen pro žáky 1. stupně již od 1. ročníku. Jeho cílem je seznámit děti s technologiemi a základními principy informatiky ještě před zahájením systematické výuky ve 4. ročníku. Díky tomu žáci vstupují do hodin informatiky s potřebnými základy a lépe navazují na další učivo. Klub také navštěvuje externí odborník, který se profesně věnuje programování a předává dětem praktické zkušenosti z praxe.

Žáci se seznamovali se základy práce s počítačem a se psaním na klávesnici. Měli možnost vyzkoušet si 3D tisk nebo rozhýbání obrázků pomocí umělé inteligence. Přírodovědný a chemický blok nabídl praktické chemické pokusy zaměřené na kapilární akci, vlastnosti plynů či povrchové napětí a děti se rovněž seznámily s hibernací zvířat, historií telefonů i jednoduchou pyrotechnikou v podobě lihové rakety.

Děti v klubu programují roboty Edison, které lze propojovat se stavebnicí LEGO. Tím získávají zkušenosti nejen s programováním, ale také s konstrukčními a kreativními úlohami. Součástí aktivit je i elektronika prostřednictvím stavebnice Boffin, kde si žáci sestavují jednoduché elektrické obvody a učí se základním principům fungování techniky. Vyzkoušeli si také psaní vlastního blogu, které jim přiblížilo práci s textem v online prostředí.

Vedle technických dovedností se děti zaměřují i na rozvoj logického myšlení prostřednictvím různých her například z české vzdělávací online platformy umime.to, kde je k dispozici široké množství úloh na rozvoj logického myšlení. Klub jim zároveň poskytuje prostor k procvičování základní práce s počítačem a k osvojení pravidel bezpečného chování v digitálním prostředí.



Klub Svět

Klub Svět je určen pro děti prvního stupně a je zaměřen na společensko-vědní oblast, přírodovědně-ekologické činnosti, čtenářskou, finanční a mediální gramotnost.

Činnost klubu byla zaměřena na poznávání přírody a proměn ročních období, což zahrnovalo oslavu prvního podzimního dne, barvení dřevěných listů, tvoření z netradičních materiálů či objevování života za polárním kruhem. Děti si připomínaly významné svátky a tradice, jako jsou sv. Václav, Halloween, Den díkůvzdání, Mikuláš, Vánoce a Tři králové, a v rámci Týdne hudby si vyrobily vlastní hudební nástroje. Velký prostor byl věnován rozvoji osobnosti a vztahům, a to prostřednictvím témat přátelství, výroby náramků přátelství, Týdne vděčnosti, formulace novoročních předsevzetí a sportovních témat.

Při odpočinku a relaxaci se děti seznamují s knihami a časopisy. Knihy a příběhy z časopisů jsou jim předčítány nebo je samy čtou. Při čtení si děti mohou malovat, vybarvovat tematickou omalovánku či jen relaxovat a zaposlouchat se do příběhu. Svůj čas můžou trávit také hraním deskových a didaktických her.





Klub umění

Aktivity se zaměřují na výtvarné, estetické a pracovně-technické činnosti. Formou her, cvičení i tvorby se děti seznamují s různými druhy umění.

V rámci výtvarných technik a projektů si děti vyzkoušely seznamovací hry se šátky, točení talířů, kresbu i malbu portrétů a autoportrétů v přírodě, práci se suchým pastelem s inspirací G. Arcimboldem a různé kombinované techniky. Žáci společně vytvořili rozsáhlejší díla, jako bylo pomalování desek, výroba papírových průsvitů či společné obrazy motýla a rukou, a své práce následně nainstalovali na výstavě na autobusovém nádraží. Součástí programu byly také návštěvy keramické dílny v Berouně se zaměřením na tvarování a glazování.





17. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školní roce 2025/26 probíhala ve dnech 25. – 27. března 2026 inspekční činnost. Předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ze závěrů:
„Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.“

Vývoj školy:

- Navýšil se počet dětí, žáků a účastníků.
- Zlepšily se materiální podmínky.
- Došlo k obměně pedagogického sboru v mateřské škole, nově nastoupilo šest kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga.
- Vznikl kompletní 2. stupeň se třídami od 6. do 9. ročníku.
- Byla zahájena výuka výtvarné výchovy a pracovních činností v anglickém jazyce.
- Začalo se pravidelně využívat externí testování pro ověřování hodnocení výsledků žáků.

Silné stránky společné pro základní školu i mateřskou školu:

- Škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- Škola systematicky rozvíjí spolupráci s vnějšími partnery a aktivně se zapojuje do společenského a kulturního dění v regionu, čímž účinně rozšiřuje vzdělávací nabídku a podporuje utváření pozitivního vztahu dětí a žáků k místní komunitě.
- Vedení školy aktivně vytváří stabilní a bezpečné prostředí, v němž jsou rozvíjeny pozitivní a respektující vztahy mezi dětmi, žáky a pedagogy.

Další silné stránky základní školy:

- Vedení aktivně podněcuje rozvoj školy, procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Systém autoevaluace školy je promyšlený.
- Škola cíleně rozvíjí aktivity, které významně pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj žáků a vytváří prostředí, které přispívá k výborným výsledkům žáků.

Oblasti pro zlepšení a doporučení pro základní školu:

- Zaměřit se na zadávání diferenciovaných aktivit ve výuce a pro hodnocení stanovit srozumitelná kritéria.

Oblasti pro zlepšení a doporučení pro mateřskou školu:

- Nastavit ucelený systém pedagogické diagnostiky a cíleně využívat jeho výstupy při plánování pedagogických opatření.
- Zaměřit hospitační a kontrolní činnost více na organizaci vzdělávání a na identifikaci oblastí směřujících ke zlepšování pedagogické práce.
- Zefektivnit organizaci a diferenciaci vzdělávacích činností s cílem zajistit jejich plynulejší průběh, návaznosti a zohlednění rozdílného pracovního tempa dětí.
- Zajistit dovybavení prostor pro stravování nábytkem odpovídajícím tělesným rozměrům a potřebám dětí a upravit uspořádání prostředí ve třídě starších dětí tak, aby byly hračky a knihy dětem volně dostupné a podporovaly jejich samostatnost při výběru činností.

Hodnocení podmínek vzdělávání:

Organizační struktura je efektivně nastavena s ohledem na podmínky a potřeby školy. Přijímaná opatření a úspěšnost jejich naplňování jsou kvalitně vyhodnocovány.

Hospitační činnost v MŠ, ZŠ a družině provádí ředitelka spolu se svou zástupkyní, správně vyhodnocují a identifikují klady i nedostatky pedagogické činnosti. Zjištěné informace jsou s pedagogy účelně projednávány, přijatá opatření se účinně promítají do zkvalitňování výuky. Porady vychovatelek družiny i učitelů v MŠ a v ZŠ v rámci oborových skupin předmětů probíhají pravidelně a jsou účinné. Začínající i noví učitelé mají efektivně nastavenou profesní podporu.

Škola má vytvořený účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání a příznivě napomáhá k vytváření a prohlubování pozitivních vztahů.

Vedení školy pečlivě rozplánovalo práci na přípravě nového ŠVP. Přínosná je zejména soustavná metodická příprava jeho tvorby pro všechny učitele.

Škola úspěšně usiluje o zvyšování podílu projektové a badatelské výuky a prvků vrstevnického učení. Sledovaný průběh vzdělávání ukazuje, že tyto koncepční záměry se škole daří účinně naplňovat.

Průběh vzdělávání:
Činnosti v MŠ i výuka v ZŠ probíhala ve vstřícné příjemné atmosféře, vyučující vhodně zařazovali aktivizační podnětné prvky, aby nedocházelo k poklesu pozornosti dětí a žáků. Pedagogové komunikovali zdvořilým a přátelským způsobem, naslouchali jim a projevovali respekt ke každému z nich. Kladené požadavky byly srozumitelné a přiměřené.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené. Množství faktů, odborných pojmů a teoretických konceptů, které učitelé do výuky zahrnovali, bylo promyšlené a vyvážené. Výuka vynikala kvalitní didaktickou strukturou vždy zahrnující aktivizaci žáků, efektivním fázováním jednotlivých činností, v závěru nikdy nechybělo náležité zhodnocení. Předností byla přívětivá komunikace mezi aktéry vzdělávání, kterou podporoval častý výskyt dialogu jako součást využitých metod. Celkově v hodinách panovalo klima podporující učení. Učitelé a v řadě hodin i žáci efektivně využívali digitální techniku, zejména k podpoře názornosti.

Výsledky vzdělávání:
Reálně dosažené nadprůměrné výsledky vzdělávání všech žáků vedení školy pravidelně a cíleně ověřuje testováním v celostátním měřítku, vypracovává pečlivě jejich analýzu včetně porovnání s plněním výstupů stanovených v ŠVP

Česká školní inspekce také konstatovala:
„Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.“

18. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 Sb.

Počet podaných žádostí o informace ve školním roce 2025/26: bylo podáno 0 žádostí o informace podle zákona č.106/1999 Sb. Podávání žádosti je možné ústně, písemně, e-mailem a datovou schránkou. V případě podání žádostí jsou tyto vyřizované vždy v zákonných lhůtách.

Počet rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: bylo podáno 0 rozkladů.

Počet rozhodnutí soudu, který přezkoumal rozhodnutí o neposkytnutí informace: ve školním roce 2025/26 nebylo žádné rozhodnutí soudu.

Výsledky sankčních řízení za nedodržení zákona: nebyla vedena žádná sankční řízení vůči škole.

Další informace vztahující se k uplatňování zákona: škola neměla žádné licenční smlouvy podle § 14a ve vztahu k poskytování informací.

19. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výsledovka k 31. 12. 2025

Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o. IČ: 242 55 378

Náklady		
501	SPOTŘEBA MATERIÁLU	5 037 799
502	SPOTŘEBA ENERGIE	432 059
511	OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ	110 730
512	CESTOVNÉ	1 849
513	NÁKLADY NA REPREZENTACI	12 896
518	OSTATNÍ SLUŽBY	7 044 964
521	MZDOVÉ NÁKLADY	18 163 118
524	ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ	5 523 783
538	OSTATNÍ DANĚ A POPLATKY	18 382
543	DARY	2 750
545	OSTATNÍ POKUTY A PENÁLE	942
548	OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY	195 232
551	ODPISY DLOUHODOBÉHO NEHMOTNÉHO MAJETKU	1 677 966
562	ÚROKY	1 027 915
563	KURSOVÉ ZTRÁTY	2 029
568	OSTATNÍ FINANČNÍ NÁKLADY	16 902
NÁKLADY CELKEM		**39 269 316**

Výnosy		
601	TRŽBY ZA VLASTNÍ VÝROBKY	7 000
602	TRŽBY Z PRODEJE SLUŽEB	19 429 124
648	OSTATNÍ PROVOZNÍ VÝNOSY	160
668	OSTATNÍ FINANČNÍ VÝNOSY	19 510 596
VÝNOSY CELKEM		**39 269 316**

Hospodářská ztráta	**332 436 Kč**

Ve školním roce 2025/2026 naše škola obdržela dotace z Krajského úřadu Středočeského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu v celkové výši Kč 16.944.847 Kč. Veškeré použití dotací bylo zkontrolováno auditorskou společností SAFÍR Audit CZ, s. r. o.. Na Základě provedeného auditu Auditorská společnost ověřila uvedené skutečnosti bez výhrad. Zprávu auditora přikládáme do přílohy č. 1.

20. FOTOGALERIE



Halloween



projekt - pracovní veletrh (vrstevnické učení)



návštěva Národního muzea



vrstevnické učení - ptačí budka



vrstevnické učení - Moje cesta za fyzikou



kanisterapie v MŠ


karneval ŠD


ZOH v ŠD


Poznej svého učitele



prezentace projektu - Cestovní kancelář



vrstevnické učení - filtrace vody



vánoční akademi MŠ



vánoční mini koncert pro RNB



vánoční akademie - The greatest show



den první pomoci



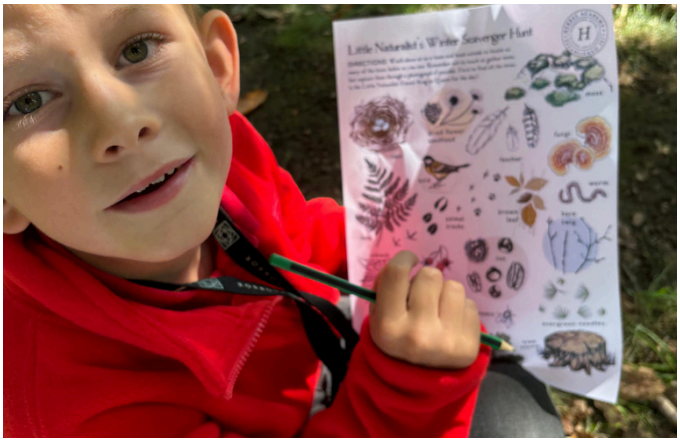
volby do poslanecké sněmovny



Dýňová farma Bykoš - MŠ



výlet na rozhlednu Děd



výlet 2. stupně - ČNB



výlet 1.B na Křivoklát



Mini masterchef



výlet 4. ročníku - Techmania Plzeň



English club



vrstevnické učení - lidské tělo



výlet ZOO Plzeň


návštěva okresního soudu Příbram


Citronová hlídka


výlet- včelín Ořech


výlet MŠ - Statek u Dubu



akademie MŠ



výlet do knihovny 1. ročník



5. ročník - Den Země



vypouštění motýlů - 3. ročník



výlet na Bezvafest - 2. stupeň ZŠ



škola v přírodě 2. stupeň ZŠ



škola v přírodě 4. ročník



škola v přírodě 1. ročník



škola v přírodě 1. stupeň ZŠ



škola v přírodě 1.B



loučení s deváťáky



Ulička slávy - loučení s deváťáky



Ulička slávy - loučení s deváťáky



Ulička slávy - loučení s deváťáky

SAFIR Audit CZ, s.r.o.
KomoraauditorůČeskérepubliky,oprávnění číslo 436

Zpráva nezávislého auditora
o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2025

Adresát: Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
TřiVršky532,KrálůvDvůr26701, IČO24255378

Nazákladě smlouvy mezi účetní jednotkou Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o., a společností SAFIR Audit CZ, s.r.o. jsme provedli:

- ověření přiloženého výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2025,
- ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období,
- ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok 2025 případně i použití zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace.

Za vedení účetnictví, za jeho úplnost, průkaznost a správnost odpovídá statutární orgán účetní jednotky. Povinnost auditora na základě provedeného auditu zpracovat zprávu a vyjádřit názor v rozsahu ověření. Auditor ověřuje informace výběrovým způsobem a podle zásady významnosti vykazovaných skutečností.

Ověření jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech č. 93/2009 Sb., Mezinárodními auditorskými standardy a aplikačními doložkami Komory auditorů ČR, zejména standardem ISA 805, Mezinárodními auditorskými standardy pro ověřovací zakázky, zejména standardem ISAE 3000. Jsme přesvědčeni o tom, že získané důkazní informace tvoří dostatečný základ pro vyjádření výroku.

Rozsah ověření:

a) ověření toho, že výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2025 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů,
b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady o rozdělení zisku za auditované období se zaúčtováním v následujícím období, nebo zaúčtování převodu podílů na výsledku hospodaření společníkům veřejných obchodních společností v běžném roce,
c) ověření splnění podmínek použití zisku, které jsou specifikovány v § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákona), ověřovaného účetního období,
d) ověření splnění podmínek použití zisku vytvořeného v dřívějších obdobích, kdy již soukromá škola podepsala smlouvu na zvýšení dotace podle zákona.

Podle našeho názoru výkaz zisků a ztráty za rok končící 31. 12. 2025 společnosti Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o. je ve všech významných ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

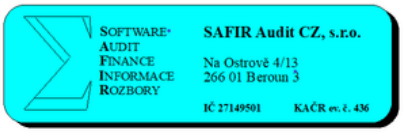
Rozdělení zisku za rok končící 31.12.2025 a použití zisku za rok končící 31.12.2025 i použití zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace, ve všech významných ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

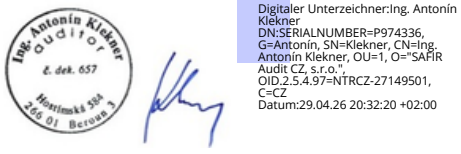
Na základě provedeného auditu ověřujeme uvedené skutečnosti bez výhrad.
Příloha: Výkaz zisků a ztráty k 31.12.2025

Auditorská společnost:
SAFIRAudit CZ, s.r.o.
Na Ostrově 4/13, 266 01 Beroun
Číslo oprávnění o zápisu doseznamu
auditorských společností 436

Odpovědný auditor a jednatel společnosti:
ing. AntonínKlekner
Hostímská 584/8, 266 01 Beroun
Číslo oprávnění o zápisu do seznamu
auditorů 657

Podpis auditora:





Datum zpracování výroční zprávy: 25. 08. 2026
Datum projednání a schválení Pedagogickou radou: 25. 08. 2026
Datum projednání a schválení Školskou radou: 14. 09. 2026

Ředitelka školy: Mgr. Sylvia Jančiová

Soukromá Základní škola a Mateřská škola
B - English s.r.o.
Tři Vrby 532, 267 01 Králův Dvůr
Tel.: 777 03 26 98
IČ: 242 55 275